Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от **28.11.2025** № **66**
Директор ГБОУ СОШ №80 Козырев Ю.В.

Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка)
на 2025-2029 годы

«Школа Новых Возможностей»

с изменениями от 01.12.2025

ПРИНЯТА
Общим собранием работников ОУ
Протокол заседания коллегиального органа
Протокол № **2** от **25.11.2025**

УЧЕТ МНЕНИЯ
Совет родителей
Протокол № **2** от **26.11.2025**

Совет учащихся
Протокол № **3** от **26.11.2025**

СОГЛАСОВАНА
Первый заместитель главы администрации
Петроградского района Санкт-Петербурга
_____ / Кукушкин Е.С. /
___ / _____ / 2025 года

Санкт-Петербург
2025

Содержание

1. Паспорт программы развития.....2

2. Информационная справка об ОО.....6

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....15

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....15

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию....27

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....27

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....30

4. Основные направления развития организации.....38

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....38

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов 40

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)....56

6. Механизмы реализации Программы развития.....57

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....59

8. Дорожная карта реализации Программы развития.....64

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Наименование и статус программы развития	Программа развития «Школа Новых Возможностей» ГБОУ СОШ №80 с углублённым изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) является локальным нормативным актом
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80 с углублённым изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга
Основания для разработки программы	▪ Указы Президента Российской Федерации: · «Об утверждении Основ государственной культурной политики» от 24.12.2014 № 808; · «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» от 09.05.2017 № 203 · «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 .07.2020 № 474; · «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 № 400; · «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809; · «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17 .05. 2023 № 358; ▪ Национальные проекты Российской Федерации; ▪ Документы Правительства Российской Федерации: · постановление «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 № 1642; · распоряжение «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 .05.2015 № 996-р · распоряжение «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31 .03.2022 № 678-р · распоряжение «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» от 24.06. 2022 № 1688-р ▪ Документы Министерства просвещения Российской Федерации: · приказ «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 16.11.2022 № 992; · приказ «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» от 16.11.2022 № 993; · приказ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 23.11.2022 № 1014; · концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); · письмо «Об усилении мер безопасности» от 11.05.2021 № СК-123/07; · письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»;

	▪ Региональные документы: · закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83 (ред. От 26.03.2024); · постановление Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» от 04.06.2014 № 453 (ред. От 21.06.2024); · распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге» от 20.03.2024 № 302-р. · Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций» от 18.10.2024 №03-28-11078/24-0-0; · распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Санкт-Петербурге на 2025/2026 учебный год от 04.07.2025 №806-р; ▪ Устав ГБОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка от 27.07.2022г
Цель	Повышение преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Комплексные задачи Программы развития	▪ Обеспечить достижение показателей, соответствующих высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России». ▪ Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ; реализации углубленного и профильного обучения; расширения практики применения сетевой формы реализации ОП; обеспечения объективности внутренней оценки образовательных результатов; совершенствования методик преподавания, использования инновационных технологий. ▪ Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни. ▪ Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. ▪ Обеспечить возможность удовлетворения для всех категорий обучающихся индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. ▪ Продолжить формирование системы профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации. ▪ Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. ▪ Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания. ▪ Совершенствовать предметно-пространственную, информационно-

	коммуникационную, образовательную инфраструктуру Школы с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов
Планируемые результаты реализации Программы развития	▪ Достигнуты показатели высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России». ▪ Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, объективности внутренней оценки образовательных результатов; совершенствования методик преподавания, применения инновационных технологий. ▪ Обеспечено сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. ▪ Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. ▪ Обеспечена доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; ▪ Сформирована система профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации; ▪ Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. ▪ Создан комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания. ▪ Сформировано оптимальное физическое и цифровое пространство, способствующее максимальной вовлеченности учащихся в образовательный процесс. ▪ Внедрена модель «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия.
Период реализации	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	▪ Этап устранения выявленных дефицитов: ▪ Этап сбалансированного развития школы по всем направлениям проекта «Школа Министерства Просвещения России»; ▪ Обобщающий этап
I этап — Устранения выявленных дефицитов (2025 — 2026 годы)	Основные мероприятия: ▪ Подготовка локальных актов ОО: - Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты») по реализации Программы развития ГБОУ СОШ №80; - Приказы о назначении ответственных лиц за направления реализации программы; ▪ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»; - размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц. сетях;

	- оформление информационного стенда в учреждении. ▪ Устранение выявленных дефицитов
II этап — Сбалансированного развития школы по всем направлениям проекта «Школа Министерства Просвещения России» (2027 — 2028 год)	Основные мероприятия: ▪ реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; ▪ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; ▪ достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России». ▪ реализация проектов: · «Знание: качество и объективность» · «Продвижение: одаренные дети» · «Здоровье и спорт» · «Созвездие талантов» · «Приоритеты воспитания» · «Путь в профессию» · «Вектор роста педагога» · «Школьный климат» · «Вектор развития: совершенствование школьной образовательной среды»
III этап — обобщающий (2029 год)	Основные мероприятия: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах; - оказания платных образовательных услуг.
Контроль реализации	Контроль за выполнением Программы, ее корректировка осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором. Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий: - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); включение показателей результативности Программы развития в систе-

