

Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Предшкольная пора»

Модуль «Чтение»
(учащиеся группы дошкольного образования
возраст 5,5 – 6,5 лет)

Срок действия образовательной программы с 16 сентября 2019г. по 13 апреля 2020г.

Разработчики:
Е.В. Волкова,
Н.Г. Автенюк,

Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 (далее - ФГОС НОО) (для 1 - 4 классов);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09 ноября 2018 г. № 196 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой
5. Программа дополнительного образования детей социально-педагогической направленности по программе «Предшкольная пора» (для учащихся группы дошкольного образования, возраст 5,5 – 6,5 лет) на 2019-2020 учебный год.

Цель и задачи изучения курса и основной результат обучения

Цель программы: эффективная качественная подготовка ребёнка 5-6 лет к школе в условиях краткосрочного пребывания в подготовительных группах.

При этом учитывается необходимость в создании условий для достижения единого старта детей в 1 классе, возможности для оказания педагогической помощи в коррекции трудностей социального и интеллектуального развития.

Программа «Предшкольная пора» направлена на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Общая характеристика учебного курса

Большинство детей, начинающих обучение в школе, испытывают немалые трудности в овладении чтением. Причины бывают разные:

- недостаточное развитие концентрации внимания;
- нарушение психических процессов;
- однообразие, монотонность организации обучения;
- маленький размер и сложность элементов современной русской каллиграфии и др.

Кроме того, во время освоения чтения часто страдает зрительная и нервная система ребенка. Избежать колоссальных затрат физических, умственных, нервных сил, снизить нагрузку на ребенка в процессе обучения чтению можно, организовав подготовительную работу.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия из серии «Предшкольная пора»:

1. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»
2. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе"
3. Виноградова Н.Ф. "Придумай и расскажи" (дидактические материалы).
4. Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе".

Материально-техническое обеспечение образовательного курса

1. Экранно-звуковые пособия
2. Технические средства обучения:
 - магнитная доска
 - мультимедийный проектор
 - компьютер
 - интерактивная доска.
3. Цифровые образовательные ресурсы:
 - мультимедийные презентации
 - тематические презентации к учебным занятиям
 - интернет-сайты:
 - [www. solnet.ru](http://www.solnet.ru);
 - [www. festival.ru](http://www.festival.ru).

Применяемые технологии

В основу рабочей программы положена продуктивная технология обеспечения преемственности, которая позволяет строить учебный процесс на тех технологиях, которые используются на дошкольной ступени образования: игровые технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, личностно- ориентированного

обучения, интерактивные технологии и др. Особую актуальность данные технологии приобретают в свете реализации основных направлений образовательной системы «Школа XXI века», которая предполагает самостоятельное или под руководством педагога «открытие новых знаний», построение учебного процесса на принципе деятельного подхода, принципе минимакса, развития и др.

Организация обучения на этапе дошкольного образования

Продолжительность обучения: 25 недель (с 16 сентября 2019 года по 13 апреля 2020 года).

Общее число занятий – 50.

Режим занятий: 2 раз в неделю.

Длительность занятия – 25 минут.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов при освоении модуля «Чтение» опирается на следующие методы:

- педагогические наблюдения;
- опрос;
- беседа;
- проверочные задания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса:

- проявление любознательности, активность и заинтересованности в познании мира;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами может справиться самостоятельно;
- умение формировать алгоритм своего действия, переводить внешнюю речь на внутренний план;
- проявление доброжелательности;
- умение высказывает своё мнение;
- умение слушать и слышать собеседника.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учится планировать учебную деятельность на уроке;
- учится высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- учится работать по предложенному плану;
- учится определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и по эталону.

Коммуникативные:

- учится оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений);
- учится слушать и понимать речь других;
- учится участвовать в беседе на уроке и в жизни;

Познавательные:

- учится ориентироваться в своей системе знаний;
- учится добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (мультфильм, рассказ, иллюстрация, схема, др.)

Предметные:

Ребенок научится:

- адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог);
- применять правила ведения культурного диалога (разговора);
- составлять небольшие описательные рассказы о предметах (игрушках), объектах природы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности);
- различать слово и предложение; составлять предложения;
- строить подтемы предложения;
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
- интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
- называть пары звуков по твердости-мягкости;
- проводить звуковой анализ 3 – 5-звуковых слов (в процессе моделирования);
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита;
- писать печатными буквами.

IV. Тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Стр	Дата
	Азбука для дошкольников (играем со звуками и словами) тетрадь №1		
1.	Работаем со словами. Звуки [ж], [ш]. Игры «Эхо», «Кто больше?»	4-9	
2.	Работаем со словами. Звуки [з], [з'], [ж]. Игра «Кто больше?»	10-15	
3.	Мягкий и твердый согласный звук. Работаем со словами. Звуки [с], [с'], [л], [л'], [м], [м']. Игры «Эхо», «Кто больше?»	16-23	
4.	Работаем со словами. Звуки [к], [к'], [п], [п'], [в], [в']. Игры «Эхо», «Кто больше?»	24-29	
5.	Работаем со словами. Звуки [г], [г']. Выделение первого звука в слове. Игры «Кто больше?», «Найди пару»	30-35	
6.	Гласные звуки [а], [у]. Работаем со словами. Звуковой анализ слова. Игры «Живые модели», «Кто больше?»	36-42	
7.	Звуковой анализ слова. Игры «Живые модели», «Назови слово», «Цепочка слов», «Кто больше?»	43-49	
8.	Звуковой анализ слова. Игры «Живые модели», «Кто больше?», «Угадай слово», «Назови слово»	50-54	
9.	Звуковой анализ слова. Игры «Живые модели», Кто внимательней?, «Назови слово», «Построим дом»	55-59	
10.	Звуковой анализ слова. Игра «Живые модели», «Построим дом», «Как меня зовут»	60-65	
11.	Звуковой анализ слов (юла, ёжик, юбка, ёлка). Игры «Живые модели», «Назови слово», «Назови слово по модели»	66-71	
12.	Звуковой анализ слова. Игры «Живые модели», «Назови слово по модели», «Цепочка слов»	72-79	
	Азбука для дошкольников (играем со звуками и словами)		

