

## Программа воспитания и социализации

*"Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации".*

*Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"*

### 1. Концептуальный блок

В сегодняшнем мире происходят перемены, которые затрагивают все сферы и условия жизни и деятельности человека. Меняется характер труда, в котором все большую роль занимает интеллектуально-информационная составляющая. Востребованной оказывается социальная мобильность выпускника школы, его конкурентоспособность. Изменяется информационное поле, в котором происходит процесс социализации школьника. Открытость средств массовой информации, доступность компьютерных сетей расширяют и изменяют традиционные представления об образе жизни, типе поведения, о характере отношений между учениками и преподавателями. Возрастает роль этнического фактора, национальных ценностей в становлении самосознания. Переосмысливается ценность религии в духовно-нравственном развитии личности. Изменяются роль и функции молодежных организаций и т.д.

Одной из задач воспитания в школе является формирование у ученика способности адекватно и мобильно адаптироваться к меняющимся условиям, в соответствии с представлениями о базовых нравственных, духовных и гражданских ценностях.

#### Цель программы

Способствовать формированию и развитию

- социально адаптированной и социально-мобильной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью, чувством патриотизма и толерантностью;
- интеллектуально состоятельной, духовно-богатой и высоконравственной личности;
- личности, имеющей чувство гордости и причастности к корпоративной целостности;
- эстетически развитой и физически гармоничной личности.

**Приоритетной задачей** воспитания является *ориентация школьников на непрерывное творческое саморазвитие*. Творчески саморазвивающаяся личность объединяет в себе и духовность, и физическое здоровье, и интеллигентность, и конкурентоспособность, и критичность мышления и многое другое, и, прежде всего, *способность не просто вписываться в стремительно изменяющийся социокультурный контекст, но и созидать в нем*.

#### Направления воспитательной работы

1. *Формирование современного научного мировоззрения и принципов миропонимания*

- Формирование знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек- техника; человек-природа.

- Формирование у школьников потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

## 2. Духовно-нравственное воспитание

- Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.
- Формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей.
- Формирование репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

## 3. Гражданское и патриотическое воспитание

- Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.
- Создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.
- Формирование системы правовых знаний.
- Формирование установок толерантного сознания и противодействие экстремизму.

## 4. Формирование здоровья сберегающей среды и здорового образа жизни

Развитие и реализация программы “Здоровое поколение”.

## 5. Формирование конкурентоспособных качеств

- Повышение мотивации самосовершенствования школьников.
- Формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение.
- Формирование качеств социально-активной личности.
- Навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

## Механизм реализации

*Вовлечение* школьника в целенаправленно организованную деятельность и общение, результатом которых будет создание в школе гуманистически ориентированной среды, способствующей реализации интеллектуального, морального и творческого потенциала учеников, что, в свою очередь, соответствует общегуманистической функции школы.

Воспитание опирается на **принцип системного взаимодействия** различных существующих в школе институтов и единиц (администрация, социально-психологическая служба, методическое объединение классных руководителей, учитель, ученическое самоуправление, ученик) и предполагает развитие этого взаимодействия, *основными направлениями* которого являются:

- усиление роли методического объединения классных руководителей как звена, обеспечивающего единство учебного, и воспитательного процессов
- изменение роли учителя в воспитательном процессе в современных условиях, новые формы работы с учителем
- развитие ученического самоуправления как фактора демократизации школьной жизни и совершенствования воспитательного процесса
- развитие и поддержание системы традиционных общешкольных мероприятий;

- выполнение школьных социальных программ: "Здоровое поколение", "Ученическое самоуправление", "Школьное радио", "Школьный музей"
- расширение системы дополнительного образования
- создание системы мониторинга качества воспитания
- повышение эффективности психологического и социального мониторинга

### ***Управленческая деятельность имеет следующие направления***

#### ***1. работа с ученическим коллективом***

- организация работы школьных органов самоуправления;
- организация работы школьных социальных организаций (музей, газета, театр, сайт)
- организация коллективно-творческих дел;
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- организация и проведение диагностики, регулирования и коррекции.

