

Как работать с предложением?

Уважаемые родители!

Если Ваш ребенок допускает на письме подобные ошибки, то это сообщение для Вас.

Ошибки!



- ✓ Нарушение границ между словами в предложении.
- ✓ Не пишет заглавную букву в начале и точку в конце предложения.
- ✓ Слитное написание предлога со словом (*настоле* вместо *на столе*), раздельное написание приставок со словом (*у пал* вместо *упал*)
- ✓ Аграмматизмы в письме (*красная яблоко, на деревьев, пять оленев* и т.д.)

Причины!

1. Затруднения в анализе речевого потока.
2. Аграмматизмы в устной речи.
3. Не владеет навыком анализа состава слова, не понимает смыслового значения приставок и предлогов.

Как помочь?

Предлагаю упражнения, которые научат ребенка свободно ориентироваться в словах, составляющих предложение, определять границы между ними. Благодаря этому исчезнут не только специфические, но и связанные с ними грамматические ошибки на письме. Прежде всего – слитное написание предлогов с существительными и раздельное написание приставок с глаголами.

Начинаем работать с предложением!

1. Составление предложений по картинкам, схеме, вопросам.

☀ Составь предложение, ответив на вопрос. Сколько слов в этом предложении? Назови предлог. Запиши предложение или его схему.

☀ Прочитай предложение и определи, к какой схеме оно подходит.

Кто где живёт?	Что где растёт?
<p>Заяц живёт в лесу. Лиса живёт в норе. Белка живёт в дупле. Ёж живёт в лесу. Волк живёт в логове. Медведь живёт в берлоге. Медведь живёт в тёплой берлоге.</p>	<p>Дуб растёт в лесу. Дуб растёт в дремучем лесу. Берёза растёт в роще. Берёза растёт в поле. Ель растёт в густом бору. Клён растёт в парке. Клён растёт в городском парке.</p>

☀ Придумай предложение из трех слов. (4 -5 -6 слов)

2. Упражнения в делении предложения на слова.

Определение количества слов в предложении и их последовательности.

☀ Сколько слов в предложении? Запиши цифрой в квадрате.

☀ Назови первое слово, второе слово, третье и т.д. Назови предлог. Запиши его в овале.



Запиши графическую схему предложения.

Мальчик читает интересную книгу.

Дети гуляли в парке.

3. Работа с деформированным предложением.

☀ Слова «потеряли» свое место, помоги найти его.

Дети, мяч, в, играли.

Высокие, растут, лесу, сосны, в.

☀ Составь и запиши предложение из данных слов:

Ястреб, вдруг, налетел, голодный.

Моховых, крупные, ягоды, на, клюквы, лежали, кочках.

4. Различаем приставки и предлоги.

Предложение сначала разберите устно, затем его надо записать.

☀ Вставь в предложения подходящие по смыслу предлоги. Запиши текст верно. Обозначь предлоги и приставки.

Лодка плыла ... озеру. Птенец выпал ... гнезда. Самолет летит ... морем. ... театром собралась толпа. Картину повесили ... диваном. Щенок спрятался ... крыльцом. Вечером мы добрались ... города. Лестницу прислонили ... стене. Туфли стоят ... кроватью. Поезд отошел ... станции. Машина стоит ... подъезда.

☀ Исправь ошибки в предложениях. Запиши текст верно. Обозначь предлоги и приставки.

Заяц вы бежал надорогу.

Солнце за шло за тучу.

Высоко вгоры в полз уж. Папа внёс в комнату корзину сяблоками. Уж выполз изклетки и по полз по полу. Ласточка за цепилась за край нитки. Коля бежал засобакой, собака бежала за кошкой. Ребята шли поуленькой тропинке. Весной надеревьях на бухли почки. Хорошо весной по бродить по лесу.

5. Работа с деформированным текстом.

☀ Определи границы предложений. Запиши текст верно, поставь точки и заглавные буквы.

*Подул свежий ветерок
взошло солнышко
птицы громко запели
кто это заливаётся в кустах малины
как блестят капельки росы
как красив на рассвете лес.*

Что в итоге?

Ребенок может анализировать речевой поток, представляет каждое слово в предложении, понимает значение предлога как отдельного слова, различает предлоги и приставки.

Только тогда для этих ошибок не останется места!

Желаю успехов!

Учитель-логопед

Наталья Геннадьевна Автенок

