

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №80)

Принята
на заседании Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №80
с углублённым изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2024

Мотивированное мнение совета родителей
(законных представителей) обучающихся

УЧТЕНО

Протокол № 1 от 12.09.2024

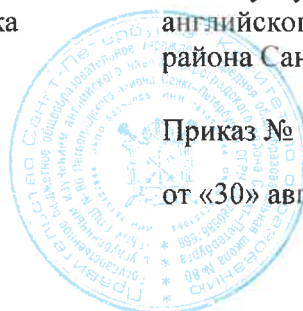
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№80 с углублённым изучением
английского языка Петроградского
района Санкт-Петербурга

Приказ № 167

от «30» августа 2024

/Козырев Ю.В./



Дополнительная общеразвивающая программа
«Рыцари флорбола»

Возраст обучающихся 10-15 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик:
Бабцев Артем Игоревич,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Рыцари флорбола» (далее - ДОП «Рыцари флорбола») разработана согласно нормативно-правовым документам федерального и регионального уровней, Уставу и локальным актам образовательной организации.

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Программа рассчитана на изучение, закрепление, совершенствование навыков и расширенное освоение приёмов избранного вида спорта в течение 3 лет.

Флорбол используется как важное средство общей физической подготовки учащихся:

- универсальность игры для любого возраста;
- возможностью его использования для всестороннего физического развития и укрепления здоровья, воспитания моральных и волевых качеств и в тоже время использования его как полезного и эмоционального вида активного отдыха при организации досуга молодёжи;
- высоким зрелищным эффектом игрового состязания.

Программа позволяет планомерно работать с детьми разного возраста, объединяя их по физическим данным и подготовленности.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет решить проблему занятости свободного времени детей и подростков, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта, а также в связи с социальным заказом от учащихся.

Адресат программы

Данная образовательная программа предназначена для обучения всех желающих в возрасте от 10 до 15 лет. Программа рассчитана на детей, не имеющих специальной подготовки и впервые приступивших к занятиям. Специальных знаний по предмету не требуется.

Уровень освоения программы

Общефизическая подготовка (базовый)

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов - 108 часов.

Срок освоения – 3 года.

Цель и задачи программы

Цель: создать условия для общефизического развития учащихся, сохранению и укреплению их здоровья, развитию интереса к спортивной игре - флорболу

Задачи:

Обучающие:

1. Содействие гармоничному физическому развитию, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.
2. Обучение основам различных видов двигательных действий и навыков, необходимых для участия в спортивной игре.
3. Обучение основам техники подвижной игры «флорбол».

Развивающие:

1. Расширение арсенала жизненно важных двигательных умений.
2. Дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости).

Формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств.

Воспитательные:

1. Воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, спортивными играми в свободное время.
2. Выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве капитана команды, судьи.
3. Воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

У обучающихся будут развиты:

1. Знание истории развития флорбола.
2. Знание правил игры флорбола.
3. Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной деятельности.
6. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
7. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях.

Метапредметные:

У обучающихся будут развиты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;

3. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

7. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов

Предметные:

У обучающихся будут развиты:

1. Определять базовые понятия и термины игры в флорбол, применять их в процессе совместных занятий со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

2. Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма.

Умеют:

1. Использовать основы техники, двигательные действия и навыки для игры в флорбол.

2. Использовать арсенал жизненно важных двигательных умений.

3. Использовать координационные умения в повседневной жизни.

4. Сформируют знания о личной гигиене.

5. Воспитают привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, спортивным играм в свободное время.

6. Смогут организовывать и проводить занятия в качестве капитана или судьи.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации:

Образовательная деятельность ДОП «Рыцари флорбола» осуществляется на русском языке.

Форма обучения:

Обучение по ДОП «Рыцари флорбола» осуществляется в очной форме.

Условия набора и формирование групп:

В группу принимаются все желающие 10-15 лет с разным уровнем знаний, без предварительного отбора, годные по состоянию здоровья. Группы разновозрастные.

Количество обучающихся:

- 1-й год обучения – не менее 15 человек.
- 2-й год обучения – не менее 12 человек.
- 3-й и последующие года обучения – не менее 10 человек.

