

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная **школа № 80** с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом ОУ
№ 1 от 30.08.2018



«УТВЕРЖДАЮ»
директор ОУ

Ю.В.Козырев

2018

Приказ № 11

Программа
психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
в рамках внедрения ФГОС ООО

Содержание

I.Целевой раздел программы.....	3
Нормативные документы	5
Пояснительная записка.....	6
Цель и задачи программы.....	7
Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО.....	8
Формы работы психологического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.....	9
Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.....	10
Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.....	11
Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.....	12
II. Содержательный раздел программы.....	13
Психологическое сопровождение программы УУД.....	14
Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления учебно – воспитательного процесса.....	15
Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.....	17
Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	18
Список литературы.....	19

I.Целевой раздел программы

Нормативная документация

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.,
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
8. Приказ Минобрнауки России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
9. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».
10. Устав ГБОУ СОШ

Пояснительная записка

В ГБОУ СОШ №80 на протяжении многих лет психологическая работа строится по модели психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. С внедрением ФГОС возникла потребность в совершенствовании этой модели.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

1. **Личностные результаты**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

2. **Метапредметные результаты**, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуника-

тивные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования, необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу, т.е. ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности учащегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Цель и задачи программы

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
4. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

6. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 1-х - 11-х классов ГБОУ СОШ № 80.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО

1. Профилактическое направление

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление

Выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики

6. Психологическое просвещение и образование

Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентационное направление

Психолого-педагогическая поддержка направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

8. Экспертиза

Экспертиза учебных программ, профессиональной деятельности педагогов.

Формы работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС ООО

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует также организации работы с педагогами и родителями как участникам образовательного процесса.

Категория	Цель	Мероприятия
Школьники	Самореализация, самоопределение, коррекция взаимоотношений, профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактическая работа с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей. - Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы. - Консультирование учащихся (помощь в решении проблем). - Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по выбору профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера» (9 классы), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы). - Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
Педагоги	<p>Просветительская работа, информация по вопросам личностного роста.</p> <p>Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компе-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактическая работа <p>Существенное место отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий). - Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

	тентности. Профилактика профессионального выгорания педагогических кадров	
Родители	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. - Профилактическая работа с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. - Проведение бесед, лекций; рекомендации родителям для успешного воспитания детей , учитывая возрастные особенности.

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках введения ФГОС ООО

При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

Уровень класса. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

<i>подготовительный</i> (2013-2014уч. г)	<i>практический</i> (2015-2022уч.г.)	<i>корректирующий</i> (2016-2022уч .г)	<i>обобщающий</i> (2023-2024уч.г.)
<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ модели сопровождения; - поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения; - определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности; - материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение). 	<ul style="list-style-type: none"> - введение в школьную практику проведения психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО; - поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения; - создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника. 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО; - определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - обработка и интерпретация результатов внедрения психолого-педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС ООО; - определение перспектив дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки **личностных** результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение: сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование: поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки **метапредметных** результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника ;

5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

II. Содержательный раздел программы

Психологическое сопровождение программы УУД

Программа психологического сопровождения, при введении программы развития универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка. - волевая саморегуляция.

Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Цель	Задачи	Направления работы	Ожидаемый результат
<p>Обеспечить сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий - выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию; - подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса. 2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения. 3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей. 4. Экспертная оценка учебных программ, проектов, профессиональной деятельности специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. - в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленными на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. - в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. - в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверст-

			никами, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.
--	--	--	--

Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления

Цель	Задачи	Направления работы	Ожидаемый результат
Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучения; - разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения. 3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучение новому поведению. 4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. 5. Коррекционная работа (индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традициям и обычаям; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и по-

		<p>и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.</p> <p>6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.</p> <p>7. Экспертиза (учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).</p>	<p>ступков других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заботливое отношение к младшим; - ценностное отношение к труду и творчеству; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - потребности и умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
--	--	--	---

Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми

Цель	Задачи	Направления работы	Ожидаемый результат
<p>Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.</p>	<p>- осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей. - создать банк данных по одаренным детям. - повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.</p>	<p>1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей. 2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося. 3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся</p>	<p>1. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах); 2. Постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми); 3. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.</p>

Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель	Задачи	Направления работы	Ожидаемый результат
<p>Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; - научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье; - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; - дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; - обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации); - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения; - сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми 2. Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами. 3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью; - формирование установки на здоровый образ жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; - повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, психоактивные вещества, инфекционные заболевания); - усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения; - наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Список литературы:

- 1.Абрамова Г. С. Возрастная психология. — М., 2012.
- 2.Битянова М. Р. Психолого-педагогическое сопровождение на этапе перехода из начальной школы в среднее звено// Школьный психолог. — 2015. — № 33.
- 3.Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М., 2014.
- 4.Бондаревская Р. С. Организация диагностической и коррекционно-развивающей работы с учащимися 5 классов. — СПб., 2014.
- 5.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2013.
- 6.Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. — СПб., 2012.
- 7.Кочубей Б. И., Новикова Е. В. Эмоциональная устойчивость школьника. — М., 2012.
8. Лютова Е. К, Моница Г.Б.. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб., 2011.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М., 2016.
- 10.Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб., 2013.
- 11.Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М., 2014.
- 12.Практикум по возрастной психологии / Ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб., 2012.
- 13.Практическая психология в образовании / Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 2014.
- 14.Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности //Психологическая наука и образование. — 2012. — № 2. — С. 11
- 15.Прутченков А. С. Свет мой зеркальце, скажи... — М., 2012..

