

САМООБСЛЕДОВАНИЕ 2020 г. (календарный)

(в соответствии с показателями деятельности общеобразовательной организации, утвержденными

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		Июнь 2020	Декабрь 2020
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА			
1.1	Общая численность учащихся	998 человек	1009 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	443 человек	450 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	402 человек	418 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	153 человек	141 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	881 человека/ 88,28%	885 человек/ 87,71%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	153 человек/ 15,33%	141 человека/ 13,97%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	998 человек/ 100%	38 человек/ 3,77% (смешанный формат обучения)
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	76 человек/ 7,62%	19 человек/ 1,88% (10 ⁶ кл. – универсальный профиль социально- педагогической направленности)
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ			

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

2.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	473 человек/ 47,39%	381 человек/ 36,07%
2.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Экзамен не проводился	
2.3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Экзамен не проводился	
2.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Сдавало 74 чел. из 76 Ср. балл: <u>80,15 баллов</u> 15 чел. свыше 90 баллов	
2.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	База - экзамен не проводился Профиль Сдавало 38 чел. из 76 Ср. балл: <u>67,77 баллов</u> 1 чел. свыше 90 баллов	
2.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Экзамен не проводился	
2.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Экзамен не проводился	
2.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
2.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0 человек/ 0%	

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
2.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	
2.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
2.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/76 2,63%	
2.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/76 1,32%	
2.14	Численность/удельный вес численности учащихся, <i>принявших участие</i> в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	317 человек/ 31,76%	475 человека/ 47,12%
2.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	93 человека/ 9,32%	331 человек/ 32,8%
2.15.1	Регионального уровня	5 человек/ 0,5%	33 человека/ 3,27%
2.15.2	Федерального уровня	47 человек/ 4,71%	98 человек/ 9,71%
2.15.3	Международного уровня	19 человек/ 1,9%	29 человек/ 2,87%
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ			
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ			
4.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 человека	84 человека
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>высшее образование</i> , в общей численности педагогических работников	81 человек/ 96,4%	81 человек/ 96,4%
4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>высшее образование педагогической направленности (профиля)</i> , в общей	81 человек/ 96,4%	81 человек/ 96,4%

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

	численности педагогических работников		
4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>среднее профессиональное образование</i> , в общей численности педагогических работников	3 человека/ 3,6%	3 человека/ 3,6%
4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>среднее профессиональное образование педагогической направленности</i> (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 3,6%	3 человека/ 3,6%
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 человек/ 77,38%	73 человека/ 86,9%
4.6.1	Высшая	56 человек/ 66,7%	53 человек/ 63,1%
4.6.2	Первая	17 человек/ 20,24%	15 человек/ 17,86%
4.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
4.7.1	До 5 лет	5 человек/ 5,95%	8 человек/ 9,52%
4.7.2	Свыше 30 лет	50 человек/ 59,52%	48 человек/ 57,14%
4.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 14,29%	12 человек/ 14,29%
4.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек/ 32,14%	29 человек/ 34,52%
4.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 человека/ 100%	84 человека/ 100%

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

4.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 человека/ 100%	84 человека/ 100%
КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ			
5.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц	0,1единиц
5.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц	18 единиц
5.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
5.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
5.3.2	С медиатекой	да	да
5.3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
5.3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
5.3.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
5.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		1011 человек/ 100%
5.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3326 кв.м 3,3 кв.м/чел.	3326 кв.м 3,3 кв.м/чел.

**Аналитический отчет
по результатам самообследования
за 2020 календарный год**

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №80 с углубленным изучением английского языка (далее - ОО).

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально-технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущий год.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества

образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-10 классов и ФКГОС для 11 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования.

Отчет представлен **в текстовой и табличной форме** и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга
Учредитель:	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.
Место проведение образовательной деятельности:	<u>Начальная школа:</u> 196136, Санкт-Петербург, ул. Подковырова, дом 28, литер А. <u>Основная и старшая школа:</u> 197101, Санкт-Петербург, ул. Мира, д.18, литер А
Лицензия на образовательную деятельность:	78 № 001563 выдана 20.01.2012, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	78АО1 № 0000308 выдано 10.06.2015, действительно до 16.01.2025
Устав учреждения:	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.04.2019 № 1145-р

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОО.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа в период пандемии:

- в ОО пятидневная учебная неделя для 1-4 классов и шестидневная учебная неделя для 5-11 классов;
- учебные занятия начинаются в 8.30;
- за каждым классом закреплен отдельный кабинет. Исключение составляют занятия, требующие специального оборудования (информатика, физкультура). В школе осуществляется проветривание и дезинфекция помещений, оборудования, поверхностей;
- внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня без контакта между детьми разных классов, либо в дистанционном формате.