Формы организации занятий

Формы проведения занятий:

Основная форма: очное групповое занятие.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

1. Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
2. Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в партиях, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

3. Индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, а также для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение программы:

Для реализации программы необходимо создание развивающей предметной среды. Ее элементами являются класс, оборудованный техническими средствами обучения, а также:

- Мячи для флорбола – 20 шт.
- Ключки для флорбола – 20 шт.
- Стенка гимнастическая – 8 шт.
- Скамья гимнастическая – 8 шт.
- Брусья навесные (на шведскую стенку) – 4 шт.
- Перекладина навесная пристенная – 5 шт.
- Мат гимнастический – 10 шт.
- Мат для стенки гимнастический – 10 шт.
- Мат мягкий – 5 шт.
- Палка гимнастическая – 20 шт.
- Ворота для флорбола – 1 комплект
- Мяч футбольный, футбольный мяч Leonord – 10 шт.
- Мяч-фитбол с гладкой поверхностью 650 мм – 6 шт.
- Мяч-фитбол с гладкой поверхностью 750 мм – 6 шт.
- Комплект медболов – 30 шт.
- Мяч для метания – 40 шт.
- Мяч на резиновом шнурке для игры в помещениях – 20 шт.
- Мячи резиновые различного диаметра – 5 комплектов
- Балансировочная платформа – 16 шт.
- Табло электронное игровое – 2 шт.
- Стеллаж модульный – 1 шт.
- Стеллаж для инвентаря – 8 шт.
- Канат для лазанья – 2 шт.
- Канат для перетягивания – 4шт.
- Сетка заградительная – 600 м²
- Компрессор для накачивания мячей – 2шт.
- Насос для накачивания мячей с иглой – 2 шт.

- Набор игл для накачивания мячей – 2 набора
- Тележка для мячей – 2 шт.
- Сетка для хранения мячей – 2 шт.
- Обруч гимнастический – 20 шт.
- Скакалка гимнастическая – 20 шт.
- Эстафетные палочки – 4 набора
- Конус большой – 10 шт.
- Конус малый – 10 шт.
- Конус средний – 10 шт.
- Флажки разметочные – 20 шт.
- Жилетки игровые с номерами – 20 шт.
- Комплект судейский (в сумке) – 2 шт.
- Скамейка с вешалкой 2000х350х1700 мм 10 крючков – 8 шт.
- Шкаф для одежды – 3 шт.
- Кресло офисное – 3 шт.
- Компьютерный стол – 3 шт.
- МФУ лазерный – 1 шт.
- Компьютер для тренерского состава – 3 шт.
- Аптечка – 8 шт.

Кадровое обеспечение

ДОП «Рыцари флорбола» реализует педагог дополнительного образования без привлечения узкопрофильных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к дополнительной общеразвивающей программе

«Рыцари флорбола»

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	ОТ на занятиях по игре «Флорбол». Теория «Игра «Флорбол».	2	2	0	Фронтальный опрос
2.	Правила игры. Стойка игрока. Хваты. Ведение мяча.	2	0	2	Фронтальный опрос
3.	Стойка игрока. Хваты. Ведение мяча по прямой.	2	0	2	Фронтальный опрос
4.	Передвижения в стойке. Ведение мяча.	2	0	2	Фронтальный опрос
5.	Ведение мяча. Передачи. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
6.	Ведение мяча «восьмеркой». Передачи партнеру. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
7.	Передачи мяча партнеру. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
8.	Передачи мяча в движении. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
9.	Передачи и приемы. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
10.	Комбинация из изученных элементов. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
11.	Удар по воротам. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
12.	Удар по воротам с места. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
13.	Удар по воротам в движении. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
14.	Остановка мяча. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
15.	Остановка мяча клюшкой. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
16.	Остановка мяча ногой. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
17.	Ведение мяча разными способами. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
18.	Заключительное занятие. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
ИТОГО:		36	2	34	