#### ***2. работа с педагогическими кадрами***

- организация работы МО классных руководителей;
- обмен опытом работы (семинары, конкурсы);
- проведение педагогических советов;
- координация работы МО учителей-предметников;
- формирование мировоззренческой позиции о здоровом образе жизни.

#### ***3. сотрудничество с родителями***

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, классные мероприятия, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (родительский комитет, попечительский совет, классные родительские комитеты).

#### ***4. организация социального партнерства***

#### ***5. развитие исследовательской деятельности***

#### ***6. создание и развитие нормативно-правовой базы***

### **Формы организации воспитательной деятельности**

#### ***1. внутриклассная***

- воспитание на уроке
  - анализ урока с позиций личностного подхода
  - коллективные и групповые способы работы
  - воспитание мировоззрения духовной культуры
  - развитие способностей

- использование научного потенциала для адекватного преобразования среды
  - возрастная педагогика. Планирование и реализация воспитательных задач.
  - воспитательная работа в классе
    - формирование положительной Я-концепции;
    - самоуправление в классе. Добровольность участия детей на основе интереса. Творческая деятельность каждого.
    - реализация программы "Воспитания и социализации" через систему классных часов, общественно-полезной деятельности.
  - воспитательная работа с родителями
    - взаимоинформированность;
    - анализ родительских собраний;
    - вовлечение родителей в совместную деятельность со школой.
- 2. внеклассная** (участие в деятельности школьных социальных организаций, занятия в системе дополнительного образования школы);
- 3. общешкольная, массовая** (программа "Традиции");
- 4. внешкольная;**
- 5. работа с семьей и общественностью.**

### **Критерии качества воспитательного процесса**

- направленность школьника на овладение ценностями, значимыми для его становления как человека культуры XXI века;
- устойчивость потребности в овладении этими ценностями;
- активность личности в творческой самореализации и саморазвитии;
- способность к адекватной самооценке и самокоррекции;
- открытость воспитательному и преобразовательному процессам;
- устойчивая ориентированность на преобразовательную деятельность.

Отслеживание сформированности критериев качества воспитательного процесса осуществляется на основе

- технологии "Портфолио"
- карт воспитанности
- анализа воспитательного мероприятия.

## 2. Система мониторинга

### 1. Отслеживание личностного развития учащихся

Отслеживание личностного развития ведется с помощью карт воспитанности. *Карты воспитанности* — это документ, где перечислены качества личности, оцениваемые в пятибалльной шкале. По результирующим показателям можно судить об изменениях в личностном развитии школьников в тот или иной возрастной период. Все указанные в карте воспитанности качества личности — это программа их воспитания. Определяется то, что следует воспитать у ребенка в первую очередь. Если тот или иной признак достаточно сформирован, то обращается внимание на другие.

Карта воспитанности заполняется школьником (в школе в форме игры "Кто я, какой я?"), учителем, родителями. Это позволяет учителю видеть, как изменяется ребенок: в какой области развивается быстрее, где отстает. Подсчитав общее число учащихся, имеющих те или иные признаки воспитанности, воспитатель может объективно оценить, каковы результаты его собственной работы, точно наметить задачи и содержание воспитательной работы с классом и с каждым конкретным учеником. Определяются задания родителям и ребенку: что делать, на что обратить внимание, чтобы воспитать необходимое качество личности.

Информацию о самом себе воспитанник получает путем самонаблюдения, сравнения себя с другими, анализа результатов собственной деятельности.

Изучение уровня воспитанности учащегося и познание им себя — необходимое условие эффективного воспитания, перехода воспитания в самовоспитание.