	му мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в ГБОУ СОШ №80.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом ГБОУ СОШ №80 от 21.10.2024

2. Информационная справка об ОО

Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №80)
Дата создания (основания) ОО	1907 г.
ИНН:	7813127944
Учредитель:	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.
Лицензия на образовательную деятельность:	78 № 001563 выдана 20.01.2012, бессрочно
Место проведение образовательной деятельности:	Начальная школа: 196136, Санкт-Петербург, ул. Подковырова, дом 28, литер А. Основная и старшая школа: 197101, Санкт-Петербург, ул. Мира, д.18, литер А
Свидетельство о государственной аккредитации:	78АО1 № 0000308 выдано 10.06.2015, действительно бессрочно
Устав учреждения:	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2022 № 1505-р
Контакты	Телефон: +7 (812) 417-52-80 Электронная почта: mail@school80.spb.ru Сайт: https://school80.spb.ru/ru

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	412	0	2
Основное	517	1	4
Среднее	128	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру школы входят:

▪ *органы управления* — администрация, педагогический совет, общее собрание коллектива, совет родителей, совет обучающихся;
▪ *структурные подразделения* — отделение дополнительного образования детей, логопедический пункт;
▪ *иные объединения* — научно-методический совет, методические объединения: английского языка, учителей словесности, социально-гуманитарных дисциплин, точного и естественнонаучного цикла, начальных классов, технологии и физической культуры, служба сопровождения.

Реализуемые образовательные программы

▪ о*сновные образовательные программы* начального общего, основного общего и среднего общего образования;
▪ *программы внеурочной деятельности*:

- *Начальная школа:* "Разговоры о важном", Функциональная грамотность, "Орлята России", "Занимательная математика", "Знайка (математика)", "Эрудит", Ритмика, "Английский с удовольствием", "Увлекательная грамматика - шаг за шагом", "Грамотей" (русский язык), "Мы познаем мир" (окружающий мир).
- *Основная школа:* "Разговоры о важном", "Россия – мои горизонты", "Основы проектной деятельности",

  предметная область «Английский язык»: "Страноведение", "Дубляж русскоязычных мультфильмов на английском языке", "Читая «Алису в Стране Чудес", "Увлекательный английский", "Совершенствуй свой английский", "Решение математических и логических задач на английском языке",

  предметная область «Математика, информатика»: "Решение задач повышенной сложности по геометрии", "Математика. Избранные вопросы", "Занимательная математика", "Прикладная информатика",

  естественнонаучные дисциплины: "Решение олимпиадных задач по физике", "Путешествие по миру: увлекательная география", "Родной край", "По просторам России", "Школа географа-следопыта", "Трудные вопросы географии", "Географическая карта мира", "Удивительные животные",

  предметная область «Русский язык и литература»: "Загадки русского языка: учимся играя", "Олимпиадный русский язык", "Учимся работать с текстом", "Обобщение и систематизация орфографических и пунктуационных правил, совершенствование грамотности учащихся", "Основы стихосложения",

  спортивное направление: "Спортивные игры", "Стрелковый кружок",

  творчество: "Музыкальный калейдоскоп", "Лепка из глины".
- Средняя школа: "Разговоры о важном", "Россия – мои горизонты", "Основы проектной деятельности", "Совершенствуй свой английский", "Математика+. Избранные вопросы", "Информатика. Профильный курс", "Кружок Безопасность и защита", "Географическая карта мира"

▪ *программы дополнительного образования*: «Чудеса своими руками», «Сила ума», «Наше здоровье», «Городки», «Ход Королевы», «Путешествие в мир искусства», Театр-студия «Династия» имени Павла Кадочникова, «PROмультики», «Школа тележурналистики», «Knights of floorball», «Knights of table tennis», «Elusive ball», «Pushkin team - basketball»

Используемые образовательные технологии

▪ проектная технология;

▪ технология проблемного обучения;
▪ технология развития критического мышления;
▪ здоровьесберегающая технология;
▪ технология уровневой дифференциации;
▪ игровые технологии;
▪ технология педагогического сотрудничества;
▪. технология интегрированного обучения;
▪ цифровая и медиа технологии.

Материально-технические условия

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

▪ учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами педагогических работников:

Начальная школа — 31 кабинет

Основная и средняя школа — 45 кабинетов

▪ помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

▪ библиотека, медиатека, медиатория с рабочими зонами свободного доступа в сеть Интернет (коллективного пользования);

▪ актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

▪ спортивные кабинеты, спортивные сооружения;

▪ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

Начальная школа — на 78 посадочных мест

Основная и средняя школа — на 75 посадочных мест

▪ помещения медицинского назначения;
▪ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
▪ гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
▪ участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
▪ комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
▪ мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

▪ учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

▪ фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

▪ учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

▪ информационно-образовательные ресурсы Интернета;

▪ информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

▪ технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.

Сведения о режиме деятельности

▪ Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1- 5 классах;

6-ти дневная учебная неделя в 6 – 11 классах;

▪ Продолжительность учебного года:

- в 2-8, 10 классах – 34 учебных недели;
- в 1, 9, 11 классах – 33 учебных недели.

▪ Окончание учебного года:

- в 1-8 классах - 26 мая;
- 10 классах — 6 июня (27.05 — 06.06 — учебная практика)
- в 9,11 классах – 19 мая.