2 год обучения

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	ОТ на занятиях по игре «Флорбол». Теория «Игра «Флорбол».	2	2	0	Фронтальный опрос
2.	Отбор мяча. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
3.	Отбор мяча ногой. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
4.	Отбор мяча у партнера. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
5.	Передача мяча с отскоком. Уч. игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
6.	Комбинация из изученных элементов. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
7.	Ведение мяча с усложнением. Уч. игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
8.	Броски по воротам. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
9.	Броски после ведения. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
10.	Броски мяча. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
11.	Ведение мяча. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
12.	Броски мяча в движении. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
13.	Ведение мяча. Передачи. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
14.	Передачи и приемы в движении. Уч. игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
15.	Передачи мяча. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
16.	Передвижение в стойке. Ведение мяча Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
17.	Ведение спиной вперед. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
18.	Заключительное занятие. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
ИТОГО:		36	2	34	

3 год обучения

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	ОТ на занятиях по игре «Флорбол». Теория «Игра «Флорбол».	2	2	0	Фронтальный опрос
2.	Розыгрыш мяча. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
3.	Удары по воротам после передачи. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
4.	Комбинация из изученных элементов. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
5.	Отбор мяча. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
6.	Отбор мяча разными способами. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
7.	Ведение мяча с усложнением. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
8.	Броски мяча разными способами. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
9.	Атака ворот. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
10.	Тактика. Игра с заданием.	2	0	2	Фронтальный опрос
11.	Индивидуальные тактические действия. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
12.	Групповые тактические действия. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
13.	Действия игроков в нападении. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
14.	Действия игроков в защите. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
15.	Перехват передачи. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
16.	Комбинация из изученных элементов. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
17.	Учебная игра с заданием.	2	0	2	Фронтальный опрос
18.	Заключительное занятие. Учебная игра.	2	0	2	Фронтальный опрос
ИТОГО:		36	2	34	

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№80 с углублённым изучением английского
языка Петроградского района Санкт-Петербурга

Приказ № 167 /Козырев Ю.В./

от «30» августа 2024

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Рыцари флорбола»

на 2024-2025 учебный год

Педагог: Бабцев Артем Игоревич

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год обучения	1-12 сентября (по мере формирования групп)	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
2-й год обучения	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
3-й год обучения	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной программе

«Рыцари флорбола»

Задачи 1-го года обучения

Обучающие:

1. Познакомить с необходимыми знаниями по истории и идеологии игры, изучение Правил и Регламентов Мирового и Российского флорбола.
2. Приобрести знания по теоретической и специальной подготовке флорболистов на начальной стадии.

Развивающие:

1. Развить познавательный интерес к игре флорбол, творческую активность и инициативу.

Воспитательные:

1. Воспитывать психологическую совместимость в группе (команде) по принципу: «каждый для команды — команда для каждого».

После набора и распределения по возрастным группам контингента обучаемых проводится беседа по порядку обучения, знакомство и подробная регистрация обучаемых, установление контакта и связи с родителями обучаемых.

В течение первого года обучения дети получают начальные знания Правил и Регламентов Мирового и Российского флорбола, историю создания и развития этого вида спорта. На первых занятиях обучаемые знакомятся с идеологией игры, безопасностью при обучении игре. Наряду с постоянным знакомством с Правилами игры проводится опрос, тестирование и предварительное сравнение индивидуальных физических данных и особенностей обучаемых.

Далее начинается привитие начальных навыков общефизической подготовки (ОФП) будущих флорболистов на базе изучения комплексов упражнений и упражнений общекомандной разминки. Позднее (с 3,4 занятия), обучаемые знакомятся с упражнениями специальной физической подготовки, на базе которых далее начинается индивидуальная техническая подготовка (работа клюшкой, мячом). Начальные теоретические знания на каждом занятии закрепляются практическим умением и навыками, проверка которых производится

на каждом занятии игровой практикой. достаточное время в подготовке уделяется на каждом занятии для становления, формирования и развития психологического климата и общего эмоционального фона занятий.

В течение первого месяца занятий производится диспансеризация и оформление допуска к обучению флорболом, а также начальная диагностика и регистрация индивидуальных данных и особенностей каждого обучаемого. Важную роль на первом году обучения играет информация по состоянию и развитию флорбола в виде иллюстративного материала, видеозаписей соревнований и выступлений, повышающие интерес к занятиям и дающие ощущения реальной возможности приблизиться самим к этим событиям. Кроме того, в программу первого года обучения безусловно входит участие в соревнованиях среди соответствующих возрастных категорий в течение всего периода.

