

Воспитательная служба школы

Целевая направленность: развитие воспитательной системы школы, работа по формированию общечеловеческих ценностей, разработка программы воспитания и социализации, целевых подпрограмм воспитания, создание воспитательного пространства, совершенствование системы работы методического объединения классных руководителей, развитие социально-психологической системы.

Принципы построения ВСШ

В основу построения воспитательной службы школы положены следующие принципы:

Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью (все, что делается в школе, делается во имя ребенка).

1. Принцип **гуманизации** личностных отношений (доброжелательность, любовь к детям, уважение к личности ребенка, сотрудничество, взаимопомощь).
2. Принцип **природосообразности** воспитания (учет индивидуально – психологических и половозрастных особенностей личности, как воспитанника, так и воспитателя).
3. Принцип **открытости** и **перспективности** опирается на фундаментальную закономерность саморазвития биосоциальных систем для которых открытость предполагает взаимосвязь внутренних процессов с внешним миром.
4. Принцип **дополнительности** осуществляется через реализацию следующих требований:
 - максимально удовлетворять интересы, склонности, творческие запросы детей и подростков;
 - учитывать социокультурную ситуацию, эмоциональные особенности и традиции учащихся и их родителей;
 - учитывать взаимосвязь предметной учебной деятельности с досуговой деятельностью учащихся.
5. Принцип **демократизации** школьной жизни (предоставление некоторых управленческих функций коллективу учащихся).
6. Принцип **здоровьесберегающего** образования строится на валеологизации учебно-воспитательного процесса школы, способствующей формированию культуры отношения учащегося к своему здоровью и здорового образа жизни.

Структура ВСШ

В состав воспитательной службы школы входят: заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, руководители проектов дополнительного образования, представители предметных МО, координаторы проектов, в том числе и временных, библиотекари, медицинские работники, представители родительского комитета школы.

Механизм функционирования ВСШ

Воспитательная служба школы выполняет следующие функции:

- **развивающую**, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- **интегрирующую**, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- **регулирующую**, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

- **защитную**, направленную на повышение социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- **компенсирующую**, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка и развитии его склонностей и способностей;
- **корректирующую**, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной службы

1. Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
4. Отношение к внутришкольным конфликтам.
5. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
6. Событийный характер деятельности.
7. Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
8. Авторитет школы (отношение к школе родителей, учащихся, социума).

Модель личности выпускника

Модель личности выпускника рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.