16.Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Вып. 1-4. — М., 2013.

17.Фопель К. Психологические группы. — М., 2014.

18.Цукерман Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема// Вопросы психологии. — 2014. — № 5. - С. 19

**Рабочая программа педагога-психолога
на 2018-2020 годы**

Санкт-Петербург



Приложение 1

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №80

Козырев Ю.В.

Педагоги-психологи:

Воинкова Г.В.

Дунина К.С.

Пояснительная записка.

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения в связи с внедрением ФГОС является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у школьников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности психолога:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Цели и задачи

Цели:

- Способствовать социализации личности учеников;
- Диагностировать познавательные способности учеников, их состояния;
- Оказывать психологическую помощь обучающимся, их родителям, педагогам, работникам школы;
- Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе.

Задачи:

1. Создать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям группы «риска».
4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.

Нагрузка педагога-психолога:

В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой педагог-психолог может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: консультативную, развивающую, коррекционную, диагностико-аналитическую, профилактическую, культурно-просветительскую и организационно-методическую.

Согласно приказу Министерства образования РФ "О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений" от 01.03.2004 № 945 (п. 8.1) нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками, на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;
- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени 18 часов в неделю приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с учащимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.)

Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования РФ

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальную

документацию; организационно-методическую документацию; комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

- Законодательно-правовые акты и нормативные документы
- Специальная документация
- Методические рекомендации
- Организационно-методическая документация
- Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

Федеральные:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Закон об образовании
- 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- 427-ФЗ от 28.12.2010 «О внесении изменений в федеральный закон «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты РФ в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа».
- Федеральный Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998)Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ».
- Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6
- Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 "О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»
- Федеральный Закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 22.08.2004) "О Дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»(принят ГД ФС РФ 04.12.1996
- Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 (ред. от 10.03.2009) "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого - педагогической и медико - социальной помощи».
- О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6
- Семейный кодекс РФ.
- Гражданский и Трудовой кодекс РФ.

Специальная документация:

Это особый вид документации педагога- психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

К специальной документации педагога-психолога относятся:

-карта психического развития ребёнка - совокупность сведений о возрастном развитии ребёнка, представленных в онтогенетическом аспекте;

- психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребёнка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребёнка;

- выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;

-протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребёнком;

-протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще всего оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми. Это - заключения, психологические карты и протоколы. Основной формой закрытой документации является психологическая карта (ребёнка, группы, класса, педагога - в зависимости от проблемы). Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы. Карта шифруется, шифр известен только психологу. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

Организационно-методическая документация:

1. Нормы рабочего времени педагога- психолога;
2. График работы;
3. Годовой план работы;
4. Журналы учета видов работы;
5. Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов;
6. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ;
7. Отчет о проделанной работе по итогам года.

П Л А Н

работы педагога – психолога

№	Название работы	Условие проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.					
1.	Наблюдение за процессом адаптации и диагностика учащихся 5 классов	кабинет психолога	педагог – психолог	Сентябрь - ноябрь	Оценка уровня адаптации, готовности к обучению в основной школе
2.	Мониторинг по ФГОС (5 – 8 классы).	кабинет психолога	педагог – психолог	Сентябрь - октябрь	Оценка метапредметных универсальных учебных действий и личностных особенностей учащихся
3.	Профориентационная работа. Составление профплана.	классные кабинеты, кабинет психолога	педагог – психолог	Октябрь - декабрь	Исследование интересов, склонностей, индивидуальных особенностей учащихся
4.	1.Выявление межличностных отношений в классе. Социо-	классные кабинеты	педагог – психолог	В течение года, по запросу	Выявление группы риска

	<p>грамма.</p> <p>2. Исследование мотивационной сферы.</p> <p>3. Исследование уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и уровня тревожности как устойчивой характеристики (личностная тревожность).</p> <p>4. Диагностика состояния агрессии у подростков.</p>	кабинет психолога			
5.	Индивидуальная диагностика учащихся по запросу педагогов и родителей.	кабинет психолога	педагог – психолог	В течение года	Психолого – педагогическая помощь.
6.	Индивидуальная диагностика учащихся, состоящих на профилактическом учете.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Исследование личностных особенностей, поведения учащихся.
9.	Посещение уроков.	классные кабинеты	педагог-психолог	в течение года	Изучение коммуникативной деятельности учителя и учащихся..

2. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

1.	Индивидуальная коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 5-х классов.	кабинет психолога	педагог-психолог	ноябрь-март	Коррекция познавательной, эмоциональной и поведенческой сферы.
2.	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа по запросу педагогов.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Внесение коррекции в проблемные зоны

3. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

1.	Развивающие занятия с учащимися(по запросу)	классные кабинеты	педагог-психолог	В течение года	Положительная динамика
2.	Занятия по программе «Учись учиться» с учащимися 5 классов	классные кабинеты	педагог-психолог	В течение года	Формирование универсальных учебных действий
3.	Занятия по программе «Готов ли ты к ЕГЭ»	классные кабинеты	педагог-психолог	Январь--февраль	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ. Психологическое просвещение педагогов.

