

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ 2021 г. (календарный)

(в соответствии с показателями деятельности общеобразовательной организации, утвержденными

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462)

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		Июнь 2021	Декабрь 2021
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>			
1.1	Общая численность учащихся	992 человек	1013 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	441 человек	451 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	416 человек	438 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	135 человек	124 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	871 человека/ 87,8%	897 человек/ 88,5%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	135 человек/ 13,6%	124 человека/ 12,24%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	297 человек/ 29,94% (карантинные классы)	158 человек/ 15,6% (карантинные классы)
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	96 человек/ 9,68%	106 человек/ 10,46% (10 <sup>В</sup> , 10 <sup>Б</sup> кл. – универсальный профиль социально- педагогической направленности)
<b>СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>			
2.1	Численность/удельный вес численности	561 человек/	517 человек/

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка  
Петроградского района Санкт-Петербурга

	учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56,55%	51,04%
2.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,52	
2.3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,76	
2.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Сдавало 73 чел.  Ср. балл: <u>80,36 баллов</u>  21 чел. свыше 90 баллов	
2.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	<b>База</b> - экзамен не проводился  <b>Профиль</b> Сдавало 40 чел. из 73  Ср. балл: <u>68,53 баллов</u>  1 чел. свыше 90 баллов	
2.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	
2.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	
2.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
2.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/ 0%	

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка  
Петроградского района Санкт-Петербурга

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
2.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	
2.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
2.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека/73 6,85%	
2.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/73 8,22%	
2.14	Численность/удельный вес численности учащихся, <i>принявших участие</i> в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	369 человек/ 37,2%	434 человека/ 42,8%
2.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	160 человек/ 16,13%	181 человек/ 17,87%
2.15.1	Регионального уровня	26 человек/ 2,62%	7 человека/ 0,7%
2.15.2	Федерального уровня	42 человек/ 4,23%	29 человек/ 2,86%
2.15.3	Международного уровня	21 человек/ 2,12%	15 человек/ 1,48%
<b>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</b>			
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
<b>КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>			
4.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 человека	81 человек
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>высшее образование</i> , в общей численности педагогических работников	81 человек/ 96,43%	78 человек/ 96,3%
4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>высшее образование педагогической направленности (профиля)</i> , в общей численности педагогических работников	81 человек/ 96,43%	78 человек/ 96,3%

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка  
Петроградского района Санкт-Петербурга

4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>среднее профессиональное образование</i> , в общей численности педагогических работников	3 человека/ 3,57%	3 человека/ 3,7%
4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</i> , в общей численности педагогических работников	3 человека/ 3,57%	3 человека/ 3,7%
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	78 человек/ 92,86%	70 человека/ 86,42%
4.6.1	Высшая	53 человека/ 63,1%	53 человек/ 65,43%
4.6.2	Первая	25 человек/ 29,76%	17 человек/ 20,99%
4.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
4.7.1	До 5 лет	12 человек/ 14,29%	12 человек/ 14,81%
4.7.2	Свыше 30 лет	48 человек/ 57,14%	49 человек/ 60,49%
4.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 14,29%	11 человек/ 13,58%
4.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 23,81%	27 человек/ 33,33%
4.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 человека/ 100%	81 человека/ 100%

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка  
Петроградского района Санкт-Петербурга

4.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 человека/ 100%	81 человека/ 100%
<b>КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>			
5.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц	0,1единиц
5.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15* единиц	15* единиц
5.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
125.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
5.3.2	С медиатекой	да	да
5.3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
5.3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
5.3.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
5.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	992 человек/ 100%	1013 человек/ 100%
5.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3326 кв.м 3,3 кв.м/чел.	3326 кв.м 3,3 кв.м/чел.

\* снижение показателя «Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося» с 18 единиц в 2020 году до 15 единиц в 2021 году объясняется уменьшением закупок рабочих тетрадей в основной школе.

**Аналитический отчет  
о результатах самообследования  
за 2021 календарный год**

### **Введение**

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №80 с углубленным изучением английского языка (далее - ОО).

#### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально-технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущий год.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС.

#### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества

образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-11 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования.

Отчет представлен *в текстовой и табличной форме* и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

### 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга
Учредитель:	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.
Место проведение образовательной деятельности:	<u>Начальная школа:</u> 196136, Санкт-Петербург, ул. Подковырова, дом 28, литер А.  <u>Основная и старшая школа:</u> 197101, Санкт-Петербург, ул. Мира, д.18, литер А
Лицензия на образовательную деятельность:	78 № 001563 выдана 20.01.2012, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	78АО1 № 0000308 выдано 10.06.2015, действительно до 16.01.2025
Устав учреждения:	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.04.2019 № 1145-р

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОО.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа в период пандемии:

- в ОО пятидневная учебная неделя для 1-4 классов и шестидневная учебная неделя для 5-11 классов;
- учебные занятия начинаются в 8.30;
- за каждым классом закреплен отдельный кабинет. Исключение составляют занятия, требующие специального оборудования (информатика, технология, физкультура). В школе осуществляется проветривание и дезинфекция помещений, оборудования, поверхностей;
- внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня без контакта между детьми разных классов, либо в дистанционном формате.

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента обучающихся. Ниже представлены сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	июнь 2021	декабрь 2021
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	441	451
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	416	438
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	135	124
<b>Общая численность обучающихся</b>	992	1013 ↑

Показатель	июнь 2020	декабрь 2020
Количество классов на ступени начального общего образования	16	16
Количество классов на ступени основного общего образования	17	18
Количество классов на ступени среднего общего образования	6	6
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>40 ↑</b>

Календарный год	Всего уч-ся	% неуспевающих	Из числа неуспевающих учатся		Скрытый отсев
			в школе	в других ОУ	
июнь 2021	992	1,41%	+	-	нет
декабрь 2021	1013	1,48%	+	-	нет

Таким образом, контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся школы происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

## 2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основными задачами в достижении высокого качества образования в 2021 учебном году были:

- формирование у учащихся начальных классов предметных, личностных и метапредметных компетенций;
- подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- адаптация учащихся 5-х классов и организация в них промежуточной аттестации;
- переход на ФГОС второго поколения учащихся 11 классов;
- выявление проблем в обучении учащихся всех ступеней образования.