#### ***Методика работы с картами воспитанности***

Методика работы с картами воспитанности заключается в следующем. Учащимся раздаются анкеты, в которых они должны сделать самооценку своего поведения через указанные качества по **пятибалльной** системе.

Работа с картой воспитанности слагается из нескольких этапов:

1. разъяснение детям предназначения самоанализа, нацеливание их на поиск и определение собственных достоинств и недостатков, побуждение их к самоанализу, самооценке и самоконтролю.
2. заполнение анкет.
3. работа с анкетами классного руководителя и родителей с целью уточнения данных и анализа причин появления того или иного показателя.
4. консультации для детей и родителей, советы по составлению "заданий самому себе", самообязательств, тренировок и упражнений для самосовершенствования.

Кроме корректировки и индивидуального прогнозирования развития личности учащегося, карты воспитанности преследуют цели анализа и планирования воспитательной работы классного руководителя с классом в целом. Для этого составляется сводный лист уровня воспитанности учащихся, общих сведений по классу, в котором по вертикали фиксируются фамилии детей, а по горизонтали показатели качеств карты воспитанности. В обобщенных показателях по горизонтали еще раз просматриваются задачи работы с каждым ребенком, а по вертикали, произведя обсчет общих показателей по каждому качеству, становятся видны задачи работы классного руководителя с классом и отдельными группами детей, при этом баллы 5 и 4 говорят о высоком уровне

сформированности качества, а баллы 3,2,1 — о слабом их проявлении. Если преобладают последние, воспитатель определяет рабочую задачу своих действий и содержание конкретной воспитательной работы с классом и группами детей.

## I. Карта воспитанности младшего школьника

### КОЛЛЕКТИВИЗМ, ГУМАНИЗМ

Умение согласовывать интересы	1	2	3	4	5	Средний балл = $\frac{\text{сумма всех показателей}}{8}$ (уровень качеств)
Заботливость	1	2	3	4	5	
Чуткость	1	2	3	4	5	
Дружелюбие	1	2	3	4	5	
Уступчивость	1	2	3	4	5	
Общительность	1	2	3	4	5	
Скромность	1	2	3	4	5	
Отзывчивость	1	2	3	4	5	

### ТРУДОЛЮБИЕ

Старательность	1	2	3	4	5	Средний балл = $\frac{\text{сумма всех показателей}}{6}$
Бережливость	1	2	3	4	5	
Щедрость	1	2	3	4	5	
Помощь товарищам	1	2	3	4	5	
Самообслуживание	1	2	3	4	5	
Аккуратность	1	2	3	4	5	

### ЧЕСТНОСТЬ

Откровенность	1	2	3	4	5	Средний балл = $\frac{\text{сумма всех показателей}}{5}$
Умение держать слово	1	2	3	4	5	
Доверчивость	1	2	3	4	5	
Добросовестность	1	2	3	4	5	
Отвращение к плохому	1	2	3	4	5	

### САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗОВАННОСТЬ

Организованность	1	2	3	4	5	Средний балл = $\frac{\text{сумма всех показателей}}{6}$
Исполнительность	1	2	3	4	5	
Инициативность	1	2	3	4	5	
Самоконтроль, самооценка	1	2	3	4	5	
Отказ от неразумного поведения	1	2	3	4	5	
Умение подчиняться и руководить	1	2	3	4	5	

## ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

Наблюдательность	1	2	3	4	5	Средний балл = $\frac{\text{сумма всех показателей}}{5}$
Применение знаний	1	2	3	4	5	
Интерес к учению	1	2	3	4	5	
Вдумчивость	1	2	3	4	5	
Работоспособность на уроке	1	2	3	4	5	

## ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ

жизнерадостность	1	2	3	4	5	Средний балл = $\frac{\text{сумма всех показателей}}{6}$
доброжелательность	1	2	3	4	5	
не падать духом	1	2	3	4	5	
стыдливость	1	2	3	4	5	
восприимчивость	1	2	3	4	5	
сострадание	1	2	3	4	5	

