

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург, 197101,
ул. Мира, д.18, литер А
mail@school80.spb.ru

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «СОШ №80»
Козырев Ю.В.

«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа
«Пропедевтика нарушений письменной речи у обучающихся»
для 1 классов общеобразовательной школы**

53 часа

Составитель:
Автенюк Н.Г. –
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

Рекомендована к использованию
педагогическим советом
образовательного учреждения

Протокол № 1от 29 августа 2023 г.

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Содержание коррекционно-логопедической программы связано с Федеральной образовательной программой начального общего образования, рабочей программой по учебному предмету «Русский язык» начального общего образования для 1–4 классов. Данная программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта: Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.; Русский язык: 1-й класс: учебник/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.

По результатам логопедического обследования в сентябре 2023 года 35% учащихся первых классов имеют норму речевого развития. У оставшихся первоклассников выявляется частичное нарушение речи: недостатки фонематического восприятия, звукослового и языкового анализа, синтеза, бедный словарный запас, трудности словоизменения и словообразования, недосформированная лево-правая ориентация в пространстве, зрительно-моторная координация, ручная моторика. Данные нарушения препятствуют своевременному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку, без целенаправленной логопедической работы могут привести к дисграфии.

В качестве главных выделяются ошибки, связанные с недоразвитием языкового анализа и синтеза, а аграмматизмы и акустические замены носят непостоянный характер и проявляются выборочно. Поэтому построение программы идёт с учётом этого фактора: нет отдельных блоков по устранению аграмматизмов и акустических ошибок. Работа по их преодолению является составной частью развития способности «чувствовать» структуру слова, что позволяет предупредить появление ошибок любого вида. На каждом занятии используются задания по предупреждению оптических ошибок на письме.

Программа предлагает для изучения определённые звукослововые схемы, наиболее часто встречающиеся среди знаменательных частей речи. В ходе коррекционной работы идёт формирование навыка «аналитического» письма, когда человек самостоятельно контролирует то, что пишет. Полученные знания закрепляются на лексическом, синтаксическом, грамматическом уровнях.

Научная обоснованность

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным[1, 2].

Данная программа составлена на основе методических разработок таких авторов как Л.Н.Ефименкова (2), Г.Г. Мисаренко (2), Л.Г. Парамонова (9), И.Н. Садовникова (11), а также «Коррекционно-развивающей программы для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи»/ Муравьева Л.Ю., Русинова Ю.А., Дроздова В.А., Фролова Т.Г., Бехелева А.Н. – Россия, СПб, 2018 г., программы «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами аграмматической и акустической дисграфий у учащихся 1 классов общеобразовательной школы», составитель Е.А. Шабельская, учитель-логопед ГОУ СОШ № 51, СПб, 2011 г.

Цель: коррекция нарушений речевого недоразвития у учащихся 1 классов общеобразовательной школы, профилактика дисграфии.

Задачи:

1. Закрепление представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослового состава слова.
2. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».
3. Обогащение словарного запаса.
4. Формирование и развитие грамматически правильной речи; выразительной связной речи.
5. Развитие ручной моторики, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, дифференциация оптически сходных букв.
6. Привитие любви к русскому языку.
7. Формирование универсальных учебных действий.
8. Повышение уровня учебной мотивации.
9. Развитие высших психических функций.

Условия реализации Программы

Программа рассчитана на один учебный год.

Программа предназначена для обучающихся 1 класса, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) IV уровня, находящихся в группе риска по нарушению письменной речи.

Форма организации логопедической работы – подгрупповые занятия. Наполняемость группы от 3 до 6 человек. Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 40 минут. Общее количество часов – 53. Начало логопедических занятий с 02 октября по 14 мая. С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 апреля проводится стартовый и итоговый районный мониторинг уровня речевого развития всех обучающихся 1 классов. С 16.09 по 30.09 - углубленное обследование устной речи детей, зачисленных на логопедические занятия. С 15.05 по 31.05 проводится обследование письменной речи всех обучающихся 1-4 классов (8, 12).

В календарно-тематический план включено учебное время с вычетом каникул и недели дополнительных каникул в феврале. Корректировка часов осуществлена с учетом праздничных дней.

Дети зачисляются на занятия по рекомендации ТПППК, ППк по заявлению родителей.

Содержание

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на три этапа. Учитель-логопед вправе менять содержание коррекционного этапа, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

Этапы программы:

- I. Диагностический (3-4 неделя сентября)
- II. Коррекционный. Развитие навыков языкового анализа и синтеза (52 часа)
- III. Итоговая диагностика (1 час)

В структуру каждого занятия включаются упражнения на развитие неречевых психических функций, а также слухового восприятия, расширение активного словаря, грамматического строя речи, лево-правой ориентировки в пространстве и на плоскости листа.

Программа предусматривает проведение **проверочных работ**:

- диктантов;
- индивидуальных заданий;
- работы с дидактическим материалом;
- тестирования по методике Фотековой;
- анализ школьных работ по русскому языку;
- беседы с учителями и родителями учащихся.