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента обучающихся. Ниже представлены сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	июнь 2020	декабрь 2020
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	443	450
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	402	418
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	153	141
Общая численность обучающихся	998	1009 ↑

Показатель	июнь 2020	декабрь 2020
Количество классов на ступени начального общего образования	16	16
Количество классов на ступени основного общего образования	16	17
Количество классов на ступени среднего общего образования	6	6
Всего	38	39

Календарный год	Всего уч-ся	% неуспевающих	Из числа неуспевающих учатся		Скрытый отсев
			в школе	в других ОУ	
июнь 2020	998	0,8%	+	-	нет
декабрь 2020	1009	7,01%	+	-	нет

Таким образом, контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся школы происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основными задачами в достижении высокого качества образования в 2020 учебном году были:

- формирование у учащихся начальных классов предметных, личностных и метапредметных компетенций;
- подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- адаптация учащихся 5-х классов и организация в них промежуточной аттестации;
- переход на ФГОС второго поколения учащихся 10 классов;
- выявление проблем в обучении учащихся 6-8 и 10 классов.

Для решения этих задач в течение года

- велась активная деятельность по внедрению ФГОС в начальной школе и в 5-10 классах;
- был разработан и утвержден план подготовки учащихся ОО к ЕГЭ и ОГЭ, в рамках которого состоялось четыре педсовета по 9-м и 11-м классам с выявлением «групп риска», работа с которыми велась в индивидуальном порядке;
- на педагогических советах, посвященных итогам четвертей, рассматривались вопросы адаптации учащихся 5-х классов; итогов классно-обобщающего контроля в 6-8 и 10 классах;
- был составлен и реализован план ВСОКОУ (внутренняя система оценки качества образовательных услуг).

Внутришкольный контроль (ВШК), осуществляемый со стороны администрации ОО, включает в себя контроль за основными направлениями работы школы: контроль качества знаний; контроль документации; санитарно-гигиенический режим и технику безопасности труда; подготовку к экзаменам; работу с «трудными» и «одаренными» детьми; работу с учащимися и родителями; методическую работу. ВШК позволил решить следующие задачи:

- диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «руководитель-учитель-ученик».
- сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через систему факультативов, индивидуальных занятий, проектной, исследовательской и экскурсионной деятельности.
- повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. Систематизированные данные оформлялись в графиках и таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах. *Внутришкольный контроль*, осуществляемый со стороны администрации ОУ, позволил обеспечить

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в ОУ требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. Обеспечение качества и эффективности образовательного процесса посредством использования информационных ресурсов.
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие *единой информационной среды и интерактивных технологий* для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

- отслеживание динамики развития учащихся, создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Успеваемость учащихся

Класс	Кол-во		% качества		% успеваемости		% отличников	
	июнь 2020	дек. 2020	июнь 2020	дек. 2020	июнь 2020	дек. 2020	июнь 2020	дек. 2020
2-4	326	320	70,02%	62,97%	100%	98,42%	11,4%	9,18%
5-9	402	416	52,27%	36,01%	98,1%	90,02%	3,86%	3,16%
10-11	153	136	28,2%	24,44%	99,2%	84,44%	3,04%	2,96%
Всего (без 1-х классов)	881	872	50,16%	41,14%	99,1%	90,96%	6,1%	5,1%

Анализ показал, что показатели **качественной успеваемости** во II полугодии 2020 значительно ниже чем в I:

- качество знаний: **50,16%- 41,14%**;
- процент учащихся с высоким уровнем достижений: **6,1%- 5,1%**;

Улучшение показателей на конец учебного года (июнь 2020) говорит о целенаправленной работе педагогов, классных руководителей, администрации с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной, двумя «3») и «отличников» (обучающиеся с одной, двумя «4»), а также со слабоуспевающими детьми.

В старших классах (10-11) наблюдается понижение качественной успеваемости по сравнению с учащимися начальной и основной школы, что свидетельствует о выборе учащимися профиля обучения и уровня изучения других предметов.

Одним из значимых результатов работы коллектива является наличие **медалистов**. В 2020 году одиннадцатиклассники принесли школе **1 медаль** за особые успехи в обучении; девятиклассники получили **2 аттестата с отличием**.

Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, невелико: июнь — **0,8%**; декабрь — **7,01%**.

Рекомендации:

- По результатам полугодий спланировать и обеспечить внутришкольный тематический контроль по вопросу «Коррекционная работа с учащимися на уроке по усвоению знаний».
- Учителям-предметникам совершенствовать качество проведения уроков, применяя личностно-ориентированный подход, новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективные методы преподавания. Внедрять интерактивные форм обучения учащихся, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
- Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации урочной деятельности, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- Классным руководителям и учителям-предметникам своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
- Обсудить на МО результаты успеваемости по предметам, включить в план работы мероприятия по повышению качества обучения.

Одним из наиболее значимых результатов работы школы является **итоговая аттестация учащихся 9-х и 11 класса**.

В связи с пандемией ОГЭ в 2020 году не проводился.