Основной упор на первом году обучения делается на становление и начальную подготовку по индивидуальной игровой технике, первичные навыки игры в команде на базе начальной тактической подготовки, становление и формирование спортивной дисциплины и этики на базе начального изучения правил и Регламентов флорбола. Обучение по программе и учебно-тематическому плану первого года заканчивается по плану рядом контрольных проверок знаний, умений и навыков, в том числе контрольной игровой практикой в турнирах и соревнованиях.

Содержание 1-го года обучения

1.	ОТ на занятиях по игре «Флорбол». Теория «Игра «Флорбол».
	Теория: Инструктаж по ОТ и правилам поведения в зале. История возникновения игры «Флорбол».
2.	Правила игры. Стойка игрока. Хваты. Ведение мяча.
	Практика: Правила игры в «Флорбол». Терминология. Стойка игрока. Хват клюшки одной, 2-мя руками. Ведение мяча по прямой. Упражнения для развития быстроты.
3.	Стойка игрока. Хваты. Ведение мяча по прямой.
	Практика: Общеразвивающие упражнения. Стойка игрока. Передвижения в стойке. Хват клюшки одной, двумя руками. Ведение мяча по прямой.
4.	Передвижения в стойке. Ведение мяча.
	Практика: Стойка игрока. Передвижения в стойке игрока по площадке. Ведение без отрыва клюшки от мяча. Основы техники передачи мяча. Учебная игра.
5.	Ведение мяча. Передачи. Учебная игра.
	Практика:

	Передвижения по площадке: приставной шаг, скрестный шаг. Ведение сбоку, перед собой. Передачи с места партнеру. Учебная игра. Упражнения для развития быстроты.
6.	Ведение мяча «восьмеркой». Передачи партнеру. Учебная игра. Практика: Общеразвивающие упражнения. Ведение мяча «восьмеркой». Передачи с места, с шага партнеру. Упражнения для развития ловкости.
7.	Передачи мяча партнеру. Учебная игра. Практика: Общеразвивающие упражнения. Передачи партнеру с места, в движении. Ведение мяча. Учебная игра.
8.	Передачи мяча в движении. Учебная игра. Практика: Ведение мяча. Передачи партнеру с места, в движении. Прием мяча. Упражнения для развития ловкости. Учебная игра.
9.	Передачи и приемы. Учебная игра. Практика: Общеразвивающие упражнения. Передачи и приемы партнеру. Ведение мяча. Учебная игра.
10.	Комбинация из изученных элементов. Учебная игра. Практика: Повторение основ техники: передвижение в стойке, ведение мяча, передача мяча в движении. Учебная игра с использованием изученных технических приемов.
11.	Удар по воротам. Учебная игра. Практика: Общеразвивающие упражнения. Основы техники удара мяча. Передачи и приемы. Учебная игра.
12.	Удар по воротам с места. Учебная игра. Практика: Общеразвивающие упражнения. Основы техники удара мяча по воротам. Учебная игра.
13.	Удар по воротам в движении. Учебная игра. Практика: Передвижения по площадке. Прием мяча от партнера. Удар по воротам с места, в движении. Учебная игра. Упражнения для развития ловкости.
14.	Остановка мяча. Учебная игра. Практика: Общеразвивающие упражнения. Техники остановки мяча. Ведение мяча. Учебная игра.
15.	Остановка мяча клюшкой. Учебная игра. Практика: Общеразвивающие упражнения. Повторение техники ведения мяча. Техника остановки мяча клюшкой. Учебная игра.
16.	Остановка мяча ногой. Учебная игра. Практика: Общеразвивающие упражнения. Техника остановки мяча ногой. Ведение мяча бегом. Учебная игра.
17.	Ведение мяча разными способами. Учебная игра. Практика: Ведение мяча с изменением скорости, направления. Остановка мяча ногой. Учебная игра. Упражнения для развития гибкости.

18.	Заключительное занятие. Учебная игра.
	Практика: Заключительное занятие. Учебная игра.