4.	Проведение классных часов, бесед, диспутов.	классные кабинеты	педагог-психолог	в течение года	Создание ситуации сотрудничества, повышение психологической культуры учащихся.
4. КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
1.	Психологическое консультирование педагогов, учащихся и их родителей.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений.
2.	Консультации педагогов, учащихся и их родителей по итогу адаптационного периода в 5 классе.	кабинет психолога	педагог-психолог	октябрь - ноябрь	Преодоление школьной дезадаптации.
3.	Психологическое консультирование родителей детей «групп риска» и опекаемых детей.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений в психическом и личностном развитии детей.
4.	Психологическая поддержка одаренных учащихся и детей с ограниченными возможностями.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Психолого – педагогическая помощь.

5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

1.	<p>Работа по созданию библиотеки психологической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление списков рекомендуемой литературы; - методические разработки родительских собраний и классных часов; - составление тематических информационных дайджестов. 	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Прайс-листы, папки-реестры, дайджесты.
2.	Оформление информационных стендов.	кабинет психолога, стенды	педагог-психолог	в течение года	Информационные листы
3.	Выпуск памяток для учащихся, родителей и педагогов.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Памятки
4.	Ведение странички психолога на сайте школы для учащихся и их родителей	сайт школы	педагог-психолог	в течение года	Папки-реестры

5.	Работа с документацией.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	Рабочие материалы, планы и отчеты
6.	Профессионально – аналитическая деятельность.	кабинет психолога	педагог-психолог	в течение года	
7.	Плановые совещания с администрацией школы, с районным методическим объединением школьных психологов	ОУ ППЦ «Здоровье»	педагог-психолог	в течение года	Рабочие материалы

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Виды деятельности	Содержание работы	Сроки проведения	Категория участников	Ожидаемый результат
1	Планирование работы, разработка совместных планов с классными руководителями, администрацией.		Сентябрь	Администрация, педагоги	
2	Отчет по трудоустройству учащихся 9, 11 классов		Сентябрь	Педагоги	
	Плановая работа				
3	Наблюдение за учащимися 1-х классов (на предмет адаптации, мотивации учебной деятельности) во время учебных занятий.		Сентябрь-Октябрь	Учащиеся 1-х классов	Положительная динамика
	Наблюдение за учащимися 5-х классов во время учебных занятий. Программа, направленная на выявление уровня адаптированности 5 -ов к переходу из начальной школы в среднюю.		Сентябрь- ноябрь	Учащиеся 5 класса	Положительная динамика. Успешная адаптация.
4	Психодиагностика	Мониторинг по ФГОС (1 – 8 классы). Оценка метапредметных универсальных учебных действий и личностных особенностей учащихся	Сентябрь- ноябрь	Учащиеся 1-8 классов	Положительная динамика.
5	Коррекционная работа	Развивающие занятия (по запросу)	Ноябрь	5 класс	Успешная адаптация.
6	Психодиагностика.	Профориентационная работа. Интересы, склонности, индивидуальные особенности, возможности, профплан.	Октябрь - декабрь	Учащиеся 9-10 класса	Положительная динамика
7	Диагностика по адаптации первоклассников. Психодиагностика	1.Методика «Оценивание школьной мотивации». Анкетирование. 2. Методика «Домики» 3. Диагностика уровня развития детей на начало школьного обучения 4.Анкетирование родителей, направленное на выявление уровня адаптации ребёнка к школе.	Сентябрь-Октябрь Апрель-май	Учащиеся параллели 1-х классов	Положительная динамика
8	Обработка и интерпретация результатов полученных в ходе диагностики. Подготовка рекомендаций для родителей и учителей с учётом уровня готовности ребёнка к школе(1класс), к обучению в основной школе (5 класс), его психических состояний, личностных				

	особенностей и уровня адаптации.				
9	Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. Консультации с родителями и педагогами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование педагогов «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов». (по запросу, в течение года) 2. Выступление на первом родительском собрании «Ребёнок идёт в первый класс» 3. Выступление на собрании родителей будущих первоклассников. 4. Индивидуальная беседа с родителями о развитии ребёнка до поступления в школу. (в течение года) 	Сентябрь - октябрь	Учащиеся параллели 1-х классов. Родители будущих первоклассников.	Положительная динамика
10	Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников «Путешествие первоклассников» Программа «Учись учиться» для учащихся 5 классов		В течение года.	Учащиеся параллели 1-х классов Учащиеся параллели 5-х классов	Положительная динамика
11	Участие в психолого-педагогическом консилиуме по проблемам ответственности 4-5 классов		Ноябрь	Администрация, педагоги	Положительная динамика
12	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с подростками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление межличностных отношений в классе. Социограмма. 2. Исследование мотивационной сферы. 3. Исследование уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и уровня тревожности как устойчивой характеристики (личностная тревожность). 4. Диагностика состояния агрессии у подростков. 	В течение года, по запросу	Учащиеся 6-8 классов	Выявление группы риска