Для решения этих задач в течение года

- велась активная деятельность по внедрению ФГОС на всех ступенях образования;
- был разработан и утвержден план подготовки учащихся ОО к ЕГЭ и ОГЭ, в рамках которого состоялось четыре педсовета по 9-м и 11-м классам с выявлением «групп риска», работа с которыми велась в индивидуальном порядке;
- на педагогических советах, посвященных итогам четвертей, рассматривались вопросы адаптации учащихся 5-х классов; итогов классно-обобщающего контроля в 6-8 и 10 классах;
- был составлен и реализован план ВСОКОУ (внутренняя система оценки качества образовательных услуг).

*Внутришкольный контроль (ВШК)*, осуществляемый со стороны администрации ОО, включает в себя контроль за основными направлениями работы школы: контроль качества знаний; контроль документации; санитарно-гигиенический режим и технику безопасности труда; подготовку к экзаменам; работу с «трудными» и «одаренными» детьми; работу с учащимися и родителями; методическую работу. ВШК позволил решить следующие задачи:

- диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «руководитель-учитель-ученик».
- сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через систему факультативов, индивидуальных занятий, проектной, исследовательской и экскурсионной деятельности.
- повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. Систематизированные данные оформлялись в графиках и таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах. *Внутришкольный контроль*, осуществляемый со стороны администрации ОУ, позволил обеспечить

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в ОУ требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. Обеспечение качества и эффективности образовательного процесса посредством использования информационных ресурсов.
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие *единой информационной среды и цифровых технологий* для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

- отслеживание динамики развития учащихся, создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самопознания и саморазвития каждого ученика.

### Успеваемость учащихся

Класс	Кол-во		% качества		% успеваемости		% отличников	
	июнь 2021	дек. 2021	июнь 2021	дек. 2021	июнь 2021	дек. 2021	июнь 2021	дек. 2021
2-4	320	335	77,32%	66,47%	99,55%	97,58%	36,5%	9,06%
5-9	416	438	41,83%	49,20%	98,32%	96,09%	7,93%	5,98%
10-11	135	124	34,07%	20,66%	96,3%	85,95%	5,19%	22,26%
<b>Всего</b> (без 1-х классов)	<b>871</b>	<b>897</b>	<b>51,07%</b>	<b>45,44%</b>	<b>98,05%</b>	<b>93,20%</b>	<b>16,54%</b>	<b>12,43%</b>

Анализ показал, что показатели **качественной успеваемости** во II полугодии 2021 ниже чем в I полугодии:

- качество знаний с **51,07%** снизился до **45,44%**;
- процент учащихся с высоким уровнем достижений: с **16,54%** до **12,43%**;

Улучшение показателей на конец учебного года (июнь 2021) говорит о целенаправленной работе педагогов, классных руководителей, администрации с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной, двумя «3») и «отличников» (обучающиеся с одной, двумя «4»), а также со слабоуспевающими детьми.

В старших классах (10-11) наблюдается понижение качественной успеваемости по сравнению с учащимися начальной и основной школы, что свидетельствует о выборе учащимися профиля обучения и уровня изучения других предметов.

Одним из значимых результатов работы коллектива является наличие **медалистов**. В 2021 году одиннадцатиклассники принесли школе **6 медалей** за особые успехи в обучении; девятиклассники получили **6 аттестатов с отличием**.

Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, невелико: июнь — **1,95%**; декабрь — **6,8%**.

#### **Рекомендации:**

- По результатам полугодий спланировать и обеспечить внутришкольный тематический контроль по вопросу «Коррекционная работа с учащимися на уроке по усвоению знаний».
- Учителям-предметникам совершенствовать качество проведения уроков, применяя лично-ориентированный подход, новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективные методы преподавания. Внедрять цифровые формы обучения учащихся, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
- Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации урочной деятельности, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- Классным руководителям и учителям-предметникам своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
- Обсудить на МО результаты успеваемости по предметам, включить в план работы мероприятия по повышению качества обучения.

На основании приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 20.10.2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» и на 2018 г.» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 № 05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018» организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

**Цель** проведения ВПР: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Результаты ВПР учащихся начальной школы за 2021 календарный год приведены в следующих таблицах:

Начальная школа

Предметы	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в % по школе			
		2	3	4	5
Русский язык, 4 кл	86	-	20,93	52,33	26,74
Математика, 4 кл	92	-	8,6	50,54	40,86
Окружающий мир, 4 кл	89	-	6,74	53,93	39,33

Основная и средняя школа

Предметы	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в % по школе			
		2	3	4	5
Математика, 5 кл	94	10,64	28,72	41,49	19,15
Математика, 6 кл	87	6,9	32,18	48,28	12,64
Математика, 7 кл	65	6,15	47,69	33,85	12,31
Математика, 8 кл	64	4,69	53,13	40,63	1,56
Русский язык, 5 кл	86	15,12	34,88	44,19	5,81
Русский язык, 6 кл	89	23,6	31,46	33,71	11,24
Русский язык, 7 кл	65	6,15	36,92	56,92	-
Русский язык, 8 кл	63	20,63	22,22	47,62	9,52
Биология, 5 кл	77	9,09	48,05	40,26	2,6
Биология, 6 кл	42	4,76	42,86	42,86	9,52
Биология, 7 кл	60	6,67	31,67	41,67	20,0
Биология, 8 кл	23	-	8,7	52,17	39,13
История, 5 кл	93	1,08	17,2	55,91	25,81
История, 6 кл	45	4,44	53,33	37,78	4,44
История, 7 кл	63	9,52	42,86	38,1	9,52
История, 8 кл	18	5,56	33,33	55,56	5,56
Обществознание, 6 кл	42	2,38	11,9	47,62	38,10
Обществознание, 8 кл	23	17,39	52,17	26,09	4,35
География, 6 кл	46	-	17,39	71,74	10,87
География, 7 кл	60	6,67	73,33	13,33	6,7
География, 8 кл	19	-	100	-	-
Физика, 7 кл	58	46,55	39,66	12,07	1,72
Физика, 8 кл	18	22,22	33,33	44,44	-
Химия, 8 кл	17	-	11,76	29,41	58,82
Английский язык, 7 кл	65	1,54	3,08	36,92	58,46

**Выводы и рекомендации:**

Большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

**100% - успеваемость** показали учащиеся школы по следующим предметам:

- *начальная школа*: русский язык (4 кл), математика (4 кл), окружающий мир (4 кл);
- *основная школа*: биология (8 кл), география (6 кл и 8 кл), химия (8 кл).

Наибольший % **качества** учащиеся начальной и основной ступени продемонстрировали по математике (4 кл) – 91,4%, окружающему миру (4 кл) – 93,26%, биологии (8 кл) – 91,3%, истории (5 кл) – 81,72%, обществознанию (6 кл) – 85,72%, географии (6 кл) – 82,61%, химии (8 кл) – 88,23%, английскому языку (7 кл) – 95,38%.