▪ Сменность учебных занятий

1- сменный режим обучения

Сведения о работниках образовательной организации

Кадровый состав

Показатель		Сентябрь 2024
ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ		
Административный состав		12 чел.
Педагогические работники		87 чел.
Служба сопровождения	социальный педагог	1 чел.
	педагог-психолог	3 чел.
	логопед	2 чел.
ОБРАЗОВАНИЕ		
Высшее педагогическое образование		79 чел/93%
Среднее педагогическое образование		5 чел/5,9%
Имеют степень кандидата педагогических наук		2 чел.
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ		
Имеют высшую квалификационную категорию		53 чел/62,4%
Имеют первую квалификационную категорию		18 чел/21,2%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности		1 чел/1,2%
НАГРАДЫ		
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ»		2 чел.
Имеют значок «Заслуженный работник просвещения»		1 чел.
Имеют значок «Почетный работник общего образования»		12 чел.
Имеют значок «Отличник народного просвещения»		3 чел.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа расположена в центре Санкт-Петербурга, что дает неоспоримые преимущества для организации дополнительного образования и досуга детей. Возможность взаимо-

действия с учреждениями культуры и спорта позволяет в достаточной степени обеспечить *интеллектуальные, эстетические и спортивные потребности учащихся*.

Школа регулярно *обменивается опытом работы* с различными образовательными учреждениями района, установлены *партнёрские отношения* с учебными заведениями разных уровней, центрами дополнительного образования, общественными и производственными организациями. В перечень социальных партнеров школы входят:

- СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта»;
- СПб ГБПОУ колледж №1 им. Н.А. Некрасова;
- АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж» г. Пермь
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Государственный институт культуры»;
- ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена;
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения»;
- ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», Ленинградская обл.
- ГБУДППОЦПКС «ИМЦ Петроградского р-на Санкт-Петербурга»;
- ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга;
- ГБУДО Дворец детского творчества Петроградского р-на Санкт-Петербурга;
- КПППН ППЦ «Здоровье» Петроградского р-на Санкт-Петербурга;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная тарско-русская школа №80 с углубленным изучением отдельных предметов им. Каюма Насыри» Вахитовского р-на г. Казани;
- ФИПМБОУ «Лицей №9 им. А.С. Пушкина» Зеленодольского муниципального р-на Республики Татарстан»;
- Благотворительный фонд «АдВИТА»;
- АНО ЦРЭСП «Крышечки ДоброТЫ» Санкт-Петербурга;
- Фотоцентр «Позитиф» (ИП «Шалугин Антон Геннадьевич»);

Школа является *базовой площадкой* для организации и проведения педагогической практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Некрасовского педагогического колледжа, Александровского колледжа.

Школа является *региональной стажировочной площадкой* по теме «Практикум по управлению медиаобразованием в современной школе». За два года работы было обучено более 200 тьюторантов.

На базе школы проводятся *районные и городские методические семинары, организуется творческий обмен опытом работы*.

Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития

Программа развития школы «Человек XXI века — патриот, лидер, гражданин» на 2020-2024 гг. была разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития. Ее цель - «Достижение устойчивого развития школы как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики и обеспечивающей достижение нового качества образования, приобретение школьниками компетенций XXI века» - выполнена путем успешной реализации следующих проектов: «Воспитание человека XXI века: патриота, лидера, гражданина», «Среда РОСТА» (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности)», «Траектория педагогического роста», «Школа+».

Проект «Воспитание человека XXI века: патриота, лидера, гражданина» включал два направления деятельности:
1. «Формирование личности патриота и гражданина России». В рамках направления были разработаны «Модель гражданско-патриотического воспитания» и «Методика формирования социальной успешности»;
2. «Становление школьника-лидера в образовательной среде школы». К результатам деятельности можно отнести созданные и эффективно используемые: модель предметного обучения учащихся НШ, модель сетевой организации профильного обучения старшеклассников, модель дистанционного обучения старшеклассников, модель проектного обучения, модель внеурочной деятельности, модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений школьников по английскому языку.

В ходе реализации **проекта «Среда РОСТА» (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности)»**

было обновлено
- содержание и усовершенствованы методы обучения предметной области «Технология»;
- материально-техническая база робототехнического творчества;
- архитектура цифровых зон в школе для всех сфер жизнедеятельности;

спроектированы и оформлены
ряд учебных кабинетов в формате интерактива, мобильности и гибкости учебных сред;

активно использовались
- образовательный и социокультурный потенциал мегаполиса;
- возможности цифровых образовательных ресурсов: Учи.ру, Лекта.ру, Дневник.ру, РЭШ;

расширена
образовательная среда в рамках сетевого взаимодействия.

В рамках **проекта «Траектория педагогического роста»** в школе создана и успешно функционирует система наставничества, включая сопровождение педагогов — участников профессиональных конкурсов.