Результаты 1-го года обучения

Личностные:

1. Учащиеся приобретут навыки спортивно-игровой дисциплины, этики и участия в соревнованиях

Метапредметные:

1. У учащихся будет развит познавательный интерес к игре флорбол;

Предметные:

1. Учащиеся получают знания:
 - 1.1. По истории создания и развитию флорбола в стране и за рубежом.
 - 1.2. Разделов Правил и Регламентов флорбола, определяющих их применение на первом году обучения в игровой практике.
2. Получат теоретические основы технических и тактических элементов, и приемов игры в объеме планируемой игровой практики.
3. Приобретут умения и навыки в объеме начального игрового опыта по технической и тактической подготовкам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной программе

«Рыцари флорбола»

Задачи 2-го года обучения

Обучающие:

1. сформировать навыки основных технических приёмов спортивной игры флорбол;
-получить представления о приемах и методах судейства.

Развивающие:

1. Развить физические качества (быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость).

Воспитательные:

1. Сформировать чувство индивидуальной ответственности в действиях и результатах коллектива команды; -сформировать понятие командной инициативы и активности.

На основе полученной подготовки продолжается дальнейшее укрепление физического и психологического состояния на базе усложненных упражнений и комплексов общефизической (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП). Одновременно на каждом занятии производится углубленная правовая подготовка флорболистов на основе детального изучения Правил и Регламентов флорбола с отработкой стандартных положений в игровой практике

Содержание 2-го года обучения

1.	ОТ на занятиях по игре «Флорбол». Теория «Игра «Флорбол».
	Теория: Инструктаж по ОТ и правилам поведения в зале. История возникновения игры «Флорбол».
2.	Отбор мяча. Учебная игра.
	Практика: Общеразвивающие упражнения. Техника отбора мяча клюшкой. Учебная игра.
3.	Отбор мяча ногой. Учебная игра.
	Практика: Общеразвивающие упражнения. Техника отбора мяча ногой. Учебная игра.
4.	Отбор мяча у партнера. Учебная игра.
	Практика: Отбор мяча у партнера - «вытаскивание мяча» концом крюка клюшки. Учебная игра. Упражнения для развития гибкости.

5.	Передача мяча с отскоком. Уч. игра.
	Практика: Общеразвивающие упражнения. Техника передачи мяча с отскоком от стены. Учебная игра.
6.	Комбинация из изученных элементов. Учебная игра.
	Практика: Повторение основ техники: передвижение в стойке, ведение мяча, передача мяча в движении, удары, отбор. Учебная игра с использованием изученных технических приемов.
7.	Ведение мяча с усложнением. Уч. игра.
	Практика: Ведения с переключением клюшки, по прямой, шагом, бегом. Уч. игра.
8.	Броски по воротам. Учебная игра.
	Практика: Общеразвивающие упражнения. Броски по воротам с места. Учебная игра.
9.	Броски после ведения. Учебная игра.
	Практика: Броски по воротам после ведения. Учебная игра. Упражнения для развития гибкости.
10.	Броски мяча. Учебная игра.
	Практика: Общеразвивающие упражнения. Выполнение броска с «удобной» и «неудобной» стороны
11.	Ведение мяча. Учебная игра.
	Практика: Общеразвивающие упражнения. Ведения с изменением направления движения и скорости. Учебная игра.
12.	Броски мяча в движении. Учебная игра.
	Практика: Выполнение броска с разных стороны, на месте и в движении. Учебная игра. Упражнения для развития гибкости.
13.	Ведение мяча. Передачи. Учебная игра.
	Практика: Общеразвивающие упражнения. Ведение мяча «восьмеркой». Передачи мяча в парах. Учебная игра.
14.	Передачи и приемы в движении. Уч. игра.
	Практика: Общеразвивающие упражнения. Ведение мяча разными способами. Передачи и приемы в движении в парах. Учебная игра.
15.	Передачи мяча. Учебная игра.
	Практика: Передачи мяча в квадратах с различным сочетанием игроков. Учебная игра. Упражнения для развития ловкости.
16.	Передвижение в стойке. Ведение мяча Учебная игра.
	Практика: Передвижение в стойке лицом и спиной вперед. Ведение мяча с остановками, ускорениями. Упражнения для развития ловкости. Уч. игра.
17.	Ведение спиной вперед. Учебная игра.
	Практика: Передвижение в стойке спиной вперед. Ведение мяча лицом и спиной вперед. Упражнения для развития ловкости. Учебная игра.