Для коррекции знаний учащихся по ряду предметов: *русский язык* (5, 6, 8 кл), *математика* (5 кл), *биология* (5 кл), *история* (7 кл), *обществознание* (8 кл) *физика* (7, 8 кл), а также для совершенствования методики преподавания дисциплины, учителям-предметникам рекомендовано использовать результаты анализа ВПР.

Руководителям школьных методических объединений необходимо провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, вызывающих затруднения.

МО рекомендовано разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022 году.

Одним из наиболее значимых результатов работы школы является **итоговая аттестация учащихся 9-х и 11 класса**.

Результаты ОГЭ приведены в следующей таблице:

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во уч-ся, получивших оценку				Средний балл ОГЭ по школе	% качества ОГЭ
		5	4	3	2		
математика	73	8	39	26	-	<b>3,76</b>	64,4%
русский язык	72	39	31	2	-	<b>4,52</b>	97,2%

Выпускники показали высокое качество знаний по *русскому языку*: процент качества знаний составляет **97,2%**.

#### Средние показатели ЕГЭ

Предметы	Кол-во сдававших	Средний балл	
		по СПб	по школе
Русский язык	73	73,57	<b>80,15</b> 15 чел. свыше 90 баллов
Математика базовая	<b>Экзамен не проводился</b>		
Математика профильная	40	56,24	<b>67,77</b> 1 чел. свыше 90 баллов
Информатика	16	61,3	<b>77,44</b> 3 чел. свыше 90 баллов
Английский язык	41	73,32	<b>77,96</b> 11 чел. свыше 90 баллов
Литература	14	64,97	<b>77,36</b> 4 чел. свыше 90 баллов
История	10	57,08	<b>65</b> 1 чел. свыше 90 баллов
Обществознание	27	54,4	<b>58,71</b> 1 чел. свыше 90 баллов 2 чел. не перешли порог
Биология	6	51,3	<b>60,17</b>
Физика	6	58,8	<b>65,84</b>

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка  
Петроградского района Санкт-Петербурга

Химия	6	59,58	<b>77,50</b> 1 чел. свыше 90 баллов
-------	---	-------	--

В рейтинге самых востребованных предметов по выбору лидируют профильная математика, английский язык и обществознание.

Данные результатов экзаменов показывают, что в 2021 году практически по всем предметам ГИА пройдена учащимися школы успешно: средний тестовый балл по школе выше среднего тестового балла по СПб. Это связано с четко организованной работой по подготовке к ЕГЭ методическими объединениями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией, а также включением в учебный план индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА.

С целью повышения уровня знаний по *обществознанию* учителям-предметникам рекомендовано:

- осуществлять системный мониторинг знаний учащихся;
- выявлять индивидуальные проблемные области при подготовке к ЕГЭ;
- организовать индивидуальную работу с учетом выявленных проблем.

Значительное внимание уделяется **работе с одарёнными детьми**. Учащиеся школы принимали участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

### Июнь 2021

Всероссийский и международный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)			Региональный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)		Районный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)	
олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады ВУЗов	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования
<b>НШ:</b> <b>27 чел./ 2,7%</b>	<b>НШ:</b> <b>2 чел./ 0,2%</b>	<b>СШ:</b> <b>11 чел./ 1,12%</b>	<b>НШ:</b> <b>4 чел./ 0,4%</b>	<b>НШ:</b> <b>-</b>	<b>НШ:</b> <b>5 чел./ 0,5%</b>	<b>НШ:</b> <b>40 чел./ 4,03%</b>
<b>ОШ+СШ:</b> <b>19 чел./ 1,7%</b>	<b>ОШ+СШ:</b> <b>4 чел./ 1,7%</b>		<b>ОШ+СШ:</b> <b>6 чел./ 0,6%</b>	<b>ОШ+СШ:</b> <b>16 чел./ 0,2%</b>	<b>ОШ+СШ:</b> <b>-</b>	<b>ОШ+СШ:</b> <b>26 чел./ 2,62%</b>
<b>Всего: 63 чел./6,41%</b>			<b>Всего: 26 чел./2,62%</b>		<b>Всего: 71 чел./7,2%</b>	

### Декабрь 2021

Всероссийский и международный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)			Региональный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)		Районный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)	
олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады ВУЗов	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования
<b>НШ:</b> <b>16 чел./ 1,58%</b>	<b>НШ:</b> <b>4 чел./ 0,39%</b>	<b>СШ:</b> <b>7 чел./ 0,69%</b>	<b>НШ:</b> <b>-</b>	<b>НШ:</b> <b>2 чел./ 0,2%</b>	<b>НШ:</b> <b>7 чел./ 0,7%</b>	<b>НШ:</b> <b>16 чел./ 1,58%</b>
<b>ОШ+СШ:</b> <b>17 чел./ 1,7%</b>	<b>ОШ+СШ:</b> <b>-</b>		<b>ОШ+СШ:</b> <b>-</b>	<b>ОШ+СШ:</b> <b>5 чел./ 0,2%</b>	<b>ОШ+СШ:</b> <b>80 чел./ 7,9%</b>	<b>ОШ+СШ:</b> <b>27 чел./ 2,7%</b>
<b>Всего: 44 чел./4,34%</b>			<b>Всего: 7 чел./0,7%</b>		<b>Всего: 130 чел./12,8%</b>	

### 2021 календарный год

Всероссийский и международный уровень	Региональный уровень	Районный уровень
<b>Всего: 107 чел./ 10,6%</b>	<b>Всего: 33 чел./3,26%</b>	<b>Всего: 201 чел./19,8%</b>

В 2021 году в олимпиадном и конкурсном движении принимало участие **803** человек, что составляет **79,3%** от контингента учащихся (1013 чел.). Данные сопоставимы с результатами прошлого года (**792 чел./ 78,57%**). По количеству победителей и призеров районного и регионального уровней прослеживается та же тенденция:

- районный уровень: 2021 - **201 чел./19,8%**; 2020: **194 чел./19,27%**;
- региональный уровень: 2021 - **33 чел./3,26%**; 2020: **38 чел./3,77%**.

В 2021 году наблюдается резкое снижение количества победителей и призеров всероссийского и международного уровня (**107 чел./ 10,6%**), по сравнению с 2020 годом (**193 чел./ 19,2%**). Данный факт объясним уменьшением количества дистанционных мероприятий, в которых ранее участвовали младшие школьники. Это связано с аттестационными процедурами педагогов: учитываются результаты событий, реализуемых *в очном* формате.

