

Аналитическая справка
о реализации системы (целевой модели)
наставничества в ГБОУ СОШ №80 с углублённым
изучением английского языка
в 2022-2023 уч. г. / 1 полугодии 2023-2024 уч.г.

Вся работа целевой программы наставничества в 2022- 2023 уч. году была нацелена на разностороннюю поддержку для успешного закрепления на месте работы новых специалистов, повышение их профессионального потенциала и уровня, поддержки новых сотрудников при смене места работы, а также создание комфортной среды внутри ОО, позволяющей реализовать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

В течение 2022-2023 уч.г. была проведена следующая работа:

1. Подготовлены приказы «О формировании наставнических пар (групп)» в ГБОУ СОШ №80.
2. Составлена и реализована дорожная карта целевой модели наставничества.
3. Организовано проведение анкетирования участников наставнических пар, составлены заявления наставников и наставляемых в 2022-23 уч.г.
4. Выявлены наиболее серьезные проблемы молодых педагогов в учебном процессе, и определены пути их разрешения.
5. Организована работа наставнических пар по разработке персонализированных программ наставничества, ведется работа по коррекции и отслеживанию результатов.
6. Скорректирована база наставников из числа опытных педагогов – новаторов.
7. Скорректирована база наставляемых из числа молодых специалистов.
8. Сформированы наставнические пары.
9. Организована работа по составлению наставляемыми технологических карт уроков.
10. Проведены открытые уроки наставляемых.
11. Подготовлены отчеты по итогам работы в рамках целевой модели наставничества.

2022-2023 уч. г. был ознаменован подготовкой (1-е полугодие) и включением педагогического коллектива ГБОУ СОШ №80 в мероприятия Года педагога и наставника (2-е полугодие). В связи с этим ГБОУ СОШ №80 выступило инициатором проведения двух городских мероприятий:

- Выставка репродукций картин советских и российских художников «Педагоги России» (17 апреля 2023 г.)
- Выставка плакатов, посвящённых учителю (1 октября 2023 г.)

Оба мероприятия вызвали живой отклик у педагогической общественности.

В течение 2022-2023 уч.г. персонализированные программы наставничества реализовывали 10 пар «наставник-наставляемый».

Число педагогов ГБОУ СОШ № 80 участвующих в движении наставничества, 21 чел., что составляет 13% от общего числа педагогов учреждения на конец 2022-2023 учебного года.

Основное направление наставничества: педагог – педагог, традиционное «один на

один».

Основные формы наставничества: индивидуальные консультации, мастер-классы, обучающие занятия.

В течение учебного года состоялись рабочие встречи с участниками движения, консультации, взаимопосещение уроков, представление наставляемыми технологических карт уроков, открытые уроки наставляемых.

Информирование педагогического коллектива о реализации системы (целевой модели) наставничества в учреждении происходило на педагогических советах, через страницу «Наставничество» на сайте ОУ, в соцсетях школы.

В рамках психолого-педагогического сопровождения наставничества с целью стабилизации психоэмоционального состояния педагогов состоялись 4 встречи, организатором которых являлась педагог-психолог Рукина Анастасия Вячеславовна. Эти занятия для педагогов-наставников и наставляемых имеют большое значение, т.к. дополнительная нагрузка (и временная, и психологическая, и физическая), которую испытывают участники движения, на этих занятиях компенсируется - у педагогов поддерживается позитивный жизненный настрой.

По итогам было проведено анкетирование, в котором приняло участие 20 педагогов (наставники и наставляемые).

На вопрос: «Удовлетворены ли вы работой в паре / группе?» 94% респондента ответили «да», 6% - «не вполне».

Достигли планируемого результат 30,8 %. Отметили, что требуется продолжение работы, 69,2% респондентов.

Среди *сильных сторон* взаимодействия **и наставники и наставляемые** отмечали: тесное взаимодействие, творческий подход, общение, взаимопонимание, эффективность, умение слушать и слышать друг друга.

Среди *сильных сторон* взаимодействия **наставляемые** педагоги отмечали: доброжелательность отзывчивость наставников, понятное объяснение темы, помощь, обеспечение методическим материалом для самостоятельной работы, получение новых полезных знаний, которые сразу же могут быть применимы на практике, возможность решения ситуационных задач, и полная и достоверная информация на понятном и доступном языке, работа по запросу наставляемого.

Среди *сильных сторон* взаимодействия **наставники** отмечали: высокую мотивацию наставляемых педагогов, ответственность, желание учиться новому, смелость в изучении сложной программы, одинаковый взгляд на конечный результат взаимодействия, взаимоуважение, коллегиальность, обмен знаниями, возможность исправления допущенных ошибок, неправильных действий при проведении практических занятий для педагогов. Наставляемые сами проявляли инициативу в вопросах, предлагали темы, проводили самостоятельно исследовательские работы.

Среди слабых сторон взаимодействия были названы: нехватка времени, недостаточная организация работы групп (группе очень трудно собираться в одно время, дистанционная работа не всегда эффективна, предпочтительны очные встречи). В анкетах были отмечены единичные пожелания в адрес наставников. В большинстве своем респонденты не видят слабых сторон наставничества.

В целом Персонализированные программы наставниками выполнены.

Результаты анкетирования говорят о положительном опыте реализации системы (целевой модели) наставничества (хранятся в ОО).

Вывод: в соответствии с утвержденным планом работы была выполнена цель и все задачи педагогического наставничества, поставленные на 2022–2023 учебный год.

Куратор
по внедрению системы (целевой модели)
наставничества

Л.В. Гораш