13	Обработка и интерпретация результатов. Коррекционная работа с группами риска (при их наличии). Разработка рекомендаций.				
14	Психодиагностика .	2 класс- диагностика мотивации, школьной тревожности, самооценки. 3 класс- оценка метапредметных универсальных учебных действий и личностных особенностей учащихся 4 класс- контрольная диагностика учащихся по направлениям: личностное, познавательной, регулятивная, коммуникативная сфера	Декабрь- Январь Ноябрь Апрель	Учащиеся 2-4 классов	Выявление группы риска Положительная динамика
15	Обработка и интерпретация результатов полученных в ходе диагностики. Подготовка рекомендаций для родителей и учителей.				
16	Индивидуальные консультации.	1. На основе проведённых исследований выявить «трудных» и «неуспевающих» детей. Консультирование, поддержка, коррекция. 2. Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года, по запросу	Учащиеся Родители Педагоги	Выявление группы риска
17	Работа с родителями	Консультации с родителями. Родительские собрания, лектории. (темы по запросу учителей и родителей)	В течение года	Учащиеся 1-11 классов.	Положительная динамика
18	Работа с педагогами	Индивидуальное консультирование Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.	В течение года	педагоги	
19	Психологические классные часы.	1.«Стресс в жизни человека» (9,10 кл.). 2.«Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9-11 кл.). 3.«Формирование у учащегося позитивного образа Я»(8 кл.) 4.«Чему может научить психология?» Притчи,	В течение года	9,10,8,6,7 классы.	

		афоризмы (6-7кл). 5.Просмотр психологического фильма (9-10кл)			
20	Оценка готовности к переходу в среднюю школу у 4 классов.	Контрольная диагностика учащихся по направлениям: личностная, познавательная, регулятивная, коммуникативная сфера	Март- май.	4 класс.	
21	Обработка и интерпретация результатов. Составление рекомендаций педагогам, ученикам и родителям.				
	Работа по запросу				
22	Занятия с элементами тренинга	По запросу педагогов и родителей	В течение года	2-10 классы	
23	Диагностика	1. Диагностика учащихся по запросу родителей, педагогов, и самих учащихся 2. Диагностика специальных способностей учащихся, обратившихся за профессиональной консультацией.	В течение года	Выявление психологических особенностей ребенка с целью разработки развивающих программ и рекомендаций для педагогов и родителей, помощи учащимся в выборе профессии.	
24	Консультативная работа	1. Консультирование родителей, учащихся, педагогов по запросу. 2. Консультирование учащихся, родителей по вопросам профессионального самоопределения	В течение года	Осведомленность в вопросах самоопределения, знание своих возможностей, уверенность в выборе и ответственность за него.	
25	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации.		В течение года	педагог-психолог	
26	Участие в методических объединениях школьных кафедр, классных руководителей. Организация посещений «Ярмарок Учебных Заведений» учащимися. Пополнение сайта школы информацией психологического характера. Участие в районном методическом объединении психологов, профориентаторов, ответственных за здоровье учащихся. Посещение курсов повышения квалификации, участие в конференциях и семинарах для педагогов-психологов образования.		В течение года	педагог-психолог	

	Организация выступления специалистов (ППЦ «Здоровье», городского профориентационного центра «Выбор», Учебных заведений и др.) перед учащимися и родителями.			
27	Отчетная документация	Ознакомление с результатами проведенной работы в течение года	Май- Июнь	Администрация и педагоги

Приложение 2



«Утверждаю»

Директор

ГБОУ СОШ № 80

Козырев Ю.В.

20 г

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ГБОУ СОШ №80

Пояснительная записка

Под адаптацией понимается успешность школьника в обучении, положительный эмоциональный фон его пребывания в школе, а также отсутствие тенденции к нарушению норм школьной жизни. Противоположная ситуация – дезадаптация рассматривается как неуспешность ребенка в сфере обучения и невозможность найти в школе «свое место», на котором он может быть принят таким, каков он есть, сохраняя и развивая свою идентичность, потенции и возможности для самореализации и самоактуализации. Данная ситуация нуждается в психолого-педагогической коррекции.

Сопровождение- система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социальных условий для полноценного развития успешного обучения ребенка и подростка в ситуациях их взаимодействия.

Основные циклы сопровождения:

1. Прием в первый класс.
2. Адаптация в начальном звене школы.
3. Переход в среднее звено.
4. Адаптация в среднем звене.
5. Подростковый кризис.
6. Адаптация в старшем звене.

Алгоритмы работы:

Организационная и методическая подготовка.

Проведение первого этапа диагностического обследования (диагностический минимум).

Проведение второго этапа психодиагностического обследования (углубленная диагностика).

Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму.

Проведение психолого-педагогического консилиума.

Реализация решений консилиума.

Планирование и осуществление контроля за эффективностью проводимой работы.

Первая ступень обучения начальные классы /1 – 4 классы /.

Учитель начальных классов включает элементы психологического сопровождения в педагогический процесс, создает оптимальные условия для развития ребенка, самовыражения, самореализации.

В начальной школе психологическая служба осуществляет:

- организацию и проведение психологической адаптации учащихся;
- психологическую диагностику учащихся;
- развивающие и коррекционные психологические занятия с учащимися (индивидуальные и групповые);
- социально — психологические тренинги, способствующие развитию коммуникативных навыков и толерантности поведения;
- консультирование родителей и педагогов;

-беседы с родителями и преподавателями;

-участие в родительских собраниях;

Основные направления работы с детьми:

-1 класс: адаптационные занятия, развитие основных психических процессов, эмоциональной сферы;

- 4 класс: развитие основных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, социальных навыков.

Цель — содействие созданию, в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды, условий для развития его творческого потенциала, формирования устойчивых ученических компетенций.