Подготовка и участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении являются эффективными формами поддержки и развития одарённых детей. В связи с этим *методическим объединениям*

- необходимо развивать индивидуальные технологии подготовки обучающихся к олимпиадам;
- расширять спектр творческих конкурсов и социальных проектов, реализуемых в разных форматах (в том числе и дистанционном);
- активизировать подготовку и участие обучающихся в городских/региональных конференциях.

*учителям – предметникам:*

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми;
- начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде в 2022-2023 учебном году с учетом – результатов, типичных ошибок при выполнении заданий олимпиады 2021-2022 учебного года; – методических рекомендаций центральных предметных комиссий и заданий районного, регионального и заключительного этапов ВОШ 2021-2022 учебного года.

### **3. Оценка содержания и качества воспитательной работы**

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ №800 строилась в соответствии с Федеральными и региональными документами по организации воспитывающей деятельности, а также на основе Устава Учреждения, Программы развития школы до 2024 года, плана воспитательной работы, локальных актов учреждения.

Целью всей воспитательной системы школы является развитие единой образовательной среды по формированию личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая *цель* – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Основное содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет Закон «Об образовании» (ст. 9, п. 6; ст. 14, пп. 1–2).

Ведущие направления:

- духовно-нравственное развитие (программа «Школьные традиции»);
- патриотизм и гражданская активность (недели памяти, краеведение, школьный музей, волонтерство, школьное самоуправление);

- личностное развитие учащихся (творческое развитие, спорт, профориентация);
- информационно-медийное направление (работа школьного медиахолдинга).

2021 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрету массовых мероприятий и перемешиванию детских коллективов. В результате дистанционный формат воспитательных событий слал основным.

Воспитательную работу школы можно проследить

- по реализации плана воспитательной работы школы (обновляется и корректируется ежегодно);
- по отчетам и справкам о проведенных мероприятиях (классные часы, конкурсы, родительские собрания и т.д.),
- по отчетам о работе МО классных руководителей,
- по работе Совета учащихся.

#### **Организация внеурочной деятельности учащихся**

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. В 2020 учебном году в школе функционировало 52 курса. Всего в течение года внеурочной деятельностью занимались 622 учащихся (61,65% от общего числа учащихся, обучающихся в школе).

#### **4. Оценка содержания и качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Дополнительное образование ведется по следующим программам социально-педагогической направленности:

Направленность деятельности	Название программы	Сроки реализации	Форма обучения	Формы контроля
Социально-педагогическая	«Предшкольная пора»	1 год	очная	Творческая работа
	Шахматы	2 года	очная	Результаты соревнований разного уровня (школьного, районного, городского)
	Подготовка к международному экзамену «Cambridge English (KET)»	1 год	очная	Тестирование

Содержание дополнительных общеобразовательных программ обусловлено образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей, учитываются уровень развития и возрастные особенности детей.

Календарно тематические планы базируются на дополнительных общеобразовательных программах, однако им присуща также внутренняя подвижность содержания блоков и технологий, связанная с индивидуальными способностями и особенностями учащихся.

*Полнота реализации* всех программ составила 100%.

Итоги мониторинга *удовлетворенности результатами образовательного процесса* среди родителей (законных представителей) показали, что качеством дополнительного образования (качеством образовательных услуг) в целом удовлетворены в полной мере – 97,2% родителей; 93,8% детей посещают занятия с удовольствием.

#### **5. Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и Программой развития ОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Основными формами самоуправления являются общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей и классные родительские собрания.

Система управления образовательной организацией построена с учетом всех особенностей развития современного общества:

- **отслеживание нормативно-правовой базы.** Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации.

- **ведение документооборота.** Оперативность взаимодействия структурных подразделений обеспечивается наличием локальной сети и системой электронного документооборота.

- **своевременная оплата труда.**

- **использование современных информационных технологий.** Для оперативного управления ресурсами школы используется *Яндекс мессенджер* позволяющий решить следующие задачи

- управление кадрами: информирование о деятельности и мероприятиях ОО, электронный документооборот;

- управление техническими ресурсами: электронный журнал заявок по обслуживанию компьютерной техники.

- **наличие внутренней системы оценки качества образовательных услуг.** Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентируется на основе следующих документов:

- Положение о внутренней системе оценке качества образования

- Плана внутренней системы оценки качества образования.

В 2021 году школа входит в **ТОП-100** лучших образовательных учреждений Санкт-Петербурга по направлениям (<https://petersburgedu.ru/content/view/category/689/>):

- «Результаты массового образования» (69-83);

- «Высокие образовательные результаты и достижения обучающихся» (64-75);

- «Кадровое обеспечение» (11-13);

- «Эффективность управления» (28-32).

## **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации. В 2021 календарном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью.

### **Кадровый состав**

Показатель		Июнь 2021	Декабрь 2021
<b>ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b>			
Административный состав		9 чел.	9 чел.
Педагогические работники		84 чел.	81 чел.
Служба сопровождения	социальный педагог	1 чел.	1 чел.
	педагог-психолог	2 чел.	3 чел.
	логопед	1 чел.	1 чел.
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
Высшее педагогическое образование		83 чел/96,43%	80 чел/96,3%
Среднее педагогическое образование		2 чел/3,57%	3 чел/3,7%
Имеют степень кандидата педагогических наук		2 чел.	2 чел.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ		
Имеют высшую квалификационную категорию	63,1%	65,43%
Имеют первую квалификационную категорию	29,76%	20,99%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	4,76%	4,94%
НАГРАДЫ		
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	2 чел.	2 чел.
Имеют значок «Почетный работник общего образования»	13 чел.	13 чел.
Имеют значок «Отличник народного просвещения»	3 чел.	3 чел.

