

Самообследование 2016-2017 г.

(в соответствии с показателями деятельности общеобразовательной организации, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	900 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	372 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	396 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	132 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	445 человек/49,36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,37 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,52 балла 11 чел. свыше 90 баллов, из них два 100-балльника
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База - 4,63 балла Проф - 59,12 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/7,55%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/6,76%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	807 человек/89,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	742 человека/82,1%
1.19.1	Регионального уровня	53 человека/6,1%
1.19.2	Федерального уровня	207 человек/23%
1.19.3	Международного уровня	198 человек/21,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	127 человека/14,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человек/5,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85 человек/97,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85 человек/97,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/2,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	2 человек/2,3%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/31,03%
1.29.1	Высшая	46 человек/ 52,87%
1.29.2	Первая	24 человек/ 27,59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 8,05%
1.30.2	Свыше 30 лет	52 человек/ 59,77%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 10,34%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	42 человек/ 48,28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/19,54%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/21,84%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	900 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4.7 кв м

1. Образовательная деятельность

Основными задачами в достижении высокого качества образования в 2016-17 учебном году были:

- формирование у учащихся начальных классов предметных, личностных и метапредметных компетенций;
- подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- адаптация учащихся 5-х классов и организация в них промежуточной аттестации;
- переход на ФГОС второго поколения учащихся 6 классов;
- выявление проблем в обучении учащихся 6-8 и 10 классов.

Для решения этих задач в течение года

- велась активная деятельность по внедрению ФГОС в начальной школе и в 5-6 классах;
- был разработан и утвержден план подготовки учащихся ГОУ к ЕГЭ и ОГЭ, в рамках которого состоялось четыре педсовета по 9-м и 11-м классам с выявлением «групп риска», работа с которыми велась в индивидуальном порядке;
- на педагогических советах, посвященных итогам четвертей, рассматривались вопросы адаптации учащихся 5-х классов; итогов классно-обобщающего контроля в 6-8 и 10 классах;
- был составлен и реализован план внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль (ВШК), осуществляемый со стороны администрации ОУ, включает в себя контроль за основными направлениями работы школы: контроль качества знаний; контроль документации; санитарно-гигиенический режим и технику безопасности труда; подготовку к экзаменам; работу с «трудными» и «одаренными» детьми; работу с учащимися и родителями; методическую работу. ВШК позволил решить следующие задачи:

- диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «руководитель-учитель-ученик».
- сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через систему факультативов, индивидуальных занятий, проектной, исследовательской и экскурсионной деятельности.
- повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. Систематизированные данные ВШК оформлялись в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, пе-

дагогических советах. *Внутришкольный контроль*, осуществляемый со стороны администрации ОУ, позволил обеспечить

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в ОУ требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. Обеспечение качества и эффективности образовательного процесса посредством использования информационных ресурсов.
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие *единой информационно-образовательной среды* и *интерактивных технологий* для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
- отслеживание динамики развития учащихся, создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Успеваемость учащихся в 2016-2017 г.

Класс	Кол-во	% качества	% успеваемости	Отличники	На 4 и 5
2-4	259	81,4%	93,49%	34	160
5-9	396	40,15%	96,97%	10	159
10-11	132	26,52%	97,73%	7	35
Всего	787	49,36%	96,67%	51	204

Успеваемость в 2016-2017 учебном году составила **96,67%**. На «отлично» школу закончили 51 человек, что составило 6,5%. На «4» и «5» - 204 человека, что составило 26%.

Одним из наиболее значимых результатов работы школы является итоговая аттестация учащихся 4-х, 9-х и 11 класса.

Результаты ВПР учащихся начальных классов приведены в следующей таблице:

Предметы	Распределение групп баллов в %								
	по СПб			по МО Веденский			по школе		
	2	4	5	2	4	5	2	4	5
Русский язык	2,8	46,2	33,3	14	46,1	37,8	-	67,1	30,3
Математика	1,2	30	55,8	1,7	29,4	54,8	-	24,4	73,1
Окружающий мир	0,43	53,3	28	0,29	49,5	30,6	-	55,1	35,9

Результаты ВПР в основной школе:

Предметы	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		по школе			
		2	3	4	5
Математика, 5 кл	61	3.3	19.7	41	36.1
Русский язык, 5 кл	63	17.5	41.3	31.7	9.5

Одним из наиболее значимых результатов работы школы является итоговая аттестация учащихся 9-х и 11 класса.