Однако не все запланированное удалось реализовать в полной мере. Замысел **проекта «Школа+»** предполагал внедрение *новых моделей*, методов обучения и воспитания, образовательных технологий посредством создания и функционирования на базе школы Лингвистического центра, в котором
- обучение школьников осуществляется по модульной программе «Английский язык «+» с цифровой поддержкой. На текущий момент функционирует лишь один модуль этой программы — ДОП «Английский для стартапов 8 класс».
- оформлен музейный зал, посвященный истории культуры стран изучаемых языков. Создать таковой пока не удалось.
- реализуется Модель языкового тьюторства. Последняя находится в стадии разработки.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Школа

▪ *победитель* регионального грантового конкурса на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ 2022 (направление «Медиакласс»)

▪ *региональная стажировочная площадка* «Практикум по управлению медиаобразованием в современной школе», 2022-2023 (1 год), 2023-2026 (3 года)

▪ *призер* районного конкурса инновационных образовательных продуктов:

2021 - в рамках деятельности ЛОИ «Разработка сетевой программы подготовки школьников по профессиям педагогической направленности по стандартам JuniorSkills в условиях социального партнёрства»

2024 - в рамках деятельности ЛОИ «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании»

▪ *Школа входит в рейтинг **«Лучшие школы России — 2024»:***

- в рейтинге школ RAEX *«ТОП-100 гуманитарных школ России»*
  52-е место по направлению «Социальные и гуманитарные направления»
- в рейтинге школ RAEX *Санкт-Петербурга:*
  33-е место по конкурентоспособности выпускников;
  42-е место по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России

▪ создан и функционирует практико-ориентированный профориентационный центр развития медиакомпетенций школьников «МЕДИАТОРИЯ»

Педагогические кадры, обладающие опытом участия в педагогических конкурсах регионального и всероссийского уровня, тиражирующие инновационный опыт Школы

2021-2022		
Название конкурса	**Участник**	**Результат**
Региональный уровень		
Городской конкурс педагогических достижений, номинация «Педагогические надежды»	*Никитенко Никита Александрович*, учитель технологии	*дипломант*
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников и школьных администраций ***«Мой лучший урок по ФГОС»*** *Номинация «Разработка технологической карты урока»*	*Новак Ирина Викторовна*, учитель английского языка	*Диплом I степени*
	Симанова Александра Владимировна, учитель английского языка	*Диплом I степени*
	Жданова Карина Ахметовна, учитель математики	*Диплом I степени*
	Асадчая Екатерина Сергеевна, учитель английского языка	*Диплом III степени*
	Расулова Нармин Таировна, учитель английского языка	*Диплом III степени*
	Дворецкий Леонид Алексеевич, учитель ОБЖ	*Диплом III степени*
	Никитенко Никита Александрович, учитель технологии	*Диплом III степени*
Международный Конкурс педагогического мастерства «Мой профессиональный успех», Номинация «Коллегам на заметку»	*Ковтун Людмила Викторовна*, учитель начальных классов	победитель
Учредители: НОУ ДПО»Центр социально-гуманитарного образования», г. Казань; Образовательный центр «Профессиональная Лига», г. Москва; Портал международного педагогического сообщества «Учительство без границ», ttps://www.vneshkolniknew.ru/?p=862	*Любина Наталья Александровна*, учитель начальных классов	победитель
2022-2023		
Всероссийский уровень		
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (федеральная премия)	*Асадчая Екатерина Сергеевна*, учитель английского языка	*победитель*

Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	*Рылова Елена Викторовна*, учитель начальных классов/воспитатель	*победитель*
2023-2024		
Региональный уровень		
Городской конкурс учителей начальных классов «Новое качество урока. Работаем по ФГОС» Номинация: «Лучший урок окружающего мира»	*Кузьмина Диана Альбертовна*, учитель начальных классов	*победитель*
Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга *Номинация: «Педагогические надежды»*	*Бойкова Елизавета Семеновна*, учитель математики	*дипломант*
Учитель здоровья Санкт-Петербурга Номинация: «Учитель»	Ратушная Лидия Владимировна, учителя английского языка	*дипломант*

Ученические кадры, обладающие опытом участия в региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах по темам инновационных проектов Школы

▪ Направление «МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ»

Конкурс/олимпиада	Результат
Всероссийский конкурс «SCHOOLIZDAT»	2022, номинация «Тележурналистика», «Винегрет ТВ» (ролик Екатерины Калюжной) - победители
Всероссийский (с международным участием) Фестиваль детского литературного творчества	2021, победители: Иван Чарушин, Анна Хмельницкая; призеры: Мария Ковалева, Ариадна Шибалова 2022, победители: Виктория Степанова, Ариадна Шибалова
Региональный конкурс современных цифровых медиакомпетенций «Новые горизонты»	2021, номинация «Фотография», Григорий Фелинский – призер номинация «Мультимедийная журналистика» Пустовалова Екатерина, Цейтлин София, Цейтлин Маргарита - победители
Открытый региональный конкурс «Цифровое издательское творчество»	2021, Матвей Анисович - победитель
Открытый фестиваль-конкурс школьных СМИ «В теме Центра»	2021, номинация «Электронные СМИ», Школьный пресс-центр «Винегрет» - победитель
Открытый Царскосельский форум школьной прессы (номинация «Мультимедийные редакции»)	2023, призеры: Фелинский Григорий, Балашова Софья, Хмельницкая Мария, Головина Александра
Открытый конкурс по мультимедийной журналистике «МедиаШаг»	2023, победители: Фелинский Григорий, Кутьева Ирина, Балашова Софья, Бобарыкина Кристина, Хмельницкая Мария
Конкурс «Медиа.Завтра» (Номинация «Заметка»)	2024, Головина Александра - победитель
Конкурс видеоработ проекта «Пушкинская топонимика» (Комитет по культуре СПб, Институт культурных программ)	2024, победители: Пономаренко Анастасия, Журавлев Иван, Гаврилова Анна, Мельникова Елизавета
Международный фестиваль детско-юношеской журналистики и экранного творчества «Волга-ЮНПРЕСС»	2024, Волков Александр - призер