18.	Заключительное занятие. Учебная игра.
	Практика: Заключительное занятие. Учебная игра.

Результаты 2-го года обучения

Личностные:

1. У учащихся будет сформирована: спортивно-игровая дисциплина этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

1. У учащихся будут развиты физические качества (быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость).

Предметные:

1. У учащихся будут сформированы: навыки основных технических приемов спортивной игры флорбол опыт игровой практики на уровне городских соревнований, построенный на углубленной технической и тактической подготовке.

2. Учащиеся получают представления о приемах и методах судейства.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной программе

«Рыцари флорбола»

Задачи 3-го года обучения

Обучающие:

1. Приобрести знания по теоретической и специальной подготовке флорболистов от начальных стадий до уровня профессиональной игры.
2. Приобрести знания о судейской терминологии, приёмах и методах судейства.

Развивающие:

1. Развить физические качества (быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость).
2. Развить волевые, нравственные и психомоторные качества, определяющие формирование личности ребенка.

Воспитательные:

1. Сформировать творческий подход у каждого обучаемого в достижении командных (групповых) результатов.
2. Сформировать индивидуальную самооценку, самоконтроль.
3. Сформировать чувство ответственности за нарушение Правил и Регламентов флорбола, а также общепринятых норм и требований к поведению.

Используемые принципы и методы обучения флорболу на третьем году должны обеспечить ожидаемые результаты в возможности проведения игровой практики скоростного, тактически грамотного флорбола на грамотной правовой основе. Реальным результатом окончания трёхлетнего обучения по данной программе является спортсмен-флорболист (группа спортсменов, команда), готовые продолжить обучение в специальных отделениях ДЮСШ и др. спортивных учебных заведениях.

Содержание 3-го года обучения

1.	ОТ на занятиях по игре «Флорбол». Теория «Игра «Флорбол».
	Теория: Инструктаж по ОТ и правилам поведения в зале. История возникновения игры «Флорбол».
2.	Розыгрыш мяча. Учебная игра.

	<p>Практика: Розыгрыш мяча на средней линии. Упражнения для развития ловкости. Учебная игра.</p>
3.	<p>Удары по воротам после передачи. Учебная игра.</p> <p>Практика: Общеразвивающие упражнения. Передвижение в стойке. Удары по воротам с места, после ведения, после передачи без обработки мяча. Учебная игра.</p>
4.	<p>Комбинация из изученных элементов. Учебная игра.</p> <p>Практика: Повторение основ техники: передвижение в стойке, удары, передача мяча в движении. Учебная игра с использованием изученных технических приемов. Упражнения для развития ловкости.</p>
5.	<p>Отбор мяча. Учебная игра.</p> <p>Практика: Общеразвивающие упражнения. Выполнение отбора при встречном движении. Учебная игра.</p>
6.	<p>Отбор мяча разными способами. Учебная игра.</p> <p>Практика: Общеразвивающие упражнения. Выполнение отбора при встречном движении и сбоку. Отбор мяча клюшкой, корпусом, «вытаскивание мяча» концом крюка клюшки. Учебная игра.</p>
7.	<p>Ведение мяча с усложнением. Учебная игра.</p> <p>Практика: Ведения с перекладыванием клюшки, по прямой, шагом, бегом, с изменением направления, движения и скорости. Учебная игра.</p>
8.	<p>Броски мяча разными способами. Учебная игра.</p> <p>Практика: Общеразвивающие упражнения. Передвижение в стойке. Выполнение бросков мяча во всех вариантах: с места, после ведения, с «удобной» и с «неудобной» стороны. Учебная игра.</p>
9.	<p>Атака ворот. Учебная игра.</p> <p>Практика: Общеразвивающие упражнения. Броски по воротам в ситуации, близкой к игровой. Учебная игра.</p>
10.	<p>Тактика. Игра с заданием.</p> <p>Практика: Основы знаний о тактике в командных играх. Умение ориентироваться на игровой площадке. Учебная игра.</p>
11.	<p>Индивидуальные тактические действия. Учебная игра.</p> <p>Практика: Общеразвивающие упражнения. Ведение, обводка, атака ворот. Учебная игра.</p>
12.	<p>Групповые тактические действия. Учебная игра.</p> <p>Практика: Взаимодействие в парах с целью выхода на свободное место. Учебная игра. Упражнения для развития ловкости.</p>
13.	<p>Действия игроков в нападении. Учебная игра.</p> <p>Практика: Выполнение различных действий без мяча и с мячом в зависимости от действий партнеров, соперников. Учебная игра.</p>
14.	<p>Действия игроков в защите. Учебная игра.</p> <p>Практика:</p>

