

Правительство Санкт-Петербурга
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 80**

с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга

улица Мира, дом 18, литера А Санкт-Петербург, 197101

т. 4098480, т/ф 5703829

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор
ГБОУ СОШ № 80
Петроградского района СПб
Приказ от _____ 202__ г. № _____

«СОГЛАСОВАНА»

Педагогическим советом
Протокол от _____ 202__ г. № _____

_____ Ю.В. Козырев

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Первые шаги в предпринимательство»**

Возраст обучающихся 9-10 лет

Срок реализации – 9 дней

Разработчик:

Старкова Валерия Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство» (далее ДОП «Первые шаги в предпринимательство») разработана согласно нормативно-правовым документам федерального и регионального уровней, Уставу и локальным актам образовательной организации.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы

ДОП «Первые шаги в предпринимательство» адресована учащимся 9-10 лет, проявляющим интерес к предпринимательству.

Особенностью младшего школьного возраста является любознательность, стремление к восприятию нового и интересного. Психологические особенности младшего школьного возраста: чувствительность к оценке, способностей, крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих, застенчивость - с развязностью, борьба с авторитетами. Общение со сверстниками имеет огромное значение для школьников.

Младший школьный возраст в физиологическом отношении — это период интенсивного развития мозга. Дети готовы к физической и умственной нагрузке. Формируются убеждения и мировоззрение, возникает потребность понять себя, смысл жизни. Встает проблема выбора профессии. Возникает желание быть замеченным, хочется выделиться. Появляется самостоятельность в суждениях.

Актуальность программы

Предпринимательская грамотность как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Курс обладает значительным потенциалом

- в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, финансовая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.
- в присвоении традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевых, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Уровень освоения ДОП «Первые шаги в предпринимательство» – стартовый (ознакомительный).

Объем и срок освоения программы

Общее количество - 18 учебных часов

Срок освоения- 9 дней.

Цель и задачи

Цель: развитие способностей к предпринимательской деятельности

Задачи:

Обучающие:

- Обучить различным способам познавательной деятельности.
- Расширить представления о предпринимательстве, его элементах и терминологии.

Развивающие:

- Формировать навыки самоорганизации.
- Формировать установку на безопасный образ жизни.
- Формировать навыки коммуникации и сотрудничества

Воспитательные:

- Формировать нравственные качества личности и основы гражданской идентичности.
- Формировать адекватную самооценку.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты	Параметры оценивания	Оценочные средства
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • позитивные установки к предпринимательской деятельности, к базовым ценностям общества (семья, профессия, труд, оценка труда); • развитие адекватной самооценки; • познавательная мотивация; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	наблюдение, беседа
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • умение отбирать нужные сведения, умение выполнять аналитические, сравнительные операции, делать выводы, обобщения (познавательные УУД); • владение навыками целеполагания, планирования, рефлексии (регулятивные УУД); • владение навыком аргументации, умением вступить в учебное сотрудничество (коммуникативные УУД) 	наблюдение, анкетирование, экспертная оценка
Предметные ▪ знает ▪ умеет	<ul style="list-style-type: none"> • наличие первичных представлений о предпринимателях, нравственных качествах предпринимателей, первых предпринимателей России; о труде, его видах, разнообразии профессий; о стартапе, пути его реализации; о спросе, предложении, товаре и услуге; о доходах, расходах, собственности и имуществе; о производстве и его факторах; о деньгах, их видах и функциях, об обмене и бартере; • умение рассчитать доходы и расходы, составить простой бюджет, разработать модель собственного производства 	наблюдение, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский язык.

Форма обучения – Обучение по ДОП «Первые шаги в предпринимательство» осуществляется в очной форме.

Условия набора в коллектив: в группу принимаются все желающие мальчики и девочки без предварительного отбора.

Количество обучающихся в группе: наполняемость групп – от 7 до 15 человек.

Формы организации и проведения занятий: Программой предусмотрены аудиторные занятия по группам.

Формы проведения занятий: очная, групповая

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы обучения: очная, дистанционная.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. занятие-беседа, занятие-диалог, занятие тренировка, занятие мастер-класс, итоговое занятие, праздник.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, медиа образовательные

Особенности организации образовательного процесса:

Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПин рекомендуется 2-4 занятия в неделю по 2 часа. После каждого часа занятий устанавливается перерыв 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений.