Результаты ОГЭ приведены в следующей таблице:

предмет	Кол-во сдававших	Кол-во уч-ся, получивших оценку				Средний балл ОГЭ по школе	% качества ОГЭ
		5	4	3	2		
математика	74						
русский язык	74	33	36	5	-	4,37	93,24%

английский язык	72	25	37	10	-	4,21	86,11%
литература	5	4	1	-	-	4,8	100%
история	1	-	-	1	-	3	0%
обществознание	36	5	22	9	-	3,89	75%
информатика	12	8	2	2	-	4,5	83,33%
физика	3	2	1	-	-	4,66	100%
химия	9	6	3	-	-	4,66	100%
биология	10	4	6	-	-	4,4	100%

Средние показатели ЕГЭ

Предметы	Кол-во сдававших	Средний балл		
		по стране	по городу	по школе
Русский язык	53	64,3		82,52 11 чел. свыше 90 баллов, из них два 100-балльника
Математика базовая	36	4,25		4,63
Математика профильная	31	47,1		59,12
Литература	8	64,2		68,37
История				
Обществознание	23			69,69
Биология				
Физика	5	51,2		67,60
Химия				
Английский язык				
Информатика	16	59,2		73,93 4 чел. свыше 90 баллов

Данные показывают, что в этом учебном году ГИА пройдена учащимися школы успешно. Это связано с четко организованной работой по подготовке к государственной итоговой аттестации методическими объединениями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией, а также включением в учебный план индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА.

Значительное внимание уделяется **работе с одарёнными детьми**. Учащиеся школы в 2016-2017 уч. году принимали участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Уровень	Кол-во победителей от контингента учащихся	% победителей от контингента учащихся
Всероссийские и международные конференции и конкурсы	35 победителей и призеров	3,9%
Всероссийские и международные олимпиады	405 победителей и призеров из них: 224 победителя 181 призер	44,8%
Олимпиады ВУЗов СПб	25 победителя и призера из них: 7 победителей 18 призеров	41,8% от контингента учащихся 11-х классов

Региональный этап Всероссийских олимпиад школьников	3 призера	0,3%
Региональные конференции и конкурсы	52 победителя и призера	5,8%
Муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников	72 победителя и призера из них: 13 победителей 59 призеров	8%
Муниципальный этап Городских олимпиад школьников	15 победителей и призеров из них: 3 победителя 12 призеров	1,7%
Муниципальные конференции и конкурсы	79 победителей и призеров	8,7%
Спортивные состязания		
Региональный этап	10 победителей и призеров из них: 10 победителей	1,1%
муниципальный этап	46 победителей и призеров из них: 26 победителей 20 призеров	5,09%
Всего	742 победителя и призера	82,1%

Результатом работы коллектива является наличие медалистов. В этом году выпускники принесли школе 5 медалей за особые успехи в обучении.

2. Воспитательная система образовательного учреждения

В школе в 2016-2017 учебном году система воспитания строилась в соответствии с общешкольным планом, программой воспитания и социализации школьников. При этом цель воспитательной работы осталась прежней: создание условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающегося; формирование разносторонней личности, обладающей высокой петербургской культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, готовой творчески мыслить.

Достижению цели способствовала реализация основных направлений воспитывающей деятельности:

- расширение взаимодействия школы с семьей;
- активизация профилактической работы в ОУ;
- формирование ЗОЖ, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- создание условий для успешной социализации школьников через работу центра практики Secondmant и органов ученического самоуправления.

3. Инновационная работа

ОЭР по проблеме «*Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы*», ведется *третий год*. За истекший период был подготовлен к тиражированию инновационный продукт «Модель медиаобразования «МИГ — медийно-информационная грамотность», который относится к категории практико-ориентированных ресурсов внедрения ФГОС ООО.



