

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга**

Принята решением
Педагогического совета Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2019г

Утверждена приказом № 230 от 29.08.2019г
директора школы Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга
Директор _____ Козырев Ю.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Подготовка шахматистов по программе

«Шахматы – 1 год обучения»

Срок действия образовательной программы с 16 сентября 2019 г. по 31 мая 2020 г

Программа рассчитана на детей 6,5 -10 лет

Срок реализации программы – 1 год

Разработчик:
Кох Ольга Александровна,
преподаватель ДО НШ

Санкт-Петербург
2019

Оглавление

1.	Пояснительная записка	
1.1.	Общие положения	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.	Применяемые технологии	
2.	Планируемые результаты освоения Программы	
2.1.	Должны знать	
2.2.	Должны уметь	
2.3.	Показателями эффективного функционирования	
3.	Система оценки достижения планируемых результатов	
4.	Условия реализации Программы	
4.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного курса	
5.	Содержание Программы по образовательным областям	
5.1.	Введение. История	
5.2.	Правила игры	
5.3.	Тактические приемы	
5.4.	Решение задач, наигрывание и турниры.	
5.5.	Рекомендованная литература	
5.6.	Интернет ресурсы	
6.	Приложение Поурочный план занятий	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа Подготовка шахматистов по программе «Шахматы – 1 год обучения» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 (далее - ФГОС НОО) (для 1 - 4 классов);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09 ноября 2018 г. № 196 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства спорта РФ от 17.07.2017г. № 654 «Правила вида спорта «Шахматы»

Общая характеристика

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является курс, Правила игры в шахматы, различные тактические приемы и стратегические партии.

Направленность: образовательно-развивающий и интеллектуальная.

Актуальность, педагогическая целенаправленность

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ- FIDE) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет). Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2014 года сказано: «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат, благодаря структуре и содержанию, способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с учетом школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала, (шахматные задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов о чемпионах мира), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

1.2. Цель программы: Программа разработана с триединой целью.

Во-первых, педагогический компонент – повышение успеваемости детей по основным предметам общеобразовательной школы.

Второй составляющей комплексной цели обучения шахматной игре является развитие психических качеств учащихся: внимания, памяти, логического мышления, пространственного и творческого воображения.

Третий – спортивный компонент – это приобретение учащимися знаний, умений и навыков шахматной игры.

Для достижения поставленных целей в программе решаются задачи следующих типов: обучающие, развивающие, воспитывающие.

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противостоят между собой, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- Воспитание культуры общения – воспитание чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. *Техническая*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
 - Участии в тренировочных играх, в соревнованиях по шахматам;
 - В решении шахматных задач, участии в сеансах одновременной игры. Компетентностный подход выражен:
 - В проведении педагогом инструктажей;
 - В применении индивидуальных форм работы;
 - В анализе сыгранных партий;
 - В рекомендациях по решению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
 - Учет результативности обучаемых в соревнованиях.
2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
 - Осуществлении обучающимися анализа игры, прогноза игры;
 - Изучении специализированной литературы;
 - В анализе и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

2. Планируемые результаты освоения Программы

На занятиях по программе Подготовка шахматистов по программе «Шахматы – 1 год обучения» для детей создаются условия для достижения ими следующих результатов:

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (6 – 11 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 2 года. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Требования к уровню подготовки воспитанников, знаниям и умениям 1 года обучения

После окончания 1 года обучения учащийся

Должен знать:

- правила игры в шахматы и основные шахматные понятия;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике;
- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода, взятие каждой фигуры;

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- определять цель игры
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.
- Решать простые шахматные задачи, позиции на мат в 1-2 хода;
- ориентироваться на шахматной доске;
- - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- - правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- - правильно располагать фигуры перед игрой;
- - перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

Недельная нагрузка:

1 год обучения - 2 часа (60 часов в год),

– занятия проводятся 2 раза в неделю.

Учебная группа состоит из 15- 20 учащихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности к шахматной игре;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста;
- система оценок достижений обучающихся.

3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Вводится внутренняя система рейтингов и поощрений для занимающихся. Рейтинг оценивается в баллах и суммируется в течении года.

- за выполнение домашних заданий;
- за работу на уроке (решение заданий, игра);
- за активность на турнирах школьных, районных, городских;
- за активность в мероприятиях шахматной тематики: конкурсы, олимпиады, лекции и т.д

По окончании учебного года выдается сертификат и приложение к сертификату с результатами и указанием внутреннего рейтинга занимающегося.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
Первый год обучения			
1	Знание шахматной нотации	Игровые упражнения	Ноябрь
2	Защита в различных игровых позициях	Самостоятельная работа	Январь
3	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	Март
4	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий	Апрель
5	Разыгрывание дебюта	Разбор специальных позиций	Май

4. Условия реализации Программы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с преподавателем, конкурсы по решению задач, игровые занятия, турниры и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся школы в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с помощью тренера - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях учащегося - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика.
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) для продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различная игровая позиция;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- Уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 10 -12 штук;
- таблицы для различных турниров;
- раздаточные материалы для решения задач;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.
-

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

Учебный план

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение. Организационное занятие.	1		1
2	Шахматы-спорт, наука, искусство.	1		1
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	4	5	9
4	Простейшие схемы достижения шахматных позиций.	4	4	8
5	Тактика. Тактические приемы в игре.	4	4	8
6	Дебют.	4	4	8
7	Эндшпиль	3	4	7
8	Миттельшпиль	3	3	6
9	Решение задач	5		5
10	Сеансы одновременной игры		2	2
11	Соревнования (Турниры)		4	4
12	Итоговое занятие		1	1
ВСЕГО:		29	31	60

* 3 занятия оставляем в резерве на случаи активированных дней, карантин.

* Поурочное календарное планирование в Приложении №1.

Содержание программы

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.
3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Линии на шахматной доске. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах, шахматная нотация. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.
Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции и план.
4. Простейшие схемы достижения матовых позиций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем, мат ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.
5. Тактика. Тактические приемы в игре, тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру. Нападение на фигуру устранением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Размен. Контрудар. Связка фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.
6. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Раннее развитие ферзя. Тренировочные партии Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Раннее развитие ферзя. Тренировочные партии.
7. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цугцванг. Правила игры в эндшпиль. Практические занятия. Тренировочные партии.
8. Миттельшпиль. Основные правила и моменты. Атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации.
9. Решение задач тактических и логических. Ознакомление с шахматными задачами, их решение, определение победителей.
10. Сеансы одновременной игры. Проведение преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
11. Соревнования, турниры (по отдельному графику)
12. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Журавлев Н. «Шаг за шагом», Москва, 1986г.

2. Гришин В. «Малыши играют в шахматы», Москва, 1995г.
3. Губницкий С. «64 урока шахмат», Харьков, 2005г.
4. Костров В. «Шахматный решебник-книги А,В», СПб, 2005г.
5. Голенищев В. «Подготовка шахматиста III разряда», Москва, 2000г.
6. Кобленц А. «Школа шахматной игры», Рига 1967г.
7. Авербах Ю. «Путешествие в шахматное королевство», Москва, 1988г.
8. Костров В. «Шахматный решебник-книги С,Д,Е», СПб, 2005г.
9. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
10. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Шахматные базы
2. Шахматные программы, Компьютерная программа «Шахматная школа-1», Москва, 2002г.