**Численность педагогических работников по возрасту**

Должность	до 30 лет		30-55 лет		старше 55 лет	
	июнь 2021	декабрь 2021	июнь 2021	декабрь 2021	июнь 2021	декабрь 2021
Руководящие работники	-	-	3 чел.	3 чел.	6 чел.	6 чел.
Педагогические работники	9 чел. 10,71%	11 чел. 13,58%	51 чел. 60,71%	47 чел. 58,02%	25 чел. 29,76%	25 чел. 30,84%

**Инновационная деятельность ОО. Творческий потенциал учреждения**

Показатель	Июнь 2021	Декабрь 2021
<i>Инновационный статус образовательного учреждения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ЛОИ районного уровня по теме «Разработка сетевой программы подготовки школьников по профессиям педагогической направленности по стандартам JuniorSkills в условиях социального партнёрства»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ЛОИ районного уровня по теме «Разработка сетевой программы подготовки школьников по профессиям педагогической направленности по стандартам JuniorSkills в условиях социального партнёрства»</li> <li>РСП (региональная стажировочная площадка) по теме: «Медиаобразование в современной школе»</li> </ul>
<i>Открытость образовательного учреждения (уровень мероприятий – районный, городской, всероссийский; тематика мероприятия)</i>	<p><b>Школа №80</b> – площадка для учебной и производственной практики студентов 4-го педагогического колледжа (в течение первого полугодия 2021года)</p> <p><b>Школа №80</b> – площадка для учебной и производственной практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена, факультет иностранных языков (английский язык, НШ+ОШ+СШ) (сентябрь-октябрь)</p> <p><b>Школа №80</b> – площадка для учебной и производственной практики студентов Института Культуры, факультет Мировой культуры, кафедра лингвистики (сентябрь-октябрь, НШ)</p>	<p><b>Школа №80</b> – площадка для учебной и производственной практики студентов 4-го педагогического колледжа (в течение второго полугодия 2021года)</p> <p><b>Школа №80</b> – площадка для учебной и производственной практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра культурологии (февраль-март, ОШ)</p> <p><b>Школа №80</b> – площадка для учебной и производственной практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена, факультет иностранных языков (английский язык) (февраль-март, НШ)</p> <p><b>Школа №80</b> – площадка для</p>

	<p><b>Сетевое взаимодействие</b> педагогов ГБОУ СОШ №80, Некрасовского педагогического колледжа, ДДТ Петроградского района в рамках ИД (в течение года)</p> <p><b>Всероссийский онлайн-семинар</b> «Обучай эффективно сегодня», Муниципальное казенное учреждение «ВОРКУТИНСКИЙ ДОМ УЧИТЕЛЯ» (09.04.21)</p> <p><b>Городской семинар-практикум</b> «Медиапространство школы. Стандарты ЦОС» в рамках городского методического объединения директоров ОО (03.03.2021)</p> <p><b>Петербургский международный образовательный форум 2021</b> Семинар «School Media Hub: от новых возможностей к новым решениям» (25.03.2021)</p> <p><b>VI Петроградский педагогический форум</b> «Воспитание: от смыслов к действиям» 10.02.2021 День второй: «Окружающий мир и социокультурная среда как контексты воспитательной работы» <i>ДОРОЖКА №6</i> <i>Онлайн-семинар</i> «Воспитательный потенциал урока» <i>ГБОУ СОШ №80</i></p>	<p>учебной и производственной практики студентов Института Культуры, факультет Мировой культуры, <i>кафедра лингвистики</i> (февраль-март, НШ)</p> <p><b>Сетевое взаимодействие</b> педагогов ГБОУ СОШ №80, Некрасовского педагогического колледжа в рамках ИД (в течение года)</p> <p><b>Школа №80</b> – площадка для проведения курсов повышения квалификации педагогических работников Петроградского района (персонализированная модель) по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Медиаобразование в современной школе»;</li> <li>▪ «Информационные технологии. Использование дистанционных технологий в современном образовательном процессе»</li> </ul>
<p><i>Участие учителей в конкурсах педагогических достижений</i> (Ф.И.О. учителя, предмет, статус)</p>	<p><b>Конкурс на присуждение премий лучшим учителям</b> за достижения в педагогической деятельности (региональная премия) <i>Портнова Елена Анатольевна</i>, учитель математики – <b>победитель</b></p> <p><b>Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга</b>, номинация «Настоящий учитель» <i>Полищук Оксана Александровна</i>, учитель английского языка – <b>победитель</b></p> <p><b>Городской конкурс педагогических достижений</b>, номинация «Педагогические надежды»</p>	<p><b>Районный конкурс педагогических достижений</b> «Петроградская весна», номинация «Учитель-Мастер» <i>Асадчая Екатерина Сергеевна</i>, учитель английского языка - <b>победитель</b> (1 место)</p> <p><b>Районный конкурс педагогических достижений</b> «Петроградская весна», номинация «Дебют. Ступени роста» <i>Дворецкий Леонид Алексеевич</i>, учитель ОБЖ - <b>призер</b> (2 место)</p> <p><b>Районный конкурс педагогических достижений</b> «Петроградская весна», номинация «Лидер в образовании» <i>Аксютин Павел Александрович</i>, заместитель директора, учитель</p>

	<p><i>Толстенко Людмила Сергеевна,</i> учитель английского языка, <b>дипломант</b></p> <p><b>Всероссийский</b> конкурс профессионального мастерства для педагогических работников и школьных администраций <b>«Мой лучший урок по ФГОС»</b>, номинация «Разработка технологической карты урока» <i>Буторина Наталья Викторовна,</i> заместитель директора, учитель английского языка, <b>диплом I степени</b></p> <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников и школьных администраций <b>«Мой лучший урок по ФГОС»</b>, номинация «Разработка презентации к уроку», <i>Толстенко Людмила Сергеевна,</i> учитель английского языка, <b>диплом I степени</b></p> <p>Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», конкурс докладов, <i>Аксютин Павел Александрович,</i> заместитель директора, учитель информатики, <b>диплом I степени</b></p> <p>Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», конкурс докладов, <i>Толстенко Людмила Сергеевна,</i> учитель английского языка, <b>диплом I степени</b></p> <p>Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», конкурс докладов, <i>Головкина Светлана Анатольевна,</i> учитель математики, <b>диплом II степени</b></p> <p>Всероссийская конференция с международным участием</p>	<p>информатики - <b>победитель</b> (1 место)</p> <p><b>Районный</b> конкурс педагогических достижений «Петроградская весна», номинация «Учитель физической культуры Петроградской стороны», Подноминация «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы» <i>Филиппова Евгения Валерьевна,</i> учитель физической культуры - <b>участник</b></p> <p><b>Всероссийский</b> конкурс профессионального мастерства для педагогических работников и школьных администраций <b>«Мой лучший урок по ФГОС»</b>, номинация «Разработка технологической карты урока», <i>Новак Ирина Викторовна,</i> учитель английского языка - <b>диплом I степени</b></p> <p><b>Всероссийский</b> конкурс профессионального мастерства для педагогических работников и школьных администраций <b>«Мой лучший урок по ФГОС»</b>, номинация «Разработка технологической карты урока», <i>Симанова Александра Владимировна,</i> учитель английского языка - <b>диплом I степени</b></p> <p><b>Всероссийский</b> конкурс профессионального мастерства для педагогических работников и школьных администраций <b>«Мой лучший урок по ФГОС»</b>, номинация «Разработка технологической карты урока», <i>Жданова Карина Ахметовна,</i> учитель математики - <b>диплом I степени</b></p> <p><b>Всероссийский</b> профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа», <u>дистанционный этап Команда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Аксютин Павел Александрович,</i> заместитель директора, учитель информатики</li> <li>▪ <i>Никитенко Никита Александрович,</i> учитель технологии</li> </ul>
--	--	---