Материально-техническое обеспечение:

- класс,
- компьютер с проектором,
- комплекс аудио и видеоматериалов на электронных носителях.
- **Дидактический материал:**
 - наглядные пособия,
 - комплекс игр и заданий по темам программы

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения узко-профильных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Всего	Практика	Теория
1	Понятие "предприниматель". Нравственные качества предпринимателя.	1	-	1
2	Первые предприниматели России. История предпринимательства.	2	-	2
3	Труд. Понятие и виды.	1	-	1
4	Какие бывают профессии	1	-	1
5	Понятие стартап. Идея и пути ее реализации.	1	-	1
6	Спрос и предложение.	1	-	1
7	Питч	2	1	1
8	Товар и услуга. Качество товаров и услуг.	2	1	1
9	Производство. Факторы производства.	2	1	1
10	Доходы и расходы.	1	-	1
11	Собственность и имущество.	1	-	1
12	Обмен. Бартер и торговля.	1	-	1

13	История денег. Виды и функции денег.	1	-	1
14	Итоговое занятие	1	1	-
	Итого:	18	4	14

«УТВЕРЖДЕН»
Директор
ГБОУ СОШ № 80
Петроградского района СПб
Приказ от _____ 202__ г. № _____

_____ Ю.В. Козырев

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Первые шаги в предпринимательстве»
на 2023-2024 учебный год

Педагог: _____

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			3	9	18	3 дня в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Первые шаги в предпринимательстве»

Тема 1. Понятие «Предприниматель». Нравственные качества предпринимателя.

Теория: Объяснение понятия «предприниматель». Обсуждение нравственных качеств предпринимателя. Анализ литературных произведений и мультфильмов с целью выявления нравственных качеств предпринимателя.

Тема 2. Первые предприниматели России. История предпринимательства.

Теория: Знакомство с историей предпринимательства. Объяснение понятия «купец». Демонстрация мультфильмов с наглядным представлением об истории первых предпринимателей. Знакомство с первыми предпринимателями России.

Тема 3. Труд. Понятие и виды.

Теория: Объяснение понятия «труд». Работа с литературными произведениями и произведениями фольклора, объясняющих значение и роль труда. Знакомство с классификацией труда.

Тема 4. Какие бывают профессии.

Теория: Объяснение понятия «профессия». Знакомство с разнообразием профессий. Анализ профессий и необходимых для них знаний. Демонстрация мультфильмов, чтение литературных произведений с целью определения профессий героев.

Тема 5. Понятие стартап. Идея и пути ее реализации.

Теория: Знакомство с понятием «стартап», «жизнь стартапа», «идея», «продукт», «запуск», «результат». Демонстрация мультфильмов с примерами различных стартапов с дальнейшим анализом.

Тема 6. Спрос и предложение.

Теория: Объяснение понятий «спрос», «предложение». Просмотр видеоматериалов, объясняющих значение спроса и предложения. Решение задач с целью анализа спроса и предложения в жизни детей.

Тема 7. Питч.

Теория: Объяснение понятия питч. Знакомство с видами питча. Демонстрация видеоматериала с питчем, с последующим анализом. Знакомство с элементами питча.

Практика: составление любого вида питча к полученному товару или услуге, представление своего питча с дальнейшим коллективным обсуждением.

Тема 8. Товар и услуга. Качество товаров и услуг.

Теория: Объяснение понятия «товар», «услуга». Анализ различий данных понятий. Знакомство с классификациями товаров и услуг. Составление списка необходимых товаров и услуг школьника.

Практика: Практическая работа: покупка школьных товаров, разной ценовой категории с последующим использованием в учебном процессе и анализом их качества.

Тема 9. Производство. Факторы производства.

Теория: Знакомство с понятием «производство», «факторы производства», «ресурсы». Просмотр видеоматериала с демонстрацией готового производства. Знакомство с этапами производства. Анализ этапов готового производства.

Практика: проектная работа «Моё производство».

Тема 10. Доходы и расходы.

Теория: Знакомство с понятиями «доход», «расход», «дефицит», «профицит», «бюджет». Анализ различных источников дохода. Анализ расходов школьника в день. Решение тематических задач.

Тема 11. Собственность и имущество.

Теория: Знакомство с понятиями «собственность», «имущество». Просмотр видеоматериала, объясняющего значение понятий. Демонстрация видеоматериала с классификацией имущества. Анализ различных видов имущества. Формулирование правил использования имуществом.

Тема 12. Обмен. Бартер и торговля.

Теория: Знакомство с понятиями «обмен», «бартер», «торговля». Просмотр видеоматериалов с объяснением понятий. Знакомство с историей возникновения обмена и его видами. Просмотр мультфильмов с различными видами обмена. Решение тематических задач.

Тема 13. История денег. Виды и функции денег.

Теория: Знакомство с историей возникновения денег. Объяснение понятия «деньги». Демонстрация первых в мире денег. Знакомство с различными видами денег. Анализ функции денег.

Тема 14. Итоговое занятие.

Практика: Игра в формате «Что? Где? Когда?» по пройденному материалу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В программе используются технологии: технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская), технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов), игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.)

Обучение проводится в форме учебных занятий, работы в парах, просмотров видео материалов.

Содержание программы включает элементы следующих предметных областей: финансовая грамотность, математика, литература и др.

Для успешного освоения учащимися содержания Программы применяются элементы современных образовательных технологий.