▪ Направление «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

Конкурс/олимпиада	Результат

VII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в СПб по компетенции «Предпринимательство 14-16»	2022, Голубева Екатерина, победитель
Петербургский форум молодых предпринимателей (Кванториум Санкт-Петербурга)	2023, 6 проектов – финалисты 2 проекта – победители
Петербургский международный экономический форум 2023	2023, Презентовано 2 проекта

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	**Показатель оценивания**	**Значение оценивания**	**Балльная оценка**	**Магистральное направление, ключевое условие**	**Критерий**	**Дефициты**	**Управленческие действия/решения**
1.4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	**1** (max 2)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют условия для для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	▪ Проведение анализа обеспеченности школы учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. ▪ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ▪ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. ▪ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме.
1.15	Участие обучаю-	Участие в	**2**	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	▪ Развитие предметно-методических компе-

	щихся во Всерос-сийской олимпиаде школьников	региональ-ном этапе	(max 3)	направление «Знание»	удовлетворе-ния образо-вательных интересов и потребностей обучающих-ся	вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВсОШ	тенций учителей, обеспечивающих подго-товку обучающихся к участию в олимпиад-ном движении. ▪ Разработка программ подготовки обучаю-щихся к участию во ВСОШ. ▪ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. ▪ Создание системы мер морального и мате-риального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результатив-ную подготовку обучающихся ко ВСОШ. ▪ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию во ВСОШ; ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию во ВСОШ рай-онного этапа; ▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся - участников региональном-го/заключительного этапов. ▪ Создание системы мер морального и мате-риального стимулирования обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВСОШ.
1.16	Наличие победи-телей и призеров этапов Всероссий-ской олимпиады школьников	Наличие по-бедителей и (или) призе-ров регио-нального этапа Все-российской олимпиады школьников	2 (max 3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворе-ния образо-вательных интересов и потребностей обучающих-ся	Недостаток организации вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВсОШ	▪ Развитие предметно-методических компе-тенций учителей, обеспечивающих подго-товку обучающихся к участию в олимпиад-ном движении. ▪ Разработка программ подготовки обучаю-щихся к участию во ВСОШ. ▪ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

							▪ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию во ВСОШ; ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию во ВСОШ районного этапа; ▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся - участников регионального/заключительного этапов. ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВСОШ, обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВСОШ.
1.21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	**0** (max 2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют условия для для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Организация адресной методической помощи педагогам в вопросах: ▪ формирования представлений о физиологических, психологических, личностных и возрастных особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья; ▪ разработки адаптированных образовательных программ; ▪ овладения методами, приемами, технологиями, обеспечивающими успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптирован-	Данное направление деятельности не организовано	**0** (max 3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающих-	Отсутствуют условия для для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	▪ Проведение анализа обеспеченности школы учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. ▪ Осуществление своевременной подачи

	ным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ▪ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. ▪ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме.
1.24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	**0** (max 3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют условия для для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	▪ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ▪ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ▪ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ▪ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с

							ОВЗ, с инвалидностью)
1.26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	**0** (max 3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют условия для для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
1.27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	**0** (max 2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	▪ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ▪ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2.6	Диверсификация	От 5 до 9 ви-	**2**	Магистральное	Создание	Малая диверсификация	▪ Обновление инфраструктуры и МТБ

	деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	дов спорта в ШСК	(max 3)	направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	деятельности школьного спортивного клуба: представлены 6 видов спорта	школы. ▪ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов (по видам спорта), работающих в ШСК. ▪ Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные).
3.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	**2** (max 3)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ по направлениям НТИ	▪ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по ДОП технической направленности. ▪ Выбор направления НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.). ▪ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности. ▪ Обновление МТБ школы. ▪ Повышение профессиональных компетенций педагогов. ▪ Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации образовательных программ "Кружка НТИ". ▪ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации.
3.6	Сетевая форма реа-	Сетевая фор-	**1**	Магистральное	Развитие та-	Недостаточное использо-	▪ Определение организаций-участников в

	лизации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	(max 2)	направление «Творчество»	лантов	вание механизма социального партнерства при реализации дополнительных образовательных программ	соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся. ▪ Создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). ▪ Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы.
4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2 (max 3)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие достаточного количества программ по краеведению и школьному туризму	▪ Организация разработки программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. ▪ Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. ▪ Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

							▪ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и/или школьного туризма. ▪ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
4.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	**0** (max 1)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие в ОО школьного лагеря для организации летних тематических смен	▪ Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные, методические) для организация летних тематических смен
4.16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	**0** (max 1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие в ОО военно-патриотического клуба	▪ Обновление образовательной среды: приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. ▪ Планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. ▪ Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. ▪ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патрио-

							тического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). ▪ Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. ▪ Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. ▪ Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. ▪ Обеспечение повышения квалификации советника по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
5.11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	**0** (max 1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не разработан механизм организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ	▪ Определение профессии, по которой предполагается осуществление профессионального обучения старшеклассников с использованием собственной МТБ (приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534) ▪ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программы обучения. ▪ Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ▪ Организация разработки/корректировки программы профессиональной подготовки по выбранной профессии. ▪ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации программы.