	<p>«Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», конкурс докладов, <i>Полищук Оксана Александровна</i>, учитель английского языка, <b>диплом II степени</b></p> <p>Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», конкурс докладов, <i>Новак Ирина Викторовна</i>, учитель английского языка, <b>диплом II степени</b></p>	<p>▪ <i>Калинина Екатерина Игоревна</i>, учитель английского языка ▪ <i>Палтышева Светлана Владимировна</i>, учитель изобразительного искусства <b>полуфиналисты</b></p> <p><b>Всероссийский</b> профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа», <u>очный этап</u> <u>Команда:</u> ▪ <i>Аксютин Павел Александрович</i>, заместитель директора, учитель информатики ▪ <i>Никитенко Никита Александрович</i>, учитель технологии ▪ <i>Калинина Екатерина Игоревна</i>, учитель английского языка ▪ <i>Палтышева Светлана Владимировна</i>, учитель изобразительного искусства <b>участники</b></p>
--	--	---

Непрерывное образование, диссеминация собственного передового педагогического опыта – не просто требования профессионального стандарта педагога – это сегодня становится нормой для наших учителей и находит своё отражение в главном – успехах наших учеников. Необходимо активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Методическая работа школы направлена на решение основных задач образовательной программы и реализуется через деятельность *методической службы ОУ*.

Деятельность методической службы ОУ регламентируется следующими локальными актами: положением о методическом Совете школы; положением о методическом объединении; положением о школьной предметной неделе. Организует и координирует работу методической службы методический совет школы.

В состав методической службы входят методические объединения, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционирует семь МО:

- учителей филологического цикла;
- учителей точного цикла и естественнонаучных дисциплин;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественно социальных дисциплин;
- учителей физического воспитания;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

*Приоритетными направлениями* методической работы школы были:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- цифровое и медиа обеспечение образовательного процесса;

- использование цифровых и медиа-технологий при формировании ключевых компетенций;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

В организации методической работы

1. осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала.

2. *Рассматриваются вопросы*

- написания рабочих программ;
- аттестации педагогических кадров. В этом году успешно прошли аттестацию: на I кв. категорию – **6** человек; на высшую кв. категорию – **17** человек.
- участия педагогов в инновационной деятельности.
- цифровизации УМК по предмету.
- повышения квалификации. Повышение профессионального мастерства педагогов школы – процесс непрерывный и системный, который реализуется не только через курсы повышения квалификации, но и через участие педагогов в различных конкурсах, семинарах, конференциях. Количество педагогов, повысивших квалификацию в отчетном году составило **59** человек (**72,84%** от контингента педагогических работников). Из них:

Показатель		Кол-во/%
Курсы повышения квалификации на базе сертифицированных учреждений	В области ИКТ	10 чел./ 12,3%
	В предметной области	29 чел./ 35,8%
	По организации индивидуальной проектной деятельности, профессиональных проб, тьюторского сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на базе сертифицированных учреждений: <b>3 чел.</b></li> <li>▪ на базе ОО: <b>41 чел</b> 44 чел./54,32%</li> </ul>
	В области управления	2 чел./ 2,47%
<b>На базе ОО – победителей ПНПО, городских и районных ресурсных центров</b>		21 чел./ 25,93%
На базе ОО (внутрифирменное повышение квалификации)	Семинары	12 чел./ 14,81%
	Индивидуальные консультации	47 чел./ 58,02%
	Групповые консультации	31 чел./ 38,27%
	Участие педагогов в реализации модульных инноваций	13 чел./ 16,05%

- сопровождения педагогов - участников конкурсов разного уровня.

3. проведения школьных предметных недель, позволяющих, с одной стороны, повысить профессиональную компетентность учителей, с другой — развить познавательную и творческую активность обучающихся.

*Эффективность* проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО. Широко представлены диагностические материалы по различным направлениям, материалы, связанных с освоением новых педагогических технологий обучения: уровневая дифференциация; практико-ориентированные технологии через проектную, проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся; интерактивные технологии: проблемного обучения, кейс-технология, игровая технология (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые игры); технология организации групповой работы, коллективных способов деятельности; технология проведения учебных экскурсий.

Педагоги школы делятся накопленным опытом на городских и районных методических семинарах, и конференциях как на базе своего ОУ, так и других учреждениях образования.

### **Инновационная деятельность ОО**

На завершающем этапе с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 выполнялась работа **экспериментально-внедренческого** (итогового) этапа инновационной деятельности, подводились итоги всей ОЭР.

В ходе реализации инновационной деятельности была построена модель «Социально-педагогический класс». Модель «Социально-педагогический класс» направлена на удовлетворение запросов обучающихся и родителей в получении образования по социально-педагогическому профилю с дополнительными специализациями.

Механизмом реализации модели явилось *построение индивидуальных образовательных маршрутов* для учащихся данного направления за счет

- организации образовательного процесса для учащихся 10-11 класса по универсальному профилю социально-педагогической направленности в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- включения учащихся 9-11 классов в сетевую программу «Будущие учителя цифровой эпохи», состоящую из двух модулей: обязательного для всех учащихся данного направления: «Практикоориентированные элективные курсы социально-педагогической направленности» и вариативного: сетевая программа дополнительного образования «ЮниорПрофи», нацеленная на подготовку учащихся к соревнованиям WorldSkills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах».
- вовлечения учащихся 9-11 классов в новые педагогические практики (событийный подход, социальные практики и коммуникации, профессиональные пробы, индивидуальное проектирование), новые схемы построения и реализации внеурочной деятельности.

### **Результативность инновационной работы**

#### **► для обучающихся**

В ходе реализации модели «Социально-педагогический класс» наметились следующие **тенденции**:

#### **1. стабилизация контингента учащихся, охваченных данной моделью.**

В **2019** в эксперименте участвовали 2 параллели: девятыe и десятыe классы. Модуль «Практикоориентированные элективные курсы социально-педагогической направленности»

- в 9-х классах (ФГОС) реализовывался за счет часов внеурочной деятельности;
- в 10 классах (ФКГОС) - школа определяла обязательные элективные курсы, изучаемые всеми учащимися параллели.