Задачи:

-Реализация в работе с учащимися возможностей, резервов развития каждого возраста;

-Развитие индивидуальных особенностей воспитанников и учащихся: интересов, способностей, отношений, жизненных планов и т.д.;

-Содействие созданию благоприятного психологического климата для развития детей, их продуктивного общения со взрослыми и сверстниками;

Тематический план - программа коррекционно-развивающих занятий для начальной школы

Программа по профилактике и коррекции дезадаптации у учащихся 1 классов

«Путешествие первоклассника» (11 часов)

Тема	Цели	Методическое обеспечение	Кол-во часов	Сроки
1. Игра «Путешествие в стану знаний»	1. Сплочение коллектива, 2. формирование образа школы и пре-	1. Игра из сборника игр психолога (распечатка), 2 . Игра «Созвездие» (Школьный психолог, №21-2014)		1 сентября

	одоление тревожности			
2 . От улыбки станет всем светлей.	1 . Ознакомить с понятием “настроение”. 2. Ввести наглядные образы, символизирующие разные настроения.	1. Плакат “Три настроения”, 2. серия «Полезные навыки» 1 класс 3. Школьный психолог №17 – 2014, стр. 15. 4. Мои эмоции. Школьный психолог №21 – 2008., стр 12	1 час	Сентябрь
2. Расскажи мне о себе.	1 .Помочь глубже осознать своё “Я”.	1 . Нарисуй себя и свою семью -	1 час	Октябрь
3. Мои умные помощники (глаза, уши, рот)	1 . Познакомить с системой органов чувств человека, позволяющих познавать окружающий мир.	1 . “Глаза”, “Уши”, “Нос”, “Рот” – 2. Смекалка и наши память, внимание «Школьный психолог» №22 – 2007, стр. 10	1 час	Ноябрь
4. В гостях у королевы “Памяти”.	1. Познакомить с понятием “память”. 2. Развивать память.	1. Нарисуй по памяти (дерево, домик, мяч, солнышко, книгу, кораблик). “Нарисуй по памяти”. 2. Игра “Четыре стихии”.	1 час	Декабрь
5. Какой ты внимательный?	1. Познакомить с понятием “внимание”. 2. Развивать внимание.	1. Игры на внимание 2. Игра “Продолжи ряд”. 3. Смекалка и наши память, внимание «Школьный психолог» №22 – 2007, стр. 10	1 час	Январь

6. Ты - ученик.	1. Помочь осознать себя в роли ученика.	1. Ученик “может” и “должен” 2. Закончи предложение.	1 час	Февраль
7. Учимся работать дружно.	1.Развивать навыки учебного сотрудничества, взаимодействия. 2. Развитие коммуникативных способностей.	1.Нарисуй, что лучше делать одному, а что вместе. 2.Рисование вместе, одним карандашом..	1 час	март
8. Кем быть?	1. Познакомить с разными профессиями родителей.	1. Рисунок "Кем работают мама и папа"? 2. Профессии людей, которые вас окружают. 3. Игра "Угадай профессию" (по предмету, характерному для профессии). (Серя упражнений из «Школьный психолог» №10 (2014), №21 (2014)	3 часа	апрель
9. Давайте никогда не ссориться. (Моё поведение в трудных ситуациях)	1 .Дать возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку. 2.Развивать ассоциативную память	1 .Беседа “Что такое дружба”. 2.Игра “Не намочи ноги”. 3.Игра “Вспомни имена своих друзей”. 4. Правила “Как работать вместе и не ссориться” 5. Игры из «Школьный психолог» №12 – 2007 «Секреты общения» стр. 10.	1 час	май

Подготовка к переходу на 2 ступень обучения /4 класс/

- Психологическая диагностика с целью определения степени готовности учащихся к обучению в среднем звене. По результатам диагностики проведение консультаций для педагогов, родительского собрания и индивидуальных консультаций для родителей.
- Проведение групповых коррекционно – развивающих занятий, направленных на:
 - Развитие познавательной сферы;
 - Проведение тематических родительских собраний по запросу учителей и родителей
 - Проведение групповых занятий с учащимися «До свидания, начальная школа».
 - Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросу.
 - Индивидуальная психодиагностика по запросу родителей.
 - Оформление тематического стендового материала для учителей и родителей.
 - В связи с переходом в 4 классах на предметное обучение в течение всего учебного года проводится работа как с детьми, так и с родителями по вопросам комфортности обучения и возникающих проблем (опросы, анализ).

Тематический план - программа коррекционно-развивающих занятий для начальной школы

«Как стать старше» 4-й класс (11 часов)

Тема	Цели	Методическое обеспечение	Кол-во часов	Сроки
1. Как ты отдыхал летом?	1. Обратить внимание ребёнка на невербальную сторону общения. 2. Познакомить с поняти-	1. Как ты отдыхал летом? - поделись впечатлениями. 2. Определить по внешности как провёл лето каждый из нарисованных персона-	1 час	Сентябрь

	ями “мимика”, “интонация”, “жесты”, “телодвижения”.	жей.		
2.Твоё настроение.	1 .Научить понимать своё эмоциональное состояние, 2.Что влияет на настроение?	Сравнить своё настроение с солнышком, дождливой погодой.	1 час	Октябрь
3.Какими бывают ощущения?	1. Учить распознавать мышечные ощущения своего тела. 2. Учить соотносить эмоциональное состояние и мышечные ощущения. 3. Учить релаксации, владению своими эмоциями.	1.Пальчиковые игры. 2.Гимнастика для лица. 3,Анализ таблицы “Эмоции”	1 час	ноябрь
4. В гостях у королевы “Памяти”.	1 .Развивать память: -слуховую; - зрительную; -вербальную; -логическую.	1. Игра “Снежный ком” (имена, города) 2. Игра “Нарисуй по памяти” 3. Игра “Что изменилось?” (пересечь, пока ведущий за дверью).	1 час	декабрь
5. Какой ты внимательный?	1 .Развивать внимание.	1. Игра “Продолжи ряд”. 2. Найти на рисунке 10 отличий.	1 час	Январь