							▪ Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ▪ Организация административного контроля за реализацией программ ▪ Обеспечение участия обучающихся в отборочном и региональном Чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы»
6.7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	**1** (max 3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	▪ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогов ОО ▪ Выстраивание взаимодействия с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников ▪ Обеспечение методической службой ОО анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников ▪ Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов
6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по про-	Менее 50% педагогических работников	**0** (max 3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспи-	▪ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания. ▪ Формирование перспективного плана

	граммам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					тания (за три последних года)	повышения квалификации педагогов школы в сфере воспитания ▪ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
6.13	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2 (max 3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточный уровень компетенций, позволяющих педагогу участвовать и побеждать в конкурсах профессионального мастерства	▪ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении ▪ Формирование банка успешных педагогических и управленческих практик. ▪ Обеспечение адресного методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.
6.14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2 (max 3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточный уровень компетенций, позволяющих педагогу участвовать и побеждать в конкурсах профессионального мастерства .	▪ Формирование банка успешных педагогических и управленческих практик. ▪ Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах средствами адресного методического сопровождения. ▪ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ▪ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:

							конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7.5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	**0** (max 1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	▪ Создание в школе системы социального сопровождения посредством введения в штат учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, в виде сетевого взаимодействия.
8.4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервис «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа»	**2** (max 3)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Низкая доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»	Организация внутришкольного обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»:
8.12	Функционирование	Нет	**0**	Ключевое усло-	Реализация	Отсутствие в ОО управ-	Обновление содержания деятельности Со-

	управляющего совета образовательной организации		(max 1)	вие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления	ляющего совета	вета родителей и Совета учащихся

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	**Внешние факторы**
Знание	Отсутствуют условия для для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Отсутствие учащихся с ОВЗ и инвалидов, обучение которых проводится по адаптированным образовательным программам	ГБОУ СОШ №80 - специализированная школа с расширенным учебным планом
	Недостаток организации вовлечения и подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	▪ Недостаточный профессиональный уровень педагогов для подготовки обучающихся к ВсОШ регионального и заключительного этапов. ▪ Отсутствие программ подготовки обучающихся к участию во ВсОШ регионального и заключительного этапов.	Недостаточное использование механизма социального партнерства для подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников
Здоровье	Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены 6 видов спорта	▪ Отсутствие инфраструктуры и материально-технической базы для увеличения видов спорта в ШСК ▪ Учителя не владеют необходимыми узко специализированными умениями (по видам спорта) для организации деятельности школьных спортивных клубов. ▪ Отсутствие программ дополнительного	Недостаточное использование механизма социального партнерства при реализации программ ШСК (по видам спорта).

		образования для увеличения видов спорта в ШСК	
Творчество	▪ Отсутствие достаточного количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (реализуется 1 программа) ▪ Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ по направлениям НТИ	▪ Низкая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технической направленности. ▪ Недостаточный профессиональный уровень педагогов для реализации кружков по направлениям НТИ. ▪ Отсутствие дополнительных образовательных программ для реализации кружков по направлениям НТИ ▪ Отсутствие инфраструктуры и материально-технической базы для реализации кружков по направлениям НТИ	Недостаточное использование механизма социального партнерства при реализации дополнительных образовательных программ (в том числе по направлениям НТИ)
Воспитание	Отсутствие достаточного количества программ по краеведению и школьному туризму	▪ Отсутствие инфраструктуры и материально-технической базы для увеличения количества программ по краеведению и школьному туризму ▪ Недостаточный профессиональный уровень педагогов для реализации программ по краеведению и школьному туризму	▪ Недостаточное использование механизма социального партнерства по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и/или школьного туризма. ▪ Недостаточное использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
	Отсутствие в ОО школьного лагеря для организации летних тематических смен	Отсутствие инфраструктуры и материально-технической базы для организация летних тематических смен в школьном лагере	Недостаточное использование механизма социального партнерства с организациями, имеющими инфраструктуру и материально-техническую базу для организация летних тематических смен в школьном лагере
	Отсутствие в ОО военно-патриотического клуба	Отсутствие ресурсных возможностей (мате-	Недостаточное использование механизма

		риально-технических, кадровых, методических, нормативно-правовых) для деятельности военно-патриотического клуба.	социального партнерства для организации деятельности военно-патриотического клуба в сетевой форме
Профориентация	Не разработан механизм организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	Недостаточное взаимодействие с ОО, обладающими опытом организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ
Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Недостаточное обеспечение методической службой - анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; - оказания адресного методического сопровождения педагогов для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Недостаточное взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Дефицит выполнения управленческой командой *функции контроля* за своевременным повышением квалификации педагогов в сфере воспитания	Недостаточное взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими повышением квалификации педагогов в сфере воспитания
	Недостаточный уровень компетенций, позволяющих педагогу участвовать и побеждать в конкурсах профессионального мастерства	▪ Отсутствие мотивации; ▪ Нежелание тратить время на подготовку в связи с большой загруженностью педагогов ▪ Отсутствие опыта участия в конкурсах	Нежелание педагога при прохождении конкурсных процедур оказаться в ситуации оценки и конкуренции
Школьный климат	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Отсутствие в штатном расписании должности учителя-дефектолога	Недостаточное использование механизма социального партнерства с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Образовательная среда	Низкая доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»	Низкая сформированность у педагогов навыка использования в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»	Недостаточное взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими курсовую подготовку педагогов по

			совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	Отсутствие в ОО управляющего совета	Использование в управлении школой механизма единоначалия и коллегиальных органов управления с учетом мнения родителей (Совет родителей) и учащихся (Совет учащихся)	Низкий уровень общественной мотивации в области содействия в управлении образовательной организацией

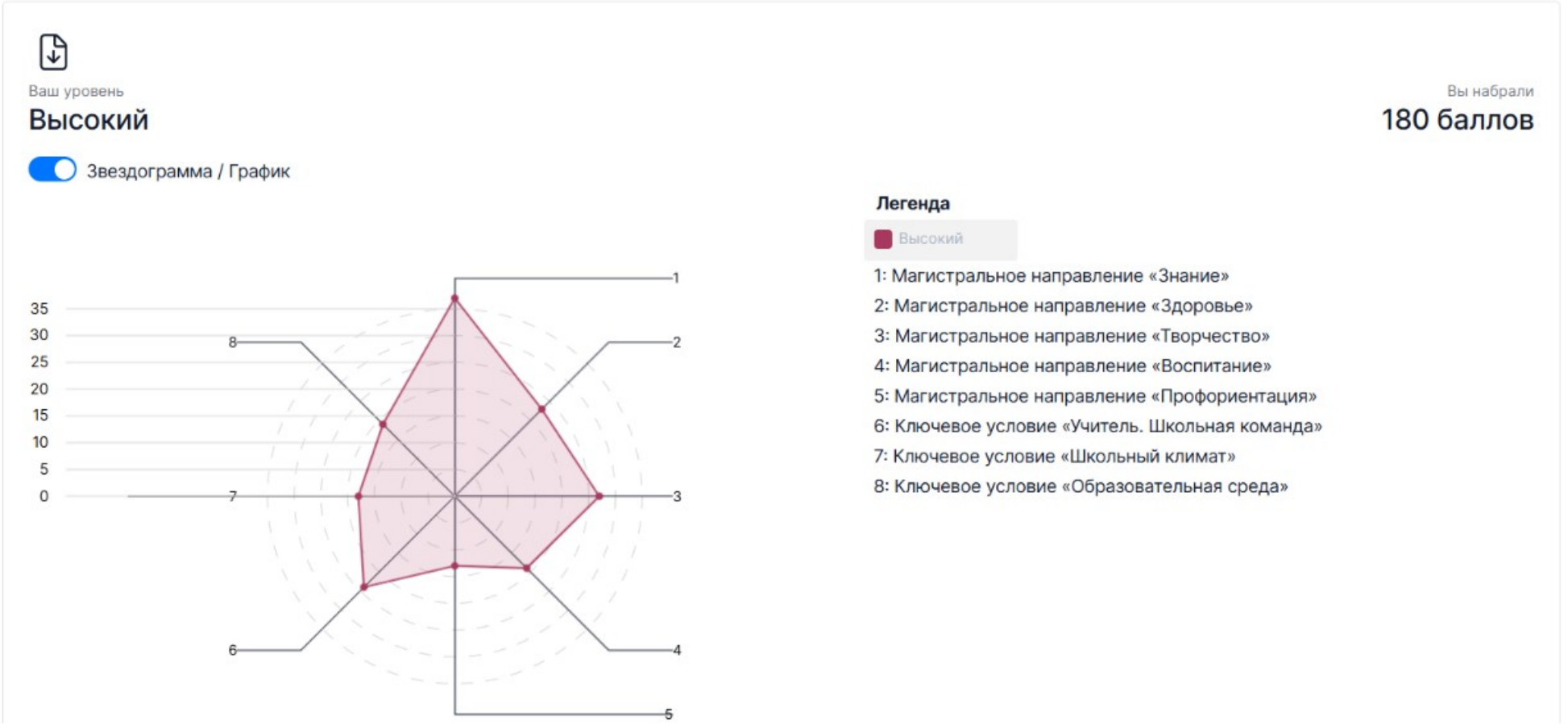
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

Администрация ГБОУ СОШ №80 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**179** баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	**Магистральное направление, ключевое условие**	**Полученный результат (описание и количество баллов)**	**Планируемый результат, описание**
1	Знание	**Средний уровень (37 баллов из 53)**	**Высокий уровень**