Вовлеченность обучающихся 9-10 классов в программу «ЮниорПрофи» определялась их возрастом (на момент проведения чемпионата участнику должно быть меньше 17 лет); способностями и желанием ученика.

В 2020 году школы перешли на обучение учащихся 10 классов по новым федеральным образовательным стандартам среднего общего образования. В итоге только один класс из параллели стал обучаться по данному профилю.



В 2021-2022 учебном году количество классов средней школы социально-педагогического направления составило два: 10<sup>в</sup> и 11<sup>в</sup>. Таким образом произошло окончательное определение целевой группы учащихся, вовлеченных в ИД.

## 2. при организации педагогических проб

**- снижается количество учащихся, включенных в программу «ЮниорПрофи»**

В связи с режимом работы школы в условиях пандемии программа «ЮниорПрофи» в 2020/21 годах не была реализована в полном объеме. В первую очередь это коснулось компетенции «Преподавание в младших классах». Данный факт объясняется организацией образовательного процесса в школе: невозможностью формирования смешанных групп учащихся из разных классных коллективов

- для организации групповых тренингов по подготовке школьников к соревнованиям юниоров WorldSkills (занятий по овладению интерактивным оборудованием, обучению основам робототехники);
- для апробации разработанных сценариев проведения образовательных событий (воспитательного мероприятия и мастер-класса).

Подготовка юниоров по компетенциям «Полиграфические технологии» и «Изготовление прототипов» осуществлялась в режиме индивидуальных консультаций.

Достижения школьников в юниорских соревнованиях WorldSkills разного уровня:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
школьный отборочный этап чемпионата	<p><b>«Преподавание в младших классах»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лупинов Никита, 9 кл., I место</li> <li>Эпштейн Александра, 9 кл., II место</li> <li>Богоявленский Глеб, 9 кл., III место</li> </ul>	<p><b>«Преподавание в младших классах»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лупинов Никита, 10 кл., I место</li> <li>Богоявленский Глеб, 10 кл., I место</li> <li>Мальцева Юлия, 9 кл., II место</li> <li>Тимофеева Мария,</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аксютинина Алина, 9 кл., IV место</li> <li>▪ Широтов Егор, 9 кл., V место</li> </ul>	9 кл., III место	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ региональный отборочный этап чемпионата</li> </ul>	<p><b>«Преподавание в младших классах»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Богоявленский Глеб, 9 кл., I место</li> <li>▪ Лупинов Никита, 9 кл., II место</li> <li>▪ Эпштейн Александра, 9 кл., III место</li> <li>▪ Аксютинина Алина, 9 кл., IV место</li> <li>▪ Широтов Егор, 9 кл., V место</li> </ul>	<p><b>«Преподавание в младших классах»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лупинов Никита, 10 кл., I место</li> <li>▪ Мальцева Юлия, 9 кл., III место</li> </ul>	<p><b>«Прототипирование»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Виноградова Маргарита, 10 кл., V место</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ открытый региональный чемпионат СПб</li> </ul>	<p><b>«Преподавание в младших классах»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Эпштейн Александра, 9 кл., I место</li> <li>▪ Богоявленский Глеб, 9 кл., II место</li> <li>▪ Лупинов Никита, 9 кл., III место</li> </ul>	<p><b>«Преподавание в младших классах»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мальцева Юлия, 9 кл., IV место</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отборочные соревнования на право участия в Финале VII Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia – 2019)</li> </ul>	<p><b>«Преподавание в младших классах»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Эпштейн Александра, 9 кл., участник</li> </ul>		

***- наиболее популярными педагогическими пробами в условиях пандемии стали пробы, связанные с подготовкой и проведением воспитательных дел социальной направленности в режиме on-line.***

Для организации проб в период пандемии в 2020 году был создан сайт «Будущие учителя цифровой эпохи». Продукт позволил обеспечить методической поддержкой в вопросах развития навыков владения цифровыми и педагогическими технологиями как практикующих педагогов-тьюторов, так и будущих учителей.

В 2021 году организации этих проб приняли участие более **80%** десятиклассников социально-педагогического направления. Наиболее успешные проекты пополнили копилку сайта «Будущие учителя цифровой эпохи».

***- увеличивается число проектов социально-педагогической направленности***

Процент выполнения индивидуальных проектов социально-педагогической направленности в 10 классе возрастает с **72,7%** в 2020 году до **88,9%** в 2021.

Ниже представлен пример педагогического проекта, удостоенного диплома первой степени на Всероссийской конференции с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития 2021»



**3. вовлеченность** обучающихся социально-педагогического направления **в образовательно-воспитательные проекты, способствующих развитию общепредметных компетенций** на протяжении трех лет остается стабильно высокой.

#### ► **для педагогов**

Включение педагогов в инновационную деятельность

▪ *активизирует стремление к получению новых знаний.* В первую очередь это коснулось предметной переподготовки учителей, вызванной необходимостью преподавания ряда предметов на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО. Организация и проведении профессиональных проб с обучающимися социально-педагогического направления в соответствии со стандартами WorldSkills предполагает повышение методологической компетентности, овладения механизмом оценки конкурсных заданий, свободного владения цифровыми технологиями и интерактивным оборудованием.

На базе *сертифицированных учреждений* в 2021 году повысили квалификацию в предметной области, в реализации ФГОС СОО, в вопросах, связанных с организацией проектной деятельности, 32 педагога (39,5%), в рамках *корпоративного обучения* по вопросам овладения инструментами движения JuniorSkills - 39 (48,1%); по использованию цифровых технологий в обучении и воспитании; владению современным интерактивным оборудованием - 81 (100%).

▪ *стимулирует развитие творческого потенциала, способствует самореализации при решении педагогических задач.* Опыт инновационной деятельности позволяет педагогам представлять результаты своей работы по теме эксперимента на научно-методических мероприятиях разного уровня; участвовать в конкурсных испытаниях.

В 2021 году в конкурсах педагогического мастерства разного уровня приняли участие 17,9% (15 чел.). Из них победителями и лауреатами стали 16,6% (14 чел.). Диссеминовали инновационный опыт по теме эксперимента 19% (16 чел.).

▪ способствует *формированию собственного экспертного сообщества* для подготовки учащихся к соревнованиям, организации и проведения школьного отборочного этапа соревнований, участия в качестве экспертов на отборочном этапе и региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание в младших классах».