Средний уровень воспитанности всех интегративных качеств = сумма средних баллов/6

## II. Карта воспитанности младшего подростка

### КОЛЛЕКТИВИЗМ, ГУМАНИЗМ

Ответственность перед коллективом	1	2	3	4	5	Средний балл = $\frac{\text{сумма всех показателей}}{5}$
Ответственность за товарищей	1	2	3	4	5	
Противостояние безнравственности	1	2	3	4	5	
Учет мнения товарищей	1	2	3	4	5	
Вежливость, тактичность	1	2	3	4	5	

### ТРУДОЛЮБИЕ

потребность в труде	1	2	3	4	5	Средний балл = $\frac{\text{сумма всех показателей}}{5}$
опора на свои силы и способности	1	2	3	4	5	
эстетика труда	1	2	3	4	5	
объективная оценка труда	1	2	3	4	5	
самовоспитание умений	1	2	3	4	5	

## ЧЕСТНОСТЬ

правдивость	1	2	3	4	5	Средний балл = $\frac{\text{сумма всех показателей}}{5}$
самокритичность	1	2	3	4	5	
нравственная устойчивость	1	2	3	4	5	
верность слову	1	2	3	4	5	
преданность дружбе	1	2	3	4	5	

## ОТНОШЕНИЕ К УЧЕНИЮ

Интерес	1	2	3	4	5	Средний балл = $\frac{\text{сумма всех показателей}}{6}$
Добросовестность	1	2	3	4	5	
Умение учиться	1	2	3	4	5	
Умение мыслить	1	2	3	4	5	
Самоконтроль, самооценка	1	2	3	4	5	
Преодоление трудностей	1	2	3	4	5	

## САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ

Самодисциплина	1	2	3	4	5	Средний балл = $\frac{\text{сумма всех показателей}}{6}$
Самообладание	1	2	3	4	5	
Требовательность	1	2	3	4	5	
Отказ от неразумных желаний	1	2	3	4	5	
Преодоление трудностей	1	2	3	4	5	
Преодоление страха	1	2	3	4	5	

## ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ВОСПРИИМЧИВОСТЬ

Дружелюбие	1	2	3	4	5	Средний балл = $\frac{\text{сумма всех показателей}}{6}$
Чуткость, сострадание	1	2	3	4	5	
Понимание людей	1	2	3	4	5	
Чувство красоты	1	2	3	4	5	
Чувство меры в самовыражении	1	2	3	4	5	
Оптимистичность	1	2	3	4	5	