тетрадь №2			
13.	Буква А, звук [а]. Игра «Живые модели»	4-7	
14.	Буква Я, звук [а]. Игры «Живые модели», «Цепочка слов»	8-13	
15.	Буква Я, звуки [й'а]. Игры «Живые модели», «Цепочка слов»	14-15	
16.	Буква О, звук [о]. Игры «Живые модели», «Назови слово по модели»	16-18	
17.	Буква Ё, звук [о]. Игры «Живые модели», «Кто внимательный?», «День-ночь»	19-25	
18.	Буква Ё, звуки [й'о]. Игры «Живые модели», «Кто внимательный?», «День-ночь»	26-27	
19.	Буква У, звук [у]. Игры «Живые модели», «Назови слово по модели»	28-32	
20.	Буква Ю, звук [у]. Игры «Живые модели», «Кто внимательный?», «Найди свой домик»	33-35	
21.	Буква Ю, звуки [й'у]. Игры «Живые модели», «Кто внимательный?», «Найди свой домик»	36-39	
22.	Буква Э, звук [э]. Игры «Живые модели», «Назови слово по модели», «Найди свой домик», «Что за чем?»	40-43	
23.	Буква Е, звук [э]. Буква Е, звуки [й'э]. Игры «Живые модели», «Найди свой домик», «Назови слово по модели», «Кто внимательный?»	44-49	
24.	Буква ы, звук [ы]. Игры «Живые модели», «Кто внимательный?», «Назови слово по модели», «Цепочка слов»	50-53	
25.	Буква И, звук [и]. Игры «Живые модели», «Найди свой домик»	54-59	
26.	Закрепление пройденного. Игры «Найди свой домик», «Кто внимательный?», «Цепочка слов», «Назови слово по модели»	60-71	
Азбука для дошкольников (играем и читаем вместе)			
тетрадь №1			
27.	Буква М, звуки [м], [м']. Игра «Цепочка слов»	4-8	
28.	Буква Н, звуки [н], [н']. Игры «Живые модели», «Найди свой домик», «Придумай слово по модели»	9-13	
29.	Буква Р, звуки [р], [р']. Игры «Живые модели», «Придумай слово по модели»	14-17	
30.	Буква Л, звуки [л], [л']. Игра «Измени слово»	18-22	
31.	Буква й, звук [й']. Игры «Живые модели», «Кто больше?»	23-25	
32.	Буква Г, звуки [г], [г']. Игра «Придумай слова»	26-29	
33.	Буква К, звуки [к], [к']. Игры «Живые модели», «Придумай слово по модели», «Угадайка»	30-33	
34.	Буква З, звуки [з], [з']. Игры «Составь новое слово», «Цепочка слов», «Измени слово», «Кто больше?»	34-38	
35.	Буква С, звуки [с], [с']. Игры «Измени слово», «Кто больше?»	39-42	
36.	Буква Д, звуки [д], [д']. Игры «Придумай слово по модели», «Измени слово»	43-48	
37.	Буква Т, звуки [т], [т']. Игры «Живые модели», «Кто больше?», «Цепочка слов»	49-56	
38.	Буква Б, звуки [б], [б']. Игры «Живые модели», «Придумай слово по модели», «Угадайка»	57-60	
39.	Буква П, звуки [п], [п']. Игры «Измени слово», «Придумай слово»	61-65	
40.	Буква Ф, звуки [ф], [ф']. Игры «Измени слово», «Кто больше?»	66-70	
41.	Буква В, звуки [в], [в']. Игры «Измени слово», «Кто больше?»	71-75	
Азбука для дошкольников (играем и читаем вместе)			

тетрадь №2			
42.	Буква ь – показатель мягкости. Звуковой анализ слов.	4-7	
43.	Буква Ж, звук [ж]. Игры «Измени слово», «Кто больше?»	8-10	
44.	Буква Ш, звук [ш]. Игры «Живые модели», «Измени слово», «Кто больше?», «Придумай свое слово по модели», «Цепочка слов»	11-14	
45.	Буква Ч, звук [ч']. Игры «Живые модели», «Кто больше?», «Цепочка слов»	15-23	
46.	Буква Щ, звук [щ']. Задания «Вставь букву», «Новое слово», «Восстанови последовательность»	24-30	
47.	Буква Х, звуки [х], [х']. Задания «Найди к слову рисунок», «Отгадай загадки»	31-38	
48.	Буква Ц, звук [ц]. Задания «Найди к слову рисунок», «Разгадай кроссворд», «Вставь букву»	39-45	
49.	Буквы ь, ы – разделительные. Задания «Найди к слову рисунок», «Угадайка»	46-54	
50.	Закрепление полученных знаний. Чтение текстов. Самостоятельная работа.	55-63	