		3. Смекалка и наши память, внимание «Школьный психолог» №22 – 2014, стр. 10		
6. Мимика - язык лица, жесты - язык тела.	1 .Расширить понятие “Общение” - рассказать о возможностях невербального общения.	1 .Картинка-загадка “Какое настроение”, стр.55 2. “Прочти” по лицам, что происходит с ребятами, стр.57 3.Схема “Основные жесты”, стр.63-66	1 час	Февраль
7. Нос задирать - друзей потерять!	1.Формировать бережное отношение друг к другу. 2. Показать, что словом можно поддержать, а можно обидеть.	, 1,Работа с рисунками: - “Определить, у кого самодовольный вид?“, стр.60 - “Возвращение из школы”.,стр.61 2.Игра-инсценировка “Изобрази настроение по картинкам” 3. Игровая программа «Школьный психолог» №12 – 2011стр. 17.	1 час	Март
8. Кем быть?	1 .Дать представление о классификации профессий: человек - техника,, человек -природа, человек - человек.	1 .Беседа с опорой на плакат с подборкой профессий по области труда. 2.Ввести основные требования к профессиям. 3.Игра “Кто больше назовет профессий?” из опред.	1 час	Апрель

		области. 4.Игра “Мир профессий” (по типу “Летает - не летает”).		
9,Цветок добрых слов. 10. Итоговая игра «Покорение новых земель»	1. Помочь глубже осознать, какие знания, умения, навыки, ученики получили на занятиях.	1. Цветок добрых слов, 2. Игра «покорение новых земель» Школьный психолог №22 -2007, стр. 12.	3 часа	Май

Вторая ступень обучения /5-9классы/.

Эта ступень начинается с психологического сопровождения пятиклассников. Необходимость психологического сопровождения пятиклассников очевидна каждому, кто работает в школе. Пятый класс трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация 5 класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь.

- В сентябре-октябре проводится психолого-педагогический семинар с классными руководителями и учителями предметниками, работающими в 5-х классах, по проблемам связанным с особенностями младших подростков «Как помочь пятикласснику?»;
- Родительское собрание «Физиологические и психологические проблемы адаптации пятиклассников к обучению при переходе из младшего в среднее звено школы»;
- Наблюдение педагогами-предметниками и классными руководителями за поведением и учебной работой в течение первой четверти;
- Занятия по программе «Учись учиться» с учащимися 5 классов, которые включают в себя разные упражнения на самопознание, самоорганизацию, игры и упражнения для развития интеллектуальных, познавательных способностей. Для оценивания эффективности работы по данной программе до и после занятий проводится исследование социальной тревожности по методикам Филиппа, Спилбергера-Ханина. Социальная тревожность после работы по программе снижается, что является показателем для успешного обучения в школе.
- Проведение родительского собрания по темам: «Адаптация учащихся при переходе

в среднее звено», «Возрастные психологические особенности пятиклассников».

- Психологическая диагностика с целью изучения особенностей адаптации школьников к обучению в среднем звене (диагностика проводится в 2 этапа: 1 этап – октябрь, контрольное обследование – май).

Проведение психолого-педагогического консилиума с учителями, администрацией, учителями начальной школы по преемственности обучения.

- Проведение индивидуальных коррекционно – развивающих занятий с учащимися по развитию познавательной сферы.
- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросу.
- Индивидуальная психодиагностика по запросу родителей.
- Оформление тематического материала для родителей на сайте школы.

Тематический план - программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-х классов

«Учись учиться»- 34 часа

Тема	Цели	Практическое задание	Кол-во часов	Сроки
1.Что такое «Учись учиться». Почему это важно для учащихся	1. 1 .Настроить детей на успешное обучение в 5-м классе. Развитие навыков взаимодействия, снижение тревожности		1 час	сентябрь
2.Твое время в твоих руках. Самоменеджмент.	Развивать у детей активность, самостоятельность	Хронометраж недели	1 час	сентябрь

3.Самоанализ «Что я умею, а что не получается»	Формировать позитивное отношение к своим возможностям.	«Лесенка успеха»	1 час	сентябрь
4.За что ставится отметка. Оценка и отметка	Развивать адекватную оценочную деятельность	Критерии оценки письменной работы. «Оцени работу»	1 час	сентябрь
4. Как мы воспринимаем информацию. Твои сильные и слабые стороны.	Формировать позитивное отношение к своим возможностям.	Упр. На выявление Ведущего канала восприятия	3 часа	октябрь
5.Рефлексия. Мои проблемы, радости и достижения в 1 четверти.	Развивать адекватную оценочную деятельность	« Лестница успеха»	1 час	октябрь
6. Портфолио – «копилка успехов»	Формировать эмоциональную стабильность и положительную самооценку	Демонстрация портфолио.	1 час	ноябрь
7. Секреты нашей памяти. Техника запоминания. Тренируем разные виды памяти. Урок – зачет «Конкурс чтецов».	Познакомить с классификацией памяти. Развитие памяти.	Упражнения, приемы запоминания для развития памяти	4 часа	Ноябрь-декабрь
8.Как выполнять домашнее задание. Приемы работы с текстом.	1 Учить преодолевать возникающие трудности и оказывать поддержку другим.	Составление памятки	2 час	декабрь
9.Рефлексия. Мои проблемы, радости и достижения во 2 четверти.	Определить эмоциональную комфортность.	Составление «Лестницы успеха»	1 час	декабрь