Средние показатели ЕГЭ

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

Предметы	Кол-во сдававших	Средний балл	
		по стране	по школе
Русский язык	74	69,3	80,15 15 чел. свыше 90 баллов
Математика базовая	Экзамен не проводился		
Математика профильная	38	49,6	67,77 1 чел. свыше 90 баллов
Литература			
История	14	51,7	72,36 1 чел. свыше 90 баллов
Обществознание	34	54,4	66,89 1 чел. свыше 90 баллов
Биология	12	51,5	52,25
Физика	11	52,4	52,28
Химия	11	54,3	49,64
Английский язык	36	70,9	78,37 6 чел. свыше 90 баллов
Информатика	16	58,7	72,38

В рейтинге самых востребованных предметов по выбору лидируют профильная математика, английский язык и обществознание.

Данные результатов экзаменов показывают, что в 2020 году практически по всем предметам ГИА пройдена учащимися школы успешно. Это связано с четко организованной работой по подготовке к ЕГЭ методическими объединениями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией, а также включением в учебный план индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА.

С целью повышения уровня знаний по *физике* и *химии* учителям-предметникам рекомендовано:

- осуществлять системный мониторинг знаний учащихся;
- выявлять индивидуальные проблемные области при подготовке к ЕГЭ;
- организовать индивидуальную работу с учетом выявленных проблем.

Значительное внимание уделяется **работе с одарёнными детьми**. Учащиеся школы принимали участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Июнь 2020

Всероссийский и международный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)			Региональный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)		Районный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)	
олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады ВУЗов	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования
17 чел./ 1,7%	14 чел./ 1,4%	35 чел./ 3,51%	2 чел./ 0,2%	3 чел./ 0,3%	2 чел./ 0,2%	21 чел./ 2,1%
Всего: 66 чел./6,61%			Всего: 5 чел./0,5%		Всего: 23 чел./2,3%	

Декабрь 2020

Всероссийский и международный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)			Региональный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)		Районный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)	
олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады ВУЗов	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

			контингента учащихся)		контингента учащихся)	
олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады ВУЗов	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования
	121 чел./ 12,0%	6 чел./ 0,59%		33 чел./ 3,27%	92 чел./ 9,13%	79 чел./ 7,84%
Всего: 127 чел./12,59%			Всего: 33 чел./3,27%		Всего: 171 чел./16,97%	

2020 календарный год

Всероссийский и международный уровень	Региональный уровень	Районный уровень
Всего: 193 чел./ 19,2%	Всего: 38 чел./3,77%	Всего: 194 чел./19,27%

В 2020 году в олимпиадном и конкурсном движении принимало участие **792** человек, что составляет **78,57%** от контингента учащихся (1009 чел.). Победителями и призерами стали **425** человек (**42,12%** от контингента учащихся).

В 2020 году наблюдается снижение количества участников олимпиад, конкурсов и соревнований, по сравнению с 2019 годом, что обусловлено особыми условиями обучения в период пандемии.

Подготовка и участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении являются эффективными формами поддержки и развития одарённых детей. В связи с этим *методическим объединениям*

- необходимо развивать индивидуальные технологии подготовки обучающихся к олимпиадам;
- расширять спектр творческих конкурсов и социальных проектов;
- активизировать подготовку и участие обучающихся в городских/региональных конференциях.

учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми;
- начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде в 2021-2022 учебном году с учетом
 - результатов, типичных ошибок при выполнении заданий олимпиады 2020-2021 учебного года;
 - методических рекомендаций центральных предметных комиссий и заданий районного, регионального и заключительного этапов ВОШ 2020-2021 учебного года.

3. Оценка содержания и качества воспитательной работы

Содержание воспитательной работы в школе направлено на создание условий для формирования у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Ведущие направления:

- духовно-нравственное развитие (программа «Школьные традиции»);
- патриотизм и гражданская активность (недели памяти, краеведение, школьный музей, волонтерство, школьное самоуправление);
- личностное развитие учащихся (творческое развитие, спорт, профориентация);
- информационно-медийное направление (работа школьного медиахолдинга).

2020 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрету массовых мероприятий и перемешиванию детских коллективов. В результате дистанционный формат воспитательных событий слал основным.

Воспитательную работу школы можно проследить

- по реализации плана воспитательной работы школы (обновляется и корректируется ежегодно);
- по отчетам и справкам о проведенных мероприятиях (классные часы, конкурсы, родительские собрания и т.д.),
- по отчетам о работе МО классных руководителей,
- по работе Совета учащихся.

Организация внеурочной деятельности учащихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. В 2020 учебном году в школе функционировало 52 курса. Всего в течение года внеурочной деятельностью занимались 622 учащихся (61,65% от общего числа учащихся, обучающихся в школе).

