

Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Предшкольная пора»

**Модуль «Математика»  
(учащиеся группы дошкольного образования  
возраст 5,5 – 6,5 лет)**

Срок действия образовательной программы с 16 сентября 2019г. по 13 апреля 2020г.

Разработчик:  
Ковтун Л.В.

Санкт-Петербург  
2019 год

## Пояснительная записка

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 (далее - ФГОС НОО) (для 1 - 4 классов);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09 ноября 2018 г. № 196 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования и развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.
5. Программа дополнительного образования детей социально-педагогической направленности по программе «Предшкольная пора» (для учащихся группы дошкольного образования, возраст 5,5 – 6,5 лет) на 2019-2020 учебный год.

Образовательная программа обучения математике для дошкольной подготовки имеет социально-педагогическую направленность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

**Цель программы:** познакомить детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, сформировать целостный взгляд на окружающий мир.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

### **Обучающие**

1. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
2. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

### **Развивающие**

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Увеличение объема внимания и памяти.

### **Воспитательные**

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

### **Применяемые технологии**

В основу рабочей программы положена продуктивная технология обеспечения преемственности, которая позволяет строить учебный процесс на тех технологиях, которые

используются на дошкольной ступени образования: игровые технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, интерактивные технологии и др. Особую актуальность данные технологии приобретают в свете реализации основных направлений образовательной системы «Школа XXI века», которая предполагает самостоятельное или под руководством педагога «открытие новых знаний», построение учебного процесса на принципе деятельного подхода, принципе минимакса, развития и др.

### **Организация обучения на этапе дошкольного образования**

Продолжительность обучения: 25 недель (с 16 сентября 2019 года по 13 апреля 2020 года).

Общее число занятий – 50.

Режим занятий: 2 раз в неделю.

Длительность занятия – 25 минут.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов при освоении модуля «Художественный труд» опирается на следующие методы:

- 1) педагогические наблюдения;
- 2) опрос.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программы курса развития математических представлений рассчитан на 1 год подготовительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа курса развития математических представлений учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 25 минут, всего 50 занятий за год.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

**К концу обучения** по программе «Математика для дошкольников» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

### ***Обучающиеся должны иметь представление:***

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;

- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

**Знать:**

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  для записи сравнения;
- знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$  для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

**Уметь:**

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

## Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Всего количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Общие понятия	6
3	Числа и операции над ними	16
4	Пространственно-временные представления	16
5	Геометрические фигуры и величины	10
6	Заключительное занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>50</b>

## Содержание программы

***I. Вводное занятие. (1 часов)***

***II. Общие понятия (6 час)***

1.2 Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

1.3 Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

1.4 Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

1.5 Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

1.6 Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

1.7 Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

1.8 Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

1.9 Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### ***III. Числа и операции над ними (16 часов)***

2.1 Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

2.2 Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

2.3 Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

2.4 Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

2.5 Число 0 и его свойства.

2.6 Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### ***IV. Пространственно – временные представления (16 часов)***

3.1 Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

3.2 Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### ***VI. Геометрические фигуры и величины (10 часов)***

4.1 Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

4.2 Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

4.3 Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

4.5 Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

## ***VII. Заключительное занятие (1 час)***

### **Методическое обеспечение программы**

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение
<b>1</b>	Общие понятия	Игровая	Словесный, наглядный, практический. Игры, упражнения.	ИКТ, плакаты
<b>2</b>	Числа и операции над ними	Игровая	Словесный, наглядный, практический. Игры, упражнения.	ИКТ, плакаты, схемы, картины
<b>3</b>	Пространственно-временные представления	Игровая	Словесный, наглядный, практический. Игры, упражнения.	ИКТ, схемы, картины
<b>4</b>	Геометрические фигуры и величины	Игровая	Словесный, наглядный, практический. Игры, упражнения.	ИКТ, схемы

### **Список литературы**

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2012.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
3. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000.

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Математика»  
(развитие математических представлений)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Дата</b>
1 - 3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	3	
4	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	1	
5	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1	
6	Пространственные отношения: на, над, под	1	
7 - 8	Пространственные отношения: справа, слева	2	
9	Удаление части из целого. Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	1	
10	Пространственные отношения: внутри, снаружи, между, посередине	1	
11	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много	1	
12	Число 1 и цифра 1	1	
13	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	
14	Число 2 и цифра 2. Пара	1	
15	Представления о точке и линии	1	
16	Представления об отрезке, прямой, луче	1	
17	Число 3 и цифра 3	1	
18	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях	1	
19	Представление о ломаной линии и многоугольнике	1	
20	Число 4 и цифра 4	1	
21	Представление об углах и видах углов	1	
22	Представление о числовом отрезке	1	
23	Число 5 и цифра 5	1	
24	Пространственные отношения: впереди, сзади	1	
25 – 26	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше	2	
27	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	1	
28	Число 6 и цифра 6	1	
29 - 30	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше. Сравнение предметов по длине (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	2	
31	Число 7 и цифра 7	1	
32 - 33	Представления о массе. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Зависимость результата от величины мерки	2	
34	Число 8 и цифра 8	1	
35 - 36	Представления об объёме. Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Зависимость результата от величины мерки	2	
37	Число 9 и цифра 9	1	
38	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок)	1	
39	Зависимость результата от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка)	1	
40	Число 0 и цифра 0	1	

41- 42	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе	2	
43	Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе	1	
44 - 45	Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала	2	
46	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание	1	
47	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание	1	
48	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание	1	
49	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание	1	
50	Заключительное занятие	1	