Показатели результативности

К концу учебного года учащиеся:

- владеют навыками звукового и слогового анализа и синтеза четырех-пяти звуковых слов;
- дифференцируют звуки по различным признакам: гласные – согласные, твердые – мягкие согласные, звонкие – глухие согласные;
- называют слова-предметы, слова-действия, слова-признаки;
- делят предложения на слова, выделяют предлоги;
- графически верно оформляют предложение;
- самостоятельно или с помощью планируют свою деятельность при различных видах письменных работ, осуществляют самоконтроль за письмом;
- повышается мотивация к учёбе.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-логопедической работы с группой учащихся 1-го класса
по пропедевтике нарушений письменной речи**

Номер занятия	Тема	Количество часов	Дата
<i>I этап. Диагностический</i>			
	Фронтальное логопедическое обследование. Стартовый районный мониторинг уровня речевого развития обучающихся 1 классов	1-2 неделя сентября	01.09 – 15.09
	Углубленное обследование устной речи: сенсомоторного уровня речи, навыков языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи и связной речи	3 - 4 неделя сентября	18.09 - 30.09
<i>II этап. Коррекционный</i> <i>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</i>			
		52	
1.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата	1	03.10
2.	Звук и буква У	1	04.10
3.	Звук и буква А	1	09.10
4.	Звук и буква И	1	11.10
5.	Звуки П - П ^н , буква П	1	16.10
6.	Звуки Т - Т ^н , буква Т	1	18.10
7.	Звуки К - К ^н , буква К	1	23.10
8.	Звуки П – Т – К	1	25.10
9.	Звук и буква О	1	08.11
10.	Гласные звуки	1	13.11
11.	Звуки Х - Х ^н , буква Х	1	15.11
12.	Дифференциация К - Х	1	20.11
13.	Звук и буква Ы	1	22.11
14.	Дифференциация звуков И - Ы	1	27.11
15.	Звуки М - М ^н , буква М	1	29.11
16.	Звуки С - С ^н , буква С	1	04.12
17.	Звуки Н - Н ^н , буква Н	1	06.12
18.	Звуки З - З ^н , буква З	1	11.12

19.	Дифференциация С - З	1	13.12
20.	Звуки Б - Б̣, буква Б	1	18.12
21.	Дифференциация П - Б	1	20.12
22.	Звуки В - В̣, буква В	1	25.12
23.	Дифференциация В - Ф	1	27.12
24.	Звуки Д - Д̣, буква Д	1	10.01
25.	Дифференциация Д - Т	1	15.01
26.	Звуки Г - Г̣, буква Г	1	17.01
27.	Дифференциация Г - К	1	22.01
28.	Звук и буква Э	1	24.01
29.	Буква Е, обозначение мягкости согласных буквой е	1	29.01
30.	Звуки Л - Л̣, буква Л	1	31.01
31.	Звук и буква Ш	1	05.02
32.	Дифференциация Ш - С	1	07.02
33.	Буква Я как указатель мягкости согласных	1	19.02
34.	Звуки Р - Р̣, буква Р Пересказ текста: «Ворона и рак» Л. Толстой	1	21.02
35.	Дифференциация Р - Л Пересказ текста: «Ворона и рак» Л. Толстой	1	26.02
36.	Звук и буква Ж	1	28.02
37.	Дифференциация Ж - З	1	04.03
38.	Дифференциация Ж - Ш Пересказ текста: «Купание медвежат» В. Бианки	1	06.03
39.	Звук и буква Ц	1	11.03
40.	Дифференциация Ц - С	1	13.03
41.	Буква Ю, обозначение мягкости согласных на письме	1	18.03
42.	Дифференциация Ч - Т̣ Ф. Гютчев «Зима недаром злится»	1	20.03
43.	Дифференциация Ч - С̣	1	03.04
44.	Дифференциация Ч – Щ	1	08.04

45.	Дифференциация Щ - Т	1	10.04
46.	Дифференциация Ч-Щ-С-Т Составление рассказа по картинкам и опорным словам «Смелая ласточка»	1	15.04
47. 48.	Гласные 1 и 2 ряда	2	17.04 22.04
49. 50.	Второй способ обозначения мягкости согласных на письме – Ь	2	24.04 29.04
51. 52.	Различение двух способов обозначения мягкости согласных на письме	2	06.05 08.05
<i>III этап. Итоговая диагностика</i>		1	
53.	Итоговое занятие	1	13.05
Всего:		53	

Список литературы

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб., 2008.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
3. Каше Г.А. Подготовка детей к школе с недостатками речи. М., 1985.
4. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи/ Муравьева Л.Ю., Русинова Ю.А., Дроздова В.А., Фролова Т.Г., Бехелева А.Н. – Россия, СПб, 2018 г.
5. Коррекция нарушений письменной речи/ Под ред. Н.Н. Яковлевой. СПб., 2009.
6. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. М., 1989.
7. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб., 1996.
8. Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75, Москва.
9. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб., 1996.
10. Преодоление нарушений письменной речи/ Под ред. Н.Н. Яковлевой. СПб., 2011.
11. Садовникова Н.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
12. Чепурных Е.Е. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2.