4. Оценка содержания и качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительное образование ведется по следующим программам социально-педагогической направленности:

Направленность деятельности	Название программы	Сроки реализации	Форма обучения	Формы контроля
Социально-педагогическая	«Предшкольная пора»	1 год	очная	Творческая работа
	Шахматы	2 года	очная	Результаты соревнований разного уровня (школьного, районного, городского)
	Подготовка к международному экзамену «Cambridge English (KET)»	1 год	очная	Тестирование

Содержание дополнительных общеобразовательных программ обусловлено образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей, учитываются уровень развития и возрастные особенности детей.

Календарно тематические планы базируются на дополнительных общеобразовательных программах, однако им присуща также внутренняя подвижность содержания блоков и технологий, связанная с индивидуальными способностями и особенностями учащихся.

Полнота реализации всех программ составила 100%.

Итоги мониторинга *удовлетворенности результатами образовательного процесса* среди родителей (законных представителей) показали, что качеством дополнительного образования (качеством образовательных услуг) в целом удовлетворены в полной мере – 96,1% родителей; 94% детей посещают занятия с удовольствием.

5. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и Программой развития ОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Основными формами самоуправления являются общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей и классные родительские собрания.

Система управления образовательной организацией построена с учетом всех особенностей развития современного общества:

- **отслеживание нормативно-правовой базы.** Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации.
- **ведение документооборота.** Оперативность взаимодействия структурных подразделений обеспечивается наличием локальной сети и системой электронного документооборота.
- **своевременная оплата труда.**
- **использование современных информационных технологий.** Для оперативного управления ресурсами школы разработана и используется информационная система Proffнавигатор. Proffнавигатор позволяет решить следующие задачи
 - управление кадрами: информирование о деятельности и мероприятиях ОО, электронный документооборот;
 - управление техническими ресурсами: электронный журнал заявок по обслуживанию компьютерной техники.
- **наличие внутренней системы оценки качества образовательных услуг.** Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентируется на основе следующих документов:
 - Положение о внутренней системе оценке качества образования
 - Плана внутренней системы оценки качества образования.

В 2020 году школа входит в ТОП-100 лучших образовательных учреждений Санкт-Петербурга по направлениям

- «Результаты массового образования» (50-59);
- «Кадровое обеспечение» (57-61).

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации. В 2020 календарном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью.

Кадровый состав

Показатель		Июнь 2020	Декабрь 2020
ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ			
Административный состав		9 чел.	9 чел.
Педагогические работники		84 чел.	84 чел.
Служба сопровождения	социальный педагог	1 чел.	1 чел.
	педагог-психолог	2 чел.	2 чел.
	логопед	1 чел.	1 чел.
ОБРАЗОВАНИЕ			
Высшее педагогическое образование		96,4%	96,4%
Среднее педагогическое образование		3,6%	3,6%
Имеют степень кандидата педагогических наук		1 чел.	1 чел.
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ			
Имеют высшую квалификационную категорию		66,7%	63,1%
Имеют первую квалификационную категорию		20,24%	17,86%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности			
НАГРАДЫ			
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ»		2 чел.	2 чел.
Имеют значок «Почетный работник общего		13 чел.	13 чел.

образования»		
Имеют значок «Отличник народного просвещения»	3 чел.	3 чел.

Численность педагогических работников по возрасту

Должность	до 30 лет		30-55 лет		старше 55 лет	
	июнь 2020	декабрь 2020	июнь 2020	декабрь 2020	июнь 2020	декабрь 2020
Руководящие работники	-	-	3 чел.	3 чел.	6 чел.	6 чел.
Педагогические работники	14,29%	14,29%	53,57%	51,19%	32,14%	34,52%

Инновационная деятельность ОО. Творческий потенциал учреждения

Показатель	Июнь 2020	Декабрь 2020
<i>Инновационный статус образовательного учреждения</i>	▪ ЛОИ районного уровня по теме «Разработка сетевой программы подготовки школьников по профессиям педагогической направленности по стандартам JuniorSkills в условиях социального партнёрства»	▪ ЛОИ районного уровня по теме «Разработка сетевой программы подготовки школьников по профессиям педагогической направленности по стандартам JuniorSkills в условиях социального партнёрства»
<i>Открытость образовательного учреждения (уровень мероприятий – районный, городской; тематика мероприятия)</i>	Школа №80 – площадка для учебной и производственной практики студентов Некрасовского педагогического колледжа (в течение года) Сетевое взаимодействие педагогов ГБОУ СОШ №80, Некрасовского педагогического колледжа, ДДТ Петроградского района в рамках ИД (в течение года) Городской семинар-практикум «Школа молодого педагога «Вектор успеха» в рамках курсов повышения квалификации молодых педагогов — участников городского конкурса «Педагогические надежды» (11.03.2020)	Школа №80 – площадка для учебной и производственной практики студентов 4-го педагогического колледжа (в течение года) Школа №80 – площадка для учебной и производственной практики студентов института культуры (в течение года) Сетевое взаимодействие педагогов ГБОУ СОШ №80, Некрасовского педагогического колледжа в рамках ИД (в течение года) Городской семинар-практикум «Управление профессионально-личностным развитием педагога» в рамках программы стажировки работников системы образования Республики Коми (17.11.2020) Онлайн-семинар «Инновационная профориентация школьников: непрерывность, социальное партнёрство, практико-ориентированность». Республика Коми, Сыктывкар