► **для администрации**

Мониторинг хода реализации ОЭР показал следующее:

- продукты, полученные в ходе ИД, соответствуют поставленным целям и задачам. Они описаны и подготовлены к диссеминации;
- сформирована нормативная база инновационной деятельности;
- успешно реализуется модель «Социально-педагогический класс»;
- разработана внутрифирменная программа повышения квалификации по вопросам овладения инструментами движения WorldSkills, организации и проведения профессиональных проб с обучающимися социально-педагогического направления в соответствии со стандартами WorldSkills;
- обеспечен рост уровня квалификации работников школы по вопросам организации инновационной деятельности;
- работа школы актуальна и значима, материалы востребованы и высоко оценены педагогами – участниками открытых мероприятий (внешняя экспертиза результатов ИД);
- проведены диагностические исследования, подготовлены аналитические материалы.

Конечные продукты ОЭР:

- Модель «Социально-педагогический класс»;
- Сетевая программа подготовки школьников «Будущие учителя цифровой эпохи»;
- Сайт «Будущие учителя цифровой эпохи»;
- Модель «Организации и проведения педагогических проб»

► **для родителей**

- включенность в деятельность школы;
- заинтересованность и поддержка работы ОО по профессиональному самоопределению обучающихся;
- повышение удовлетворенности образовательным процессом

В ходе инновационной деятельности в 2021 году был разработан *инновационный продукт* - модель «Организация и проведение педагогических проб».

Модель позволяет

- *ученикам* на собственном опыте узнать о своих индивидуальных качествах и способностях, соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями педагогической сферы деятельности;
- *школе* выявить педагогически одаренных учащихся социально-педагогического направления.

*Целью* организации и проведения проб является приобретение учащимися опыта реализации «себя-в-профессии» с последующей оценкой успешности этого опыта.

В качестве *продукта педагогической пробы* могут выступать сценарии образовательных событий (уроков/фрагментов уроков, воспитательных мероприятий, акций и т.д.).

Модель содержит

- *технология организации педагогической пробы, состоящую из следующих этапов:*
  - подготовка куратора к проведению занятий по профессиональным пробам: разработка содержания пробы, подбор методов и приемов для ее проведения; разработку критериев оценки выполнения пробы в соответствии со стандартами WorldSkills
  - ознакомление обучающихся с содержанием пробы, организацией ее выполнения, критериями оценки;
  - разработка (самостоятельная/при поддержке куратора) материалов пробы учеником;
  - проведение пробы учеником;
  - рефлексия.

▪ *уровневую дифференциацию проб*



Согласно модели первый уровень проб направлен на осознание учеником педагогической деятельности; второй уровень предполагает освоение практической деятельности исполнительско-творческого характера; третий – деятельности творческого характера.

- *способ организации пробы каждого уровня*
- *формируемые у участника пробы профессиональные умения*
- *предполагаемый результат*
- *рекомендации кураторам – организаторам пробы*

Реализация модели позволила выделить в социально-педагогическом классе несколько групп учащихся:

- наиболее успешных с высокой профессиональной мотивацией;
- успешных, но с низким уровнем мотивов выбора педагогической профессии;
- не очень успешных, но с высокой профессиональной мотивацией;
- учащихся, которые осознают, что их выбор педагогического класса не является оптимальным профессиональным выбором.

Дальнейшая работа строится с учетом этих групп учеников:

- учащиеся первой группы готовы продвигаться дальше;
- для тех, кто оказался в других группах необходимо повторение проб первого и второго уровня, а также рефлексия полученных результатов;
- если ученик решил не связывать свое будущее с педагогической профессией, как правило, он ориентируется на профессии в сфере «человек-человек» и работа с ним идет в этом направлении.

## 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Традиционные направления деятельности библиотеки: работа с библиотечным фондом, справочно-библиографическая работа, воспитательная работа. Библиотека оснащена компьютером, сканером, принтером, есть Интернет, электронная почта, локальная сеть, ведётся электронный каталог книг и учебников.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Основной фонд – 26086 экземпляров. Это художественная литература, справочная и литература по отраслям знаний. Основной фонд нуждается в обновлении, т.к. новой литературы практически не поступает в связи с приоритетом закупки учебников. Учебный фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2021 года - 22485 экземпляров, фонд учебных пособий - 6465 экземпляров. Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся с 1 по 11 классы обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Медиатека ГБОУ СОШ №80 оснащена компьютерами, принтером, есть Интернет, локальная сеть.

## 8. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в ОО

Показатель	Июнь 2021	Декабрь 2021
Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинские кабинеты оборудованы. Медицинские работники: ▪ 2 медсестры (ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00); ▪ врач (ежедневно по графику: 1 день — НШ; 1 день — основная и средняя школа)	Медицинские кабинеты оборудованы. Медицинские работники: ▪ 2 медсестры (ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00); ▪ врач (ежедневно по графику: 1 день — НШ; 1 день — основная и средняя школа)
Охрана, обеспечивающая соблюдение правил внутреннего распорядка, пропускного режима в ОО	Включает ▪ систему контроля доступа в ОО; ▪ электронную карту-пропуск; ▪ стационарную установку (рамка сканирования) ▪ Охранные работники частного охранного предприятия - ежедневно, круглосуточно	Включает ▪ систему контроля доступа в ОО; ▪ электронную карту-пропуск; ▪ стационарную установку (рамка сканирования) ▪ Охранные работники частного охранного предприятия - ежедневно, круглосуточно

## 9. Оценка качества материально-технической базы

На текущий период все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя, имеют выход в локальную и глобальную сеть, имеют мультимедийный проектор.

В ОО осуществляется учет успеваемости с помощью АИСУ «ПараГраф». Были разработаны локальные нормативные документы, связанные с ведением электронного журнала. Для всех сотрудников проводились консультативные мероприятия: лекции, практикумы, индивидуальные консультации. На конец 2021 года 91% родителей подключены к электронному дневнику и активно им пользуются.

АИСУ «ПараГраф» предоставляет широкие возможности использования для внутришкольной системы управления качеством образования. Данные об успеваемости учащихся используются в процессе осуществления профессиональной деятельности различными участниками образовательного процесса.

Основными проблемами являются устаревшее оборудование компьютерного класса (2008 г.) и замена дорогостоящих ламп в отработавших эксплуатационный срок проекторах.

#### **10. Выводы**

В целом, отмечается положительная динамика развития ОО по всем направлениям деятельности, соблюдаются принципы преемственности, актуальности и непрерывности развития, достигнуты запланированные результаты.

Необходимо активизировать работу по преодолению выявленных замечаний и проблем.

ГБОУ СОШ №80 продолжит инновационную деятельность по выбранным направлениям.

Дата составления отчета: «10» марта 2022 г.

Директор \_\_\_\_\_ /Козырев Ю.В./  
М.П.