		Условия, влияющие на достижение результата: ▪ Отсутствуют условия для для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов ▪ Недостаток организации вовлечения и подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	**Условия, необходимые для улучшения результата:** ▪ Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов; ▪ Разработана система вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВсОШ
3	Здоровье	**Высокий уровень (23 баллов из 24)** **Условия, влияющие на достижение результата:** ▪ Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены 6 видов спорта	**Высокий уровень** **Условия, необходимые для улучшения результата:** ▪ Организованы занятия по 4 новым видам спорта
4	Творчество	**Высокий уровень (27 баллов из 29)** **Условия, влияющие на достижение результата:** ▪ Отсутствие достаточного количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (реализуется 1 программа) ▪ Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ по направлениям НТИ	**Высокий уровень** **Условия, необходимые для улучшения результата:** Реализуются ▪ 2 программы допобразования в сетевой форме ▪ дополнительная общеобразовательная программа технической направленности
2	Воспитание	**Средний уровень (19 баллов из 22)** **Условия, влияющие на достижение результата:** ▪ Отсутствие достаточного количества программ по краеведению и школьному туризму (реализуется 1 программа по краеведению и 1 программа по школьному туризму) ▪ Отсутствие в ОО школьного лагеря для организации летних тематических смен ▪ Отсутствие в ОО военно-патриотического клуба	**Высокий уровень** **Условия, необходимые для улучшения результата:** ▪ Реализуются 2 программы по краеведению и 1 программа по школьному туризму ▪ Заключены договора с организациями-партнерами, имеющими кадры, инфраструктуру и материально-техническую базу для организации летних тематических смен в школьном лагере; ▪ Создан школьный военно-патриотический клуб в сетевом формате.
5	Профориентация	**Высокий уровень (13 баллов из 14)** **Условия, влияющие на достижение результата:** Не разработан механизм организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ	**Высокий уровень** **Условия, необходимые для улучшения результата:** Созданы условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ
6	Учитель. Школьная команда	**Средний уровень (24 баллов из 31)** **Условия, влияющие на достижение результата:** ▪ Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профес-	**Высокий уровень** **Условия, необходимые для улучшения результата:** ▪ Доля учителей, для которых по результатам диагностики про-

		сиональных дефицитов разработаны ИОМ ▪ Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) ▪ Недостаточный уровень компетенций, позволяющих педагогу участвовать и побеждать в конкурсах профессионального мастерства	фессиональных дефицитов разработаны ИОМ, не менее 10% ▪ Не менее 80% педагогов повысили квалификацию в сфере воспитания ▪ Организовано адресное методическое сопровождение учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов
7	Школьный климат	**Высокий уровень (18 баллов из 19)** **Условия, влияющие на достижение результата:** ▪ Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	**Высокий уровень** **Условия, необходимые для улучшения результата:** Взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями для обеспечения консультационной помощи учителя-дефектолога (том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)
8	Образовательная среда	**Высокий уровень (19 баллов из 21)** **Условия, влияющие на достижение результата:** ▪ Низкая доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» ▪ Отсутствие в ОО управляющего совета	**Высокий уровень** **Условия, необходимые для улучшения результата:** ▪ Не менее 95% педагогов используют в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» ▪ Актуализация функционала Совета родителей и Совета учащихся

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
ЗНАНИЕ			
▪ Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП; нормативно-правовое и методическое сопровождение образовательного процесса; ▪ Учебный план реализуется в полном объеме; ▪ Реализуется углубленное изучение английского языка в 1-11 классах; ▪ Реализуются 5 вариантов индивидуального учебного плана на этапе профильного обучения;	▪ Отсутствие условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов ▪ Недостаток организации вовлечения и подготовки учащихся к участию во Все-	▪ Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов; ▪ Разработать систему вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВсОШ	▪ Высокая педагогическая нагрузка специалистов ▪ Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности

▪ Реализуется программ внеурочной деятельности: в НШ — 11; в ОШ — 30 ; в СШ — 8; ▪ Контингент обучающихся стабилен; ▪ Показатель качества образования 50,08%; ▪ Наличие обучающихся с высокими образовательными результатами (отличники - **9,04%**) и медалистов; ▪ Высокие результаты сдачи ГИА: - Средний балл ОГЭ: русский язык — 4,3; математика — 4,47 - Средний балл ЕГЭ: русский язык — 70,65; математика (база) — 4,3; математика (профиль) — 67,52; **▪ Школа входит в рейтинг «Лучшие школы России - 2024»** - в рейтинге школ RAEX «ТОП-100 гуманитарных школ России» 52-е место по направлению «Социальные и гуманитарные направления» - в рейтинге школ RAEX Санкт-Петербурга: 33-е место по конкурентоспособности выпускников; 42-е место по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России ▪ Действуют устойчивые социальные связи с социальными партнёрами для реализации сетевой формы образовательных программ	российской олимпиаде школьников		▪ Низкая мотивация на получение высоких результатов ЕГЭ ▪ Низкий уровень потребности в получении знаний современными школьниками
ЗДОРОВЬЕ			
▪ Реализуется общешкольная программа «Здоровье» в сетевом формате ▪ В школьном спортивном клубе представлены 6 видов спорта	Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	Организовать занятия по 4 новым видам спорта	Рост хронических заболеваний среди детей и подростков Недостаток квалифицированных узкоспециализированных кадров
ТВОРЧЕСТВО			
▪ Реализуется 13 программ дополнительного образования из них медийной направленности: · Театр-студия «Династия» имени Павла Кадочникова, · «PROмультики»,	▪ Отсутствие достаточного количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сете-	Реализовать ▪ 2 дополнительных общеобразовательных программы в сетевой форме ▪ дополнительную общеобразо-	Недостаток квалифицированных узкоспециализированных кадров