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

		(18.12.2020)
Участие учителей в конкурсах педагогических достижений (Ф.И.О. учителя, предмет, статус)	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (федеральная премия) <i>Головкина Светлана Анатольевна, учитель математики - победитель</i>	Всероссийский конкурс педагогических достижений «Педагогический дебют -2020». Номинация «Молодые педагоги-психологи» (очный этап) <i>Дунина Ксения Сергеевна, педагог-психолог - победитель (I место)</i> Городской конкурс педагогических достижений, номинация «Учитель года» <i>Полищук Оксана Александровна, учитель английского языка – участник</i> Городской конкурс педагогических достижений, номинация «Педагогические надежды» <i>Толстенко Людмила Сергеевна, учитель английского языка – финалист</i> X городской фестиваль «Петербургский урок», номинация «Лучший урок» (Лучший урок в предметной области «Филология» (иностранный язык), <i>Буторина Наталья Викторовна, заместитель директора, учитель английского языка – лауреат (II место)</i> Районный конкурс педагогических достижений «Петроградская весна», номинация «Учитель-Мастер» <i>Калинина Екатерина Игоревна, учитель английского языка - победитель (1 место)</i> Районный конкурс педагогических достижений «Петроградская весна», номинация «Дебют. Ступени роста» <i>Симанова Александра Викторовна, учитель английского языка - победитель (1 место)</i>

		Районный конкурс педагогических достижений «Петроградская весна», номинация «Дебют. Ступени роста» <i>Никитенко Никита Александрович</i>, учитель технологии - лауреат Районный конкурс педагогических достижений «Петроградская весна», номинация «Современный классный руководитель» <i>Жданова Карина Ахметовна</i>, учитель математики – участник Районный этап X городской фестиваль «Петербургский урок», номинация «Лучший урок» (Лучший урок в предметной области «Филология» (иностранный язык), <i>Буторина Наталья Викторовна</i>, заместитель директора, учитель английского языка – победитель (I место) Районный этап X городской фестиваль «Петербургский урок», номинация «Лучший урок» (Лучший урок в предметной области «Математика и информатика» (математика (алгебра, геометрия, информатика и ИКТ)), <i>Жданова Карина Ахметовна</i>, учитель математики – победитель (III место)
--	--	---

Непрерывное образование, диссеминация собственного передового педагогического опыта – не просто требования профессионального стандарта педагога – это сегодня становится нормой для наших учителей и находит своё отражение в главном – успехах наших учеников. Необходимо активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Методическая работа школы направлена на решение основных задач образовательной программы и реализуется через деятельность *методической службы ОУ*.

Деятельность методической службы ОУ регламентируется следующими локальными актами: положением о методическом Совете школы; положением о методическом объединении; положением о школьной предметной неделе. Организует и координирует работу методической службы методический совет школы.

В состав методической службы входят методические объединения, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционирует семь МО:

- учителей филологического цикла;
- учителей точного цикла и естественнонаучных дисциплин;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественно социальных дисциплин;
- учителей физического воспитания;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Приоритетными направлениями методической работы школы были:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- цифровое и медиа обеспечение образовательного процесса;
- использование цифровых и медиа-технологий при формировании ключевых компетенций;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

В организации методической работы

1. осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала.

2. *Рассматриваются вопросы*

- написания рабочих программ;
- аттестации педагогических кадров. В этом году успешно прошли аттестацию: на I кв. категорию – **2** человека; на высшую кв. категорию – **10** человек.
- участия педагогов в инновационной деятельности.
- разработки электронного УМК по предмету.
- повышения квалификации. Повышение профессионального мастерства педагогов школы – процесс непрерывный и системный, который реализуется не только через курсы повышения квалификации, но и через участие педагогов в различных конкурсах, семинарах, конференциях. Количество педагогов, повысивших квалификацию в отчетном году составило **61** человек (**72,62%** от контингента педагогических работников). Из них:

Показатель		Кол-во/%
Курсы повышения квалификации на базе сертифицированных учреждений	В области ИКТ	33 чел./ 39,29%
	В предметной области	25 чел./ 29,76%
	В области управления	3 чел./ 3,57%
На базе ОО – победителей ПНПО, городских и районных ресурсных центров		11 чел./ 13,1%
На базе ОО (внутрифирменное)	Семинары	8 чел./ 9,52%

повышение квалификации)	Индивидуальные консультации	71 чел./ 84,5%
	Групповые консультации	41 чел./ 48,81%
	Участие педагогов в реализации модульных инноваций	33 чел./ 39,29%

- сопровождения педагогов - участников конкурсов разного уровня.