10.Развиваем мышление. Учимся сравнивать, обобщать.	Знакомство с основными операциями мышления. Развитие мыслительных процессов.	Практикум Упражнения	4 часа	Январь- февраль
11.Для чего нужны планы. Учимся планировать.	Развивать у детей активность, самостоятельность.	Практикум	2 часа	февраль
12.Работа с текстом. Работа с опорными конспектами	Развитие мыслительных процессов, произвольного внимания	Составление схем - опор	3 часа	февраль - март
13.Внимание и внимательность	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	Практикум Упражнения	2 часа	март
14.Рефлексия «Мое портфолио»	Определить эмоциональную комфортность.	Демонстрация портфолио	1 час	март
15.Как преодолеть неуверенность	Развитие навыков взаимодействия, снижение тревожности	Упражнения на сотрудничество	2 часа	апрель
16.Урок самопознания	Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.	Игра «Планеты». Самодиагностика	2 часа	Апрель - май
17.Умеешь ли ты общаться	Учить сознательно анализировать и регулировать свое поведение.	Ввести понятия “психологическое пространство”,	1 час	май

		“вступление в контакт”, “выход из контакта”.		
18.Наука отдыхать	Учить сохранять свое физическое и психическое здоровье	Викторина «А у нас, а у вас...»	1 час	май
19.Рефлексия «Мой 5 класс»	Учить сознательно анализировать свое поведение.	Игра “Цветик-семицветик”	1 час	май
		итого	34 часа	

Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов по программе «Психология и выбор профессии» (Г.В.Резапкина)

Подготовка учащихся 9 классов к переходу в старшее звено. Профорентация.

- Проведение беседы с родителями «Профессиональная ориентация учащихся».
- Профорентационная деятельность:
 - Профконсультирование с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации;
 - Профорентационные занятия по курсу «Я выбираю профессию».
 - Индивидуально – групповые занятия «Психологическая готовность к экзаменационной ситуации».
 - Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и педагогов по запросу.
 - Индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся и родителей.
 - Мотивационное письмо 9-классника «Почему я выбираю данный профиль»
 - Оформление тематического стендового материала для учащихся, учителей и родителей.

Цель программы: актуализировать процесс личностной и профессиональной ориентации и самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности; помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий, открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии.

Задачи программы:

- формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- активизация постановки и принятия проблемы профессионального самоопределения;
- осознание жизненных ценностей и смыслов профессиональной деятельности;
- содействие в определении профессиональных интересов и склонностей;
- активизация самопознания;
- содействие в построении адекватного образа «Я»;
- развитие умения принимать решения;
- развитие рефлексии.

**Тематический план - программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 9-классов
“Профиль или профессия? - твой выбор” - 18 часов.**

Тема	Цели	Методическое обеспечение	Кол-во часов
1. «На пути к образованному человеку»	1. Формирование учебной мотивации	1. Школьный психолог №17 – 2010 , стр. 12	1 час
2. Профессиональное и личностное самоопределение	1 .Дать представление о многообразии мира профессий. 2.Мотивировать на выбор профиля или профессии в течение 9-го класса. 3.Раскрыть возможности развития и самоутверждения личности в про-	1 .Игра “Угадай профессию”.	1 час

	фессиональном труде.		
3. Азбука выбора профессий	1. Дать представление о различных специальностях. 2. Дать представление учебных заведениях	1. Просмотр видеофильма. 2. Круглый стол “Азбука выбора профессий”	2 часа
4-5. Путь к самопознанию. Образ “Я” и выбор профессии.	1 .Показать типичные ошибки при выборе профессии: подверженность эмоциональному влиянию, идеализация своего профессионального будущего, ориентация на предполагаемые неудачи. 2. Интеграция “хочу”, “могу”, “надо”.	1 .Таблица А.Маслоу “Пирамида потребностей”. 2.Методика “Закончи предложение”. Введение в мир труда и профессий (ЦЗН), стр. 15 3.Мини-тест “Кто Я?”	2 часа
6.Классификация профессий.	1 .Ознакомить учащихся различными способами классификации профессий соответствии с различными признаками профессиональной деятельности.	1 .Тест Климова Е.А. ДДО, Справочная книга школьного психолога, Рогов. 2.ТестТомаса.	2 часа
7-8. Учёт интересов и склонностей в профессиональном самоопределении.	1. Выявить ведущие профессиональные интересы и склонности.	1 .Карта интересов А.Е. Голошток «Введение в мир труда и профессий», стр.15	2 часа