Включает в себя

- методическое пособие «Модель медиаобразования «МИГ — медийно-информационная грамотность»
- CD-диск с методическими материалами, презентациями, видео- и мульт-фрагментами к урокам и внеурочным занятиям.
- дистанционный организационно-методический ресурс на сайте школы.

В пособии описана система работы по формированию медиа-информационной грамотности участников образовательного процесса. А, именно,

► **модель медиаобразования** в образовательном пространстве школы;

Составляющие модели:

► **Модуль учебной деятельности** включает в себя три интегрированные программы:

- «Мультгерои в экологическом календаре» (1-4 класс).
- «Использование медиа при организации исследований в содержании предметов точного и естественнонаучного цикла» (5-9 класс);
- «Методы и формы медиаобразования в содержании предметов филологического цикла» (5-11 класс).

Данный модуль содержит: *описание и алгоритмы* включения технологий медиаобразования в учебный процесс, разработки уроков в соответствии с требованиями ФГОС, на которых применяются описанные технологии; алгоритм, позволяющий на основе медиатекста сформулировать проблему и гипотезу исследования; список тем для проведения исследований на разных этапах урока точного и естественнонаучного цикла и методические разработки к ним.

► **Внеурочный модуль содержит:**

- Программу дополнительного образования «Развитие личности младшего школьника на материале аудио-визуальных художественных медиатекстов «Сказки о добром».

Программа помогает детям научиться понимать мультфильмы, оценивать, как показаны герои, понимать, что в мультфильмах закодированы правила взаимоотношений между людьми, между человеком и природой.

- Центр «АРХИ-важно».

Если Вы хотите, чтобы учащиеся воплощали полученные знания на практике посредством творческого мышления, взгляните в отчет о деятельности центра «АРХИ-важно». Здесь школьники учатся не только уважать традиции и культуру прошлого, но и использовать для этого медиатехнологии.

- Центр практики «Secondment».

В чём преимущества центра практики??? В том, что каждый может сформировать для себя индивидуальную образовательную траекторию, способствующую конструированию себя как Личность.

В каждом модуле представлена методика проведения занятий, основанная на продуктивных формах обучения (проблемных, исследовательских, эвристических, игровых, и др.).

Элементы модели были продемонстрированы педагогической общественности в рамках **• Всероссийского конкурса методических материалов (методик/практик) преподавания русского языка и литературы**, размещенных в информационном хранилище АП-КиППРО <http://www.apkpro.ru/367.html> (г. Москва. Учредитель: Министерство образования и науки РФ)

К размещению в информационном банке принимаются методики и практики, реализуемые в системе образования региона, эффективность которых подтверждена наградами, сертификатами, использованием в процессе повышения квалификации учителей и т.д.

По итогам экспертизы представленных материалов определяются 20 передовых методик и 10 лучших практик, авторы которых будут награждены именными сертификатами.

Тема опыта: методическое пособие «Методы и формы медиаобразования в содержании предметов филологического цикла»

Авторы: Окова Л.Р., Козырев Ю.В., Сидорова Н.Ю., Мусатова Е.Е., Кумыш Е.В., Кушнир Е.И., Леонтьева Л.В., Ткаченко Д.С.

Результат: **победитель** (Сертификат в номинации «Лучшая практика»)

• городской профессиональной экспертизы результатов реализации инновационной образовательной программы школ – победителей 2015 года на базе СПб АППО. По итогам **общественного голосования** школа заняла **I место**;

• Петербургского международного образовательного форума 2017. В школе прошел мастер-класс руководителей лучших ОУ Санкт-Петербурга по теме «Формирование имиджа ОУ»;

• городского конкурса инновационных образовательных продуктов по итогам которого школа номинирована **сертификатом участников очного тура**;

• 36 международной конференции «Школьная информатика. Проблемы устойчивого развития». В рамках конференции проводится конкурс докладов. Победителем стала Новак Ирина Викторовна, учитель английского языка с методической разработкой «Интерактивный урок London pass. Из опыта работы»