3. проведения школьных предметных недель, позволяющих, с одной стороны, повысить профессиональную компетентность учителей, с другой — развить познавательную и творческую активность обучающихся.

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО. Широко представлены диагностические материалы по различным направлениям, материалы, связанных с освоением новых педагогических технологий обучения: уровневая дифференциация; практико-ориентированные технологии через проектную, проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся; интерактивные технологии: проблемного обучения, кейс-технология, игровая технология (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые игры); технология организации групповой работы, коллективных способов деятельности; технология проведения учебных экскурсий.

Педагоги школы делятся накопленным опытом на городских и районных методических семинарах, и конференциях как на базе своего ОУ, так и других учреждениях образования.

Инновационная деятельность ОО

В период с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 выполнялась работа **практического этапа** инновационной деятельности. В рамках реализации ИД были внесены коррективы в модель «Социально-педагогический класс» с учётом новых реальностей образовательной деятельности школы: введение ФГОС СОО и режимом работы ОО в условиях пандемии.

Модель предпрофильного обучения

учащихся социально-педагогической направленности

Программа подготовки школьников состоит из двух модулей:

Модуль 1. Практикоориентированные элективные курсы социально-педагогической направленности:

Название курса	Класс	Кол-во часов	Организация	Реализация
Практическая психология	9	34	ГБОУ СОШ №80	за счет часов внеурочной деятельности

Модуль 2. Программа «ЮниорПрофи» — подготовка школьников к соревнованиям юниоров WorldSkills по компетенциям

- «Преподавание в младших классах»;
- «Полиграфические технологии»

Модель профильного обучения учащихся социально-педагогической направленности в условиях ФГОС СОО

Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО осуществляется *по универсальному профилю социально-педагогической направленности*:

- на углубленном уровне изучаются учебные предметы: Русский язык, История, Английский язык;

- остальные предметы изучаются на базовом уровне. Из них ОБЖ, география и информатика изучаются **в полном объеме** за курс средней школы **только в 10 классе** (2 часа в неделю). Оценка, полученная в 10 классе, выставляется в аттестат;
- обязательными для изучения в 10 классе подлежат практикоориентированные элективные курсы

Название курса	Класс	Кол-во часов	Организация	Реализация
▪ Индивидуальный проект	10	34	ГБОУ СОШ №80	
▪ Практическая психология	10	34	ГБОУ СОШ №80	за счет часов внеурочной деятельности

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) реализуется за счет

- **изучения предметов на углубленном уровне.** Индивидуализация обучения, а также подготовка к ЕГЭ осуществляется в 11 классе за счет изучения элективных **курсов и курсов внеурочной деятельности** (обязательных курсов по выбору обучающихся) по литературе, истории, обществознанию, экономике, поддерживающих и дополняющих программы этих предметов. Реализация данных программ стала возможной за счет сокращения количества предметов **в 11 классе**.
- **выбора курсов дополнительного образования.** Освоение **программы «ЮниорПрофи»** по подготовке школьников к соревнованиям юниоров WorldSkills по компетенциям
 - «Преподавание в младших классах»;
 - «Полиграфические технологии»
- **выбора тематики индивидуального проекта** социальной направленности;
- **направленности социальных практик** (профессиональных проб):
 - школьные и внешкольные образовательные события;
 - прохождение **проб**
 - *педагогических*: подготовка и проведение воспитательных дел, фрагментов уроков, организация игр на переменах, волонтерская деятельность, работа в составе жюри на конкурсах детских исследовательских и проектных работ, участие в соревнованиях юниоров WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах» и другие испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности;
 - *медиа*: работа в медиа-холдинге «Винегрет – TV», участие в соревнованиях юниоров WorldSkills по компетенции «Полиграфические технологии» и др.
 - создания **портфолио**, включающее личные достижения учащегося, проекты, профессиональные пробы.

Результативность инновационной работы

для обучающихся

Включенность обучающихся 9-10 классов в сетевую программу подготовки школьников «Будущие учителя цифровой эпохи» по профессиям педагогической направленности составила **95** человек (9 класс – 73 чел. + 10^В класс – 22 чел.).

Деятельность играет ведущую роль в определении склонности к профессии, связана с формулой «Хочу делать». *Профессиональные пробы*, моделирующие ситуацию педагогической деятельности, осуществляются в рамках

- вовлеченности школьников в **программу «ЮниорПрофи»** по подготовке школьников к соревнованиям юниоров WorldSkills. Однако в связи с режимом работы школы в условиях пандемии эта программа в 2020 году не была реализована.
- подготовки и проведения воспитательных дел *социальной направленности*. Таким делом стал новый проект «Ролевая игра «Модель ООН» для учащихся 6 класса, подготовленный и реализованный группой учащихся социально-педагогического профиля.