		2. Игра «Профконсультация» Школьный психолог №6 – 2014., стр.30.	
9-10. Особенности познавательных процессов личности в выборе профессии.	1. Показать роль внимания, памяти, мышления, ощущения, восприятия, воображения в профессиональном самоопределении.	1. Экспресс - диагностики памяти, внимания, мышления.	2 часа
11. Темперамент в профессиональном становлении личности.	1 .Показать учащимся значение свойств нервной системы, темперамента и характера в профессиональной деятельности.	1. Схема-таблица Айзенка. 2. Экспресс-диагностика темперамента. Обозов Н.Н. “Темперамент и характер”.	1 час
12. Эмоции и волевая регуляция в профессиональной деятельности	1 .Показать роль эмоций в трудовой деятельности. 2. Анализировать возможные причины своего поведения.	1. Методика определения самооценки 2. Школьный психолог №13 -2014, стр.22	1 час
13. Новые профессии на рынке труда.	1. Ознакомить с новыми профессиями, появившимися в последнее десятилетие 2.. Библиографический обзор литературы по проф. ориентации.	Составление профессиограмм	1 час
15. – 16. Мотивы, ценности ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1.Сущность понятий “мотивы”, “ценностные ориентации	Игра «Ловушки-капканчики»/ Школьный психолог №21-2008, стр.38.	2 часа

	”. 2. Их значение в профессиональном самоопределении.		
17.Итоговое занятие по курсу.	1.Определить эффективность работы по программе. 2. Дать возможность выбора профиля или профессии.	1. Итоговая анкета 2. Мотивационное письмо девятиклассника «Почему я выбираю этот профиль»	1 час

Третья ступень обучения /10-11-е классы/.

Психолого-педагогическое сопровождение профильной подготовки учащихся 11 классов и психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к ЕГЭ

Программа курса “Готов ли ты к ЕГЭ” ориентирована на учащихся 11-х классов и предусматривает:

- изучение своих индивидуальных качеств и их соответствие будущей сфере труда;
- ставит целью способствовать формированию умения правильно соотносить состояние своего здоровья с требованиями избираемой профессии;
- ознакомление учащихся с медицинскими противопоказаниями к различным группам профессий;
- формирование представления о современном рынке, его структуре и функционировании, формах и методах организации труда и новом типе организации людей в производственной деятельности;
- обучение методам совладения со стрессом, связанным с предстоящими экзаменами
- формирование стрессоустойчивого поведения в экстренных ситуациях.

**Тематический план - программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 11 классов
«Готов ли ты к ЕГЭ» (11часов)**

Тема	Цели	Методическое обеспечение	Кол-во часов
1.»Опросник выпускника», «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ»	Собрать актуальную информацию о ЕГЭ от учащихся	Методика «Неоконченные предложения» Методика М.Чибисовой	1 час
2.Диагностика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»	Диагностика уровня тревожности учащихся	1. Школьный психолог №23 – 2010г., стр. 11	1 час
3. Что такое аутогенная тренировка	Знакомство с психотехническими тренировками, повышающими эффективность подготовки к экзаменам	Упражнения	1 час
4. Арттерапия	1. С помощью рисунка выявить эмоциональное отношение кЕГЭ 2. Обсудить влияние эмоционального отношения к деятельности на успешность и удовлетворённость ею.	1. “Проективный рисунок”.	2 часа
5.Игра “Шестое чувство”	Проверить способность учащихся оценивать образмышления группы.	1. Игра “Шестое чувство”.	1 час
6-7. Эмоциональное	Знакомство с приёмами	Техники быстрой самопомо-	2 часа

состояние и приёмы саморегуляции.	саморегуляции и самоконтроля	щи в стрессовых ситуациях.	
8. Память и приемы запоминания	Обучение приемам запоминания, отработка полученных навыков	«Школьный психолог» №13 – 2004 (Подготовка к ЕГЭ), №15 - 2004	2 часа
9. Поведение на экзамене и после него.	1 .Формирование уверенного поведения в момент стресса. 2.Настроить на успех. 3 .Научить самообладанию в стрессовых условиях.	1. “Стресс-тест”. 2, Тест “Умеете ли вы контролировать себя?” 3. Упражнение “Что я хочу достичь?” 4. Упражнение “Эксперимент” 5. Упражнение “На сколько вы правильно умеете выполнять инструкцию”	
		Итого	11 часов

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.

3. Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». Вып. 1 – 3/ Под ред. Бурлаковой Н. С. – М.: УЦ Перспектива, 2011.
4. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2006.
5. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2004.
6. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Справочник психолога средней школы – Изд. 3 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
7. Меттус Е. В., Турга О. С., Литвинова А. В. Учимся выбирать профиль обучения – СПб.: КАРО, 2006.
8. Мясищев В. Н. Психология отношений. – М., Воронеж, 1995.
9. Оганесян н. Т. Методы активного социально – психологического обучения. – Ось – 89. М, 2012.
10. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
11. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. 2-е изд., дораб. – М.:»Просвещение», «Учебная литература», 1996.
12. Пилипко Н.В., Приглашение в мир общения. – М., Сфера, 2003.
13. Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы/ Под ред. И. В. Дубровиной. – М, 1994.
14. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки/ Г.В. Резапкина. – Генезис., - М. , 2005.
15. Рабочая книга школьного психолога /И. В. Дубровина, М. К. Акимова и др.; Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.
16. Степанов В. Г. Психология трудных школьников. – М., 2013.
17. Фридман Л. М. Школьная психологическая служба: Пособие для школьных психологов. – М.: АПК и ПРО, 2003.
18. Хухлаева Д. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М., 2000.
19. Я работаю психологом...; Опыт, размышления, советы/ Андреева А. Д., Воронова А. Д., Вохмянина Т. В. И др.; Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Сфера, 1999.