Технология личностно-ориентированного обучения

Личностно-ориентированное обучение позволяет раскрыть творческий потенциал каждого обучающегося в группе, исходя из возможностей, способностей, перспективы, способствует развитию его индивидуальности, саморазвитию и самовыражению.

Здоровьесберегающие технологии

Организация занятий по ДОП «Первые шаги в предпринимательстве» происходит с учетом профилактики физического и психического переутомления, обязательно предусматриваются динамические паузы, регулярная смена видов деятельности, чередование интенсивности в обучении и релаксации, что создает полноценные условия для сохранения здоровья детей.

Игровые технологии

Игра является ведущей деятельностью младших школьников, именно через игру учащиеся не только максимально продуктивно усваивают новые знания, но и получают возможность раскрыть свой творческий потенциал. Правильно организованная учебно-игровая деятельность создаёт творческую атмосферу, вносит радость в совместную работу педагога и обучающихся, что позволяет не только развивать музыкальные способности обучающихся, но и способствовать повышению мотивации к дальнейшему овладению навыками предпринимательства.

Словесные методы способствуют успешному усвоению теоретического материала, а также развитию коммуникативных навыков: устное изложение изучаемого материала, беседа,

рассказ, обсуждение, пояснение.

Наглядные методы обучения являются одними из самых эффективных. К ним относятся: просмотр видеоматериалов, демонстрация наглядных материалов (иллюстраций, фотографий, видеоматериалов).

Практические методы направлены на закрепление

Используемые **методы обучения**.

Словесные методы: объяснение и рассказ.

Наглядные методы:

- Показ презентаций
- Показ видеоматериалов
- Показ мультфильмов

Репродуктивные методы: закрепление знаний повторение, коллективное творчество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Законодательные и нормативные акты и документы:

1. Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 г. // Права человека: Сб.международных документов. — М., 1998. — 380 с.
2. Конституция Российской Федерации. — М.: Издательство «Омега — Л», 2013. — 63с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М.: Проспект, 2013. — 160 с.
4. Богданова Т. Г., Корнилова Т. В. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г.Богданова, Т.В. Корнилова. — М., 1994. — 39 с.

Литература для педагога:

1. Немов Р.С. Общая психология/ Р.С.Немов,- М.,2003.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

Параметры	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Мотивация</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, не проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, отсутствует творческий подход к выполнению заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Частично сформирована мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, не всегда проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, не всегда проявляется творческий подход к выполнению заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Самооценка</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не сформирована рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Частично сформирована рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформирована рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Сотрудничество</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоены некоторые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоены навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
Метапредметные	<i>Регулятивные</i>		

УУД	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не умеет самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ▪ Не может самостоятельно планировать пути достижения целей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не всегда умеет самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ▪ Не всегда умеет самостоятельно планировать пути достижения целей. ▪ Не всегда соотносит свои действия с планируемыми результатами, не всегда осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ▪ Не всегда в полной мере может оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ▪ Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; ▪ Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, ▪ Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
	<i>Коммуникативные</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты. ▪ Не может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В большинстве случаев может организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. ▪ Не всегда может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; ▪ Может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
<i>Познавательные</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не способен определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не всегда может самостоятельно определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 	

<p>Предметные УУД</p> <p>▪ <i>Знает</i></p>	<p>▪ Имеет представление о понятиях: «труд», «профессия», «стартап», «жизнь стартапа», «идея», «продукт», «запуск», «результат», «спрос», «предложение», «товар», «услуга», «производство», «факторы производства», «ресурсы», «доход», «расход», «дефицит», «профицит», «бюджет», «собственность», «имущество», «обмен», «бартер», «торговля», «деньги».</p>	<p>▪ Знает и разбирается в понятиях: «труд», «профессия», «стартап», «жизнь стартапа», «идея», «продукт», «запуск», «результат», «спрос», «предложение», «товар», «услуга», «производство», «факторы производства», «ресурсы», «доход», «расход», «дефицит», «профицит», «бюджет», «собственность», «имущество», «обмен», «бартер», «торговля», «деньги».</p>	<p>▪ Самостоятельно применяет и может объяснить понятия: «труд», «профессия», «стартап», «жизнь стартапа», «идея», «продукт», «запуск», «результат», «спрос», «предложение», «товар», «услуга», «производство», «факторы производства», «ресурсы», «доход», «расход», «дефицит», «профицит», «бюджет», «собственность», «имущество», «обмен», «бартер», «торговля», «деньги».</p>
<p>▪ <i>Умеет</i></p>	<p>▪ Под руководством учителя может рассчитать доходы и расходы, составить простой бюджет, разработать модель собственного производства</p>	<p>▪ При консультационной поддержке учителя может рассчитать доходы и расходы, составить простой бюджет, разработать модель собственного производства</p>	<p>▪ Самостоятельно может рассчитать доходы и расходы, составить простой бюджет, разработать модель собственного производства</p>