Суть игры заключается в изучении вопросов, вынесенных на обсуждение в рабочих органах модели ООН (Генеральной Ассамблеи, Совета Безопасности, Экологического и Социального Совета, Комитета по правам человека и др.) и подготовка их к рассмотрению с учётом интересов той страны, которую участник представляет в данной ролевой игре. Игра проводится на языке ООН – *английском*.

Проект реализуется в два этапа:

- первый этап – «Подготовка к Модели ООН». На данном этапе организаторы проекта распределили учащихся 6-х классов по Комитетам, которые формируются из представителей разных стран, определили каждому шестикласснику роль какой-либо страны (но не своей родной), очертили круг обсуждаемых вопросов. Для работы каждого Комитета организаторами был создан Google-документ, в котором шестиклассники, работая над вопросом удаленно, вписывали свои идеи в течение месяца.
- на втором этапе – реализации, десятиклассниками были организованы дебаты (каждый Комитет работал в режиме онлайн отдельно от других), в рамках которых юные делегаты обсуждали внесённые предложения и принимали резолюцию.

Включенность обучающихся в проект «Ролевая игра «Модель ООН» составила

6 класс	32 чел.
10 класс (социально-педагогический профиль)	6 чел.

- участия в образовательно-воспитательных проектах, способствующих развитию общепредметных компетенций:
 - «Лицейскому братству не будет конца...» (Поддержка традиций Училищного дома имени А.С. Пушкина)
 - Олимпийский марафон (предъявление интереса к предмету)
 - День науки (опыт научного исследования)
 - Музейная педагогика (знакомство с азами музейного дела)
 - «Винегрет-TV» (опыт журналистской, редакторской, издательской деятельности)
- разработки и реализации индивидуальных проектов социально-педагогической направленности. Кол-во старшеклассников, выбравших индивидуальный проект социальной направленности составило **56** человек (67% от кол-ва обучающихся, вовлеченных в сетевую программу подготовки школьников «Будущие учителя цифровой эпохи»)
- разработки и размещения **продуктов** познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся социально-педагогического профиля на сайте «Будущие учителя цифровой эпохи» (<http://teachersofthefuture.tilda.ws/>)

для педагогов

Критерий	Количественные показатели	Значение (% от общего кол-ва педагогических работников в ОО)
Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций	Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров ОО в эксперимент	39% (33 чел)
	Повышение профессиональной активности педагогического состава ОО:	16,7% (14 чел.) 15,5% (13 чел.)
	- участие в семинарах, конференциях с выступлениями по теме эксперимента - участие в конкурсах профессионального мастерства	Из них - победители, лауреаты 12% (10 чел.) - участники 3,5% (3)

педагогических и руководящих работников		чел.)
	Доля педагогов, повысивших квалификацию по программам ПК, необходимым для проведения опытно-экспериментальной работы: - по общим вопросам введения и реализации ФГОС СОО - предметное повышение квалификации; - по организации индивидуальной проектной деятельности, профессиональных проб, тьюторского сопровождения - по использованию цифровых технологий в обучении и воспитании (на базе ОО)	18% (15 чел.) 7% (6 чел.) 5% (4 чел.) 100% (33 чел)

для администрации

Мониторинг хода реализации ОЭР показал следующее:

- продукты, полученные в ходе ИД, соответствуют поставленным целям и задачам этапа. Они описаны и подготовлены к диссеминации.
- разработанная модель «Социально-педагогический класс» направлена на удовлетворение запросов обучающихся и родителей в получении образования по социально-педагогическому профилю с дополнительными специализациями. Реализация модели основана на построении индивидуальных учебных планов, внедрении новых педагогических практик (событийный подход, социальные практики и коммуникации, профессиональные пробы, индивидуальное пространство), новых схем построения и реализации внеурочной деятельности.
- были проведены районные, городские и всероссийские мероприятия по презентации продуктов ИД педагогическому сообществу как на базе школы, так и других ОО.

По теме ЛОИ вышла статья в «Академическом вестнике СПб АППО», 2020 г., № 4(50).

для родителей

- включенность в деятельность школы;
- заинтересованность и поддержка работы ОО по профессиональному самоопределению обучающихся;
- повышение удовлетворенности образовательным процессом

В ходе инновационной деятельности был разработан **инновационный продукт** – сайт «Будущие учителя цифровой эпохи» (<http://teachersofthefuture.tilda.ws/>). Сайт относится к категории информационно-методических ресурсов. Разработан для реализации задач Программы развития РОС Петроградского района 2021-2025гг. и Национального проекта «Образование»:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (направление «Успех, соразмерный Каждому»);
- внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы (направление «Умная Цифра»);
- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками (направление «Учитель Будущего»).

Сайт является инновационной формой сопровождения образовательной деятельности учащихся *социально-педагогического класса*, внутрифирменного повышения квалификации педагогов, популяризации лучших образцов педагогической практики и проектной деятельности.