• VI городского фестиваля «Петербургский урок». Нежелская Екатерина Александровна, учитель английского языка стала **лауреатом** в номинации: «**Лучший урок гуманитарного цикла (иностранный язык)**»;

• V городского учебно-методического семинара «Методика в контексте ФГОС. География России: подходы к преподаванию с учетом требований ФГОС» на базе СПб АППО. Учитель географии Авдеева В.С. выступила с докладом «Приемы активизации учащихся на уроках географии России при формировании отдельных УУД»;

• конференции «Достижение образовательных результатов ФГОС на уроках естественнонаучного цикла» в рамках Петербургского международного образовательного форума 2017. Учитель биологии Голуб Т.В. продемонстрировала экологический проект «Умный дом»;

• круглого стола «Представление педагогического опыта», проводимого в рамках городских курсов повышения квалификации на базе СПб АППО. Учитель русского языка и литературы Кушнир Е.И. продемонстрировала методическую разработку «Прогнозирование на уроках литературы как технология смыслового чтения»;

• городских семинаров на базе ГБОУ СОШ №80 в рамках курсов повышения квалификации для слушателей СПб АППО:

- «Модель медиаобразования «МИГ» (медийно-информационная грамотность) как средство развития профессионального мастерства педагогического коллектива и социализации учащихся», 26.09.2016;

- «Применение средств массовой коммуникации для образования и социализации учащихся», 05.12.2016;

- «Петербургский педагогический опыт», 15.02.2017

- **районного педагогического форума «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика»** (ИМЦ Петроградского р-на СПб апрель 2017) было представлено 4 выступления, раскрывающих суть модели медиаобразования;
- **районного семинара «Использование медиатехнологий на разных этапах ФГОСовского урока английского языка»** (05.02.2016) на базе ГБОУ СОШ №80 для педагогической общности Петроградского района СПб;
- **районного фестиваля «Петербургский урок»**. Нежелская Екатерина Александровна, учитель английского языка стала **победителем** в номинации: **«Лучший урок гуманитарного цикла (иностранный язык)»**

По тематике ОЭР в 2016-2017 году написаны и опубликованы:

Методические сборники

- Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Аксютин П.А. и др., Модель медиаобразования «МИГ — медийно-информационная грамотность», Сборник методических материалов (+ CD-ROM) – 387с. Издано в авторской редакции ЛР № 140 от 19.10.16, СПб, ISBN 6-8092-0643-9
- Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Сидорова Н.Ю., Мусатова Е.Е., Кумыш Е.В., Кушнир Е.И., Леонтьева Л.В., Ткаченко Д.С., Методы и формы медиа-образования в содержании предметов филологического цикла. Методическое пособие., портал «АКАДЕМИА АПК и ППРО»: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО), <http://www.apkpro.ru/367.html>

Статьи

- Кушнир Е.И., Здесь создается человек. Статья, с.78-81, Сборник научно-методических материалов «Педагогический поиск. Образовательная среда школы» под редакцией В.В. Крылова, Изд. СПб: Свое издательство, 2017. – 96 с., ISBN

4. Методическая работа

Методическая работа школы направлена на решение основных задач образовательной программы и реализуется через деятельность *методической службы ОУ*.

Деятельность методической службы ОУ регламентируется следующими локальными актами: положением о методическом Совете школы; положением о методическом объединении; положением о школьной предметной неделе. Организует и координирует работу методической службы методический совет школы.

В состав методической службы входят методические объединения, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционирует семь МО:

- учителей филологического цикла;
- учителей точного цикла и естественнонаучных дисциплин;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественно социальных дисциплин;
- учителей технологии и физического воспитания;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Приоритетными направлениями методической работы школы были:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ;
- информационное и медиа обеспечение образовательного процесса;
- использование медиа-технологий при формировании ключевых компетенций;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

В организации методической работы

1. осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала. Результат обученности учащихся является одним из критериев профессиональной компетентности как всего педагогического коллектива ОУ, так и каждого отдельного учителя: качество обучения (средний показатель по школе) на конец года составляет **49,36%**; успеваемость — **96,67%**.