	Выбор места для оборонительного действия. Учебная игра. Упражнения для развития быстроты.
15.	Перехват передачи. Учебная игра. Практика: Общеразвивающие упражнения. Перехват продольной и диагональной передачи, отбор мяча. Учебная игра.
16.	Комбинация из изученных элементов. Учебная игра. Практика: Комбинации из освоенных элементов техники с элементами групповых взаимодействий в двойках и тройках. Учебная игра.
17.	Учебная игра с заданием. Практика: Учебная игра с усложнением: обязательно выполнять передачу партнеру (ведение больше 3 шагов не делать).
18.	Заключительное занятие. Учебная игра. Практика: Заключительное занятие. Учебная игра.

Результаты 3-го года обучения

Личностные:

1. Приобретут умение самооценки для определения и принятия решения.
2. Будет сформирована: готовность и способность к саморазвитию и самообучению; готовность к личностному самоопределению
3. Овладеют навыками: сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат

Метапредметные:

1. У учащихся будут развиты: физические качества (быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость) умение управлять своими эмоциями - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Предметные:

1. Приобретут знания по теоретической и специальной подготовке флорболистов от начальных стадий до уровня профессиональной игры.
2. Приобретут знания о судейской терминологии, приемах и методах судейства.
3. Приобретут знания правил и Регламентов, обеспечивающий участие в отборочных соревнованиях за право выхода на российские соревнования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях используются различные методы и приемы обучения.

Выбор методов обучения определяется целью и задачами дополнительной общеразвивающей программы ДОП «Рыцари флорбола», с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Эффективность обучения по программе зависит от организации конструктивной деятельности, проводимой педагогом с применением следующих методов:

- **Объяснительно-иллюстративный** — предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.); - **Эвристический** — метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
- **Проблемный** — постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;
- **Репродуктивный** — воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: выполнение действий по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- **Частично** — поисковый — решение проблемных задач с помощью педагога;
- **Поисковый** – самостоятельное решение проблем;
- **Метод проблемного изложения** — постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении.
- **Метод проектов** — технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Методы обучения:

- **Словесные:** устное преподнесение материала педагогом в форме объяснения, рассказа, совместной беседы, обсуждения с детьми, комментарии педагога, анализ выполнения задания и т. п.
- **Наглядные:** объяснение педагогом учебного материала с использованием иллюстраций, различных наглядных пособий. Наглядность является самым прямым путем обучения в любой области.
- **Практические:** в задачи педагога входит постановка задачи и оказание помощи в проведении учащимися практической, продуктивной деятельности. Важным этапом такого обучения является систематизация и анализ информации, полученной в процессе образовательной деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности направлены в основном на пробуждение интереса у учащихся к процессу обучения, поддержку их творческой активности в течение всего образовательного процесса.

В учебном процессе, при практической реализации программы - организации продуктивной деятельности с детьми, данные методы очень тесно взаимосвязаны и всегда применяются комплексно, т. е. используется сочетание элементов сразу нескольких вышеперечисленных методов.

Информационные источники

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Баженов А. А. Правила соревнований и технические приемы во флорболе. Журнал физическая культура в школе, 1999, №5 и №6.
2. Флорбол. Правила соревнований (учебно-методическое пособие). / Под ред. В. А. Костяева. – Издательский центр СГМУ г. Архангельск, 2003.
3. Яковлев В. Игры для детей. –М., ФиС, 1975. 4. Костяев В. А. История развития флорбола. Сборник «Современные проблемы и развитие физической культуры и спорта» - Архангельск: АГМА, 1998.
4. Тренируемся и играем в удовольствие - <http://spo.1september.ru/article.php?ID=200502106>
5. Флорбол - <https://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Флорбол России - <http://rusfloorball.com/floorball>
7. Санкт-Петербургское региональное отделение национальной федерации флорбола России - <http://floorball.org.ru>
8. Федерация флорбола СПб - <https://sportschools.ru/view-listing.php?id=3043>
9. Федерация флорбола СПб - https://vk.com/floorball_spb