**Средний уровень воспитанности всех интегративных качеств = сумма средних баллов/6**



### III. Карта воспитанности старшего подростка

Показатели воспитанности	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"	Оценка "1"
Направленность	Общественная мотивация деятельности и поведения	Поведение определяется общими интересами	Групповая направленность ("Как все, так и я")	Несформировавшаяся направленность	Эгоистическая направленность
Нравственная характеристика	Руководствуется общественными нормами морали, нетерпим к аморальности	В основном действует в соответствии с общественными нормами других	Нравственен при благоприятных условиях и требованиях извне	Слово расходится с делом, идет на компромисс со своей совестью	Беспринципность, побуждает других к аморальному поведению
Самосознание	Самокритичен, требователен к себе и другим, объективная самооценка	В основном сов- падают оценка коллектива и оценка класса	Завышенная или заниженная самооценка	Несамокритичен, снисходителен к своим недостаткам	Критичен к другим, нетерпим к критике в свой адрес, нетребователен к себе
Характеристика волевых качеств	Проявляется самообладание, самостоятельность, находчивость, умеет преодолевать трудности при достижении целей	Проявляет волю при достижении целей, умеет владеть собой в сложных ситуациях	Несамостоятелен, податлив чужому влиянию, действует по указанию других	Своеволен или слабохарактерен. Неадекватное поведение	Безволен или упрям. Поведение вызывает протест окружающих, конфликтное поведение
Характеристика умственного развития	Отличается сообразительностью любознательностью, эрудицией, умеет отстаивать свою точку зрения	Характеризуется хорошей памятью, умеет мыслить, любознателен, но в одной области	Может учиться хорошо, но учится неравномерно, интересы неустойчивы	Недобросовестно относится к учебе, не умеет мыслить, трудно улавливает суть вопросов	Не хочет учиться и не умеет думать, забывчив, ленив, ограничен
Эмоциональная характеристика	Проявляет человечность, сопереживает, со- чувствует товарищам и взрослым, отзывчив, порядочен	Обладает высокой восприимчивостью, чувствителен к добру и злу, но нередко разочаровывается в других и себе	Эмоционально неустойчив, то весел, то расстроен, все зависит от личного успеха или неудач	Проявляет грубость, черствость, пессимистичность или истеричность	Жесток или равнодушен к другим, распушен, пессимист
Трудовая подготовка	Воспитана потребность в добросовестном труде и учении, умеет трудиться сообща, обладает высокой работоспособностью и чувством ответственности	Способен обслуживать себя, выполняет работу, но без особого старания, инициативы, любит делать только то, что нравится	Трудится только под нажимом извне, требований взрослых или коллектива товарищей, быстро устает, работу выполняет не качественно	Неспособен к систематическому самостоятельному труду, избегает трудовых обязанностей, стремится переложить работу на других	Ленив, живет за счет других людей, не любит любую работу, требующую напряжения

## **2. Анализ воспитательного мероприятия**

Воспитательное мероприятие — это одна из организационных форм, широко используемых во внеурочной и внешкольной воспитательной работе.

Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий: анализ обстановки, определение цели, планирование, подготовку, непосредственное воспитательное воздействие на детей и так называемое "последствие", т.е. анализ состоятельности данного мероприятия по реализации поставленных педагогом задач. Такая логическая цепочка постоянна для любого мероприятия, меняется лишь содержание, усиливается значение того или иного этапа в зависимости от цели проводимого дела.

Главными моментами в анализе воспитательного мероприятия должны выступать:

- анализ деятельности педагога и деятельности воспитанников;
- оптимальность применяемых форм и методов;
- реализация поставленных целей;
- отношения воспитателя и воспитанников;
- профессионализм педагога-воспитателя.

### ***Схема анализа воспитательного мероприятия***

#### ***1. Общие сведения***

- а) Название мероприятия.
- б) Дата проведения, школа, класс, кто проводит.
- в) Состав группы учащихся: по интересам, класс.
- г) Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
- д) Цель мероприятия: на решение каких задач ученического коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие.
- е) Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: соответствия занятия общим воспитательным задачам, уровню развития ученического коллектива, возрастным особенностям учащихся.

#### ***2. Анализ подготовки мероприятия***

- а) Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось. В чем и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся при подготовке к занятию.
- б) Методика подготовки мероприятия: планирование, разработка, участие в них детей.
- в) Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

#### ***3. Ход мероприятия***

- а) Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности.
- б) Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?
- в) Какие знания приобрели учащиеся и ходе мероприятия, какие социальные установки, чувства и убеждения формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие.
- г) Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
- д) Как сказалось проведенное мероприятие на формировании общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношения? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности.
- е) Каково его воздействие на отдельных учащихся?

- эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
- этика труда, художественной деятельности;
- эстетика поведения.

ж) Роль и место старших (классный руководитель, социальный педагог, кружковод) на данном занятии.

з) Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

#### **4. Общая оценка воспитательного мероприятия**

а) Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач. Причины успехов, неудач и ошибок.

б) Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

в) Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

#### **5. Анализ деятельности воспитателя**

а) Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие, наоборот, мешали?

б) Какие педагогические способности проявились при проведении воспитательной работы с учащимися?

в) Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

г) Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?