2. Рассматриваются вопросы

- написания рабочих программ;
- аттестации педагогических кадров. Оформлены *электронные портфолио* аттестующихся педагогов. В этом году успешно прошли аттестацию: на I кв. категорию – **3** человека; на высшую кв. категорию – **19** человек.

- участия педагогов в инновационной деятельности. Количество педагогических работников - участников ОЭР составило **81%**. В связи с тем, что под медиа понимают способы доставки контента, то повышение квалификации в области ИКТ соответствует тематике экспериментальной деятельности. Прошли профессиональную подготовку в области ИКТ **28 (32,2%** от контингента педагогических работников) учителей.

- разработки электронного УМК по предмету. Процент уроков и внеклассных мероприятий, на которых используются медиа-технологии составил **44,4%**. Количество собственных разработок уроков, внеклассных занятий, раскрывающие формы и приемы использования методов медиаобразования составило **38** мероприятий. Созданные материалы размещены в ВМК. Процент педагогов, освоивших и применивших опыт коллег, в своей профессиональной деятельности составил **47,1%**.

- повышения квалификации. Количество педагогов, повысивших квалификацию в отчетном учебном году составило **57** человека (**65,5%** от контингента педагогических работников). Из них:

1. Курсы повышения квалификации на базе сертифицированных учреждений:

- В области ИКТ – 4 чел (4,6%)
- В предметной области – 19 чел (21,8%)
- В области управления – 4 чел (4,6%)

2. На базе ОУ – победителей ПНПО, городских и районных ресурсных центров – 0 чел (0%)

3. На базе ОУ

- семинары – 19 чел (21,8%)
- индивидуальные консультации – 41 чел (47,1%)
- групповые консультации – 21 чел (24,1%)
- участие педагогов в реализации модульных инноваций – 19 чел (21,8%)

- сопровождения педагогов - участников конкурсов разного уровня. В таблице представлены *профессиональные достижения учителей-конкурсантов*:

Международная конференция «Школьная информатика. Проблемы устойчивого развития»		Всероссийские конкурсы педагогического мастерства		Региональные (городские) конкурсы педагогического мастерства		Районные конкурсы педагогического мастерства		Всего	
Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров, лауреатов	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров, лауреатов	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров, лауреатов	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров, лауреатов	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров, лауреатов
1	1	8	8	3	1	1	1	13	11

7. проведения школьных предметных недель, позволяющих, с одной стороны, повысить профессиональную компетентность учителей, с другой — развить познавательную и творческую активность обучающихся.

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО. Широко представлены диагностические материалы по различным направлениям, материалы, связанных с освоением новых педагогических технологий обучения: уровневая дифференциация; практико-ориентированные технологии через проектную, проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся; интерактивные технологии: проблемного обучения, кейс-технология, игровая технология (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые игры); технология организации групповой работы, коллективных способов деятельности; технология проведения учебных экскурсий.

Педагоги школы делятся накопленным опытом на городских и районных методических семинарах и конференциях как на базе своего ОУ, так и других учреждениях образования.

На базе школы ежегодно проводятся районные конкурсы и олимпиады:

- городской праздник поэзии имени Б.С. Лакшиной на улице Мира (конкурс чтецов);
- районный этап Всероссийской олимпиады по биологии;
- районный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку;
- районный тур интегрированной олимпиады для учащихся 2 классов; 3 классов. Разработчиками диагностического инструментария являются учителя ГБОУ СОШ №80.

5. Развитие инфраструктуры

В 2016-2017 было отремонтировано: спортивный зал, столовая, медиатека, 17 учебных кабинетов.

6. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ результатов деятельности ГОУ СОШ № 80 показал, что школа находится на этапе стабильного развития. В отчетном году велась активная работа по выделенным приоритетным направлениям деятельности. Указанные направления: переход на новые образовательные стандарты; развитие профильного обучения в форме индивидуальных учебных планов; работа с одаренными детьми; информатизация учебного процесса, совершенствование лингвистического образования; оптимизация, развитие и обновление воспитательной системы; формирование культуры здорового образа жизни школьников, стремления к занятиям физкультурой и спортом остаются актуальными и в дальнейшей работе ОУ.