Рекомендуемая литература для педагогов:

1. Баженов А. А. Флорбол. Тактика игры. Журнал физическая культура в школе, 2000, №1 и № 2
2. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. Учебное пособие. – М.; ТерраСпорт, 2000.
3. Лях В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. – М., 1988.
4. Майский А. Б. Технология графического моделирования школьного урока. Журнал «Северная Двина» № 2, изд. Архангельский ИППК РО, 2001.
5. Селуянов В.Н., Шестаков М.П. Определение одаренностей и поиск талантов в спорте. –М.; СпортАкадемПресс, 2000.
6. Флорбол. Правила соревнований (учебно-методическое пособие). / Под ред. В. А. Костяева. – Издательский центр СГМУ г. Архангельск, 2003.
7. Яковлев В. Игры для детей. –М., ФиС, 1975
8. Флорбол - <https://ru.wikipedia.org/wiki>
9. Флорбол России - <http://rusfloorball.com/floorball>

10. Санкт-Петербургское региональное отделение национальной федерации флорбола России - <http://floorball.org.ru>
11. Федерация флорбола СПб - <https://sportschools.ru/view-listing.php?id=3043>
12. Федерация флорбола СПб - https://vk.com/floorball_spb
13. Московская областная федерация флорбола - http://floorball.moy.su/index/tekhnicheskie_prijomy_i_ikh_osobennosti_kharakternye_dlja_florbola/0

«Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися»

Дополнительная образовательной общеразвивающая программа: «Рыцари флорбола»

Педагог дополнительного образования _____

Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

№	ФИО обучающихся	Возраст	Показатели									Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		
1.													
2.													
3.													

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

-низкий уровень: от 0 до 15

-средний уровень: от 16 до 30

-высокий уровень от 31 до 40

«Диагностика уровня личностного развития обучающихся»

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Интерес к изучению Физической культуры, стремление использовать полученные знания в процессе изучения других предметов в жизни	Проявление интереса к изучению физической культуры	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне); - средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим обучающимся); - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Беседа.
Л2	Доброжелательность и чувство взаимопомощи в коллектив	Проявление нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность и чувство взаимопомощи в коллективе)	- низкий уровень (проявление нравственных качеств выражено слабо); - средний уровень (проявление нравственных качеств выражено средне) ; - высокий уровень (проявление нравственных качеств выражено в достаточной степени).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Игры
Л3	Чувство личной ответственности за качество окружающей спортивной среды	Проявление ответственности за качество окружающей спортивной среды	- низкий уровень (слабый уровень сформированности ответственного за качество окружающей спортивной среды); - средний уровень (редко проявляет ответственность за качество окружающей спортивной среды); - высокий уровень (постоянно проявляет ответственность за качество окружающей спортивной среды).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий

«Диагностика уровня сформированности метапредметных умений обучающихся»

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
M1	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность Бесконфликтно и эффективно сотрудничать в решении совместной коллективной задачи	- низкий уровень умений (обучающийся испытывает Взаимодействии с членами коллектива при решении задачи); - средний уровень (обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога); - высокий уровень (обучающийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий. Игра.
M2	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень умений (обучающийся не умеет организовывать своё рабочее место); - средний уровень (умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - высокий уровень (самостоятельно и систематически организует своё рабочее место).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий.
M3	Умение формировать и развивать спортивные навыки	Способность формированию и развитию спортивных навыков	- низкий уровень (умение сформировано слабо); - средний уровень (умение проявляется периодически); - высокий уровень (умение сформировано в полной степени).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение

«Диагностика уровня сформированности предметных умений обучающихся»

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- низкий уровень (теоретические знания слабо представлены); - средний уровень (теоретические знания сформированы не в полном объеме); - высокий уровень (теоретические знания сформированы в полном объеме).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Контрольные задания
П2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой); - высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Контрольные задания
П3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Наличие первичных знаний в флорболе	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Выполнение практических заданий