Структурно инновационный продукт включает следующие разделы:

- *образовательный контент* ("Что нужно знать учителю и ученику для успешной работы в цифровой образовательной среде?"; "Как разработать проект?"; "Дистанционная поддержка курса "Практическая психология")
- *профессиональная проба* ("Методические рекомендации по подготовке и проведению юниорских соревнований WorldSkills"; "Профориентация: медиа отчеты о проведении коуч-сессий на базе ВУЗов СПб"; " Портфолио работ и достижений участников юниорских соревнований WorldSkills")
- *портфолио работ и достижений* ("Примеры информационных продуктов")

Инновационный продукт способствует раннему формированию педагогического мышления школьников, служит инструментом развития юниорского движения WorldSkills. Позволяет мотивировать педагогов и учащихся к самообучению, развить стремление к освоению новых возможностей и образовательных технологий.

Информационно-образовательный ресурс разработан с помощью конструктора сайтов Тильда, имеет простой и понятный интерфейс, находится в открытом доступе и позволяет пользователям работать с необходимыми материалами на бесплатной основе при наличии гаджета с подключением к сети Интернет.

Материалы сайта могут быть использованы для *самообразования* как учителем, так и учащимся, в урочной и внеурочной деятельности.

Сайт «Будущие учителя цифровой эпохи» представляет собой завершённый цифровой продукт; прошёл годичную апробацию в рамках ПМОФ (2021); курсов повышения квалификации СПБАППО: «Школа молодого директора» и «Управление профессионально-личностным развитием педагога в ходе инновационной деятельности»; всероссийских и городских семинаров.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Традиционные направления деятельности библиотеки: работа с библиотечным фондом, справочно-библиографическая работа, воспитательная работа. Библиотека оснащена компьютером, сканером, принтером, есть Интернет, электронная почта, локальная сеть, ведётся электронный каталог книг и учебников.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Основной фонд – 3601 экземпляр. Это художественная литература, справочная и литература по отраслям знаний. Основной фонд нуждается в обновлении, т.к. новой

литературы практически не поступает в связи с приоритетом закупки учебников. Учебный фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2020 года - 22485 экземпляров, фонд учебных пособий - 5782 экземпляра. Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся с 1 по 11 классы обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Медиатека ГБОУ СОШ №80 оснащена компьютерами, принтером, есть Интернет, локальная сеть.

8. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в ОО

Показатель	Июнь 2019	Декабрь 2019
Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинские кабинеты оборудованы. Медицинские работники: ▪ 2 медсестры (ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00); ▪ врач (ежедневно по графику: 1 день — НШ; 1 день — основная и средняя школа)	Медицинские кабинеты оборудованы. Медицинские работники: ▪ 2 медсестры (ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00); ▪ врач (ежедневно по графику: 1 день — НШ; 1 день — основная и средняя школа)
Охрана, обеспечивающая соблюдение правил внутреннего распорядка, пропускного режима в ОО	Включает ▪ систему контроля доступа в ОО; ▪ электронную карту-пропуск; ▪ стационарную установку (рамка сканирования) ▪ Охранные работники частного охранного предприятия - ежедневно, круглосуточно	Включает ▪ систему контроля доступа в ОО; ▪ электронную карту-пропуск; ▪ стационарную установку (рамка сканирования) ▪ Охранные работники частного охранного предприятия - ежедневно, круглосуточно

9. Оценка качества материально-технической базы

На текущий период все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя, имеют выход в локальную и глобальную сеть, имеют мультимедийный проектор.

В ОО осуществляется учет успеваемости с помощью АИСУ «ПараГраф». Были разработаны локальные нормативные документы, связанные с ведением электронного журнала. Для всех сотрудников проводились консультативные мероприятия: лекции, практикумы, индивидуальные консультации. На конец 2020 года 89% родителей подключены к электронному дневнику и активно им пользуются.

АИСУ «ПараГраф» предоставляет широкие возможности использования для внутришкольной системы управления качеством образования. Данные об успеваемости учащихся используются в процессе осуществления профессиональной деятельности различными участниками образовательного процесса.

Основными проблемами являются устаревшее оборудование компьютерного класса (2008 г.) и замена дорогостоящих ламп в отработавших эксплуатационный срок проекторах.

10. Выводы

В целом, отмечается положительная динамика развития ОО по всем направлениям деятельности, соблюдаются принципы преемственности, актуальности и непрерывности развития, достигнуты запланированные результаты.

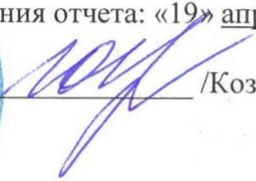
Необходимо активизировать работу по преодолению выявленных замечаний и проблем.

ГБОУ СОШ №80 продолжит инновационную деятельность по выбранным направлениям.



Дата составления отчета: «19» апреля 2020 г.

Директор
М.П.

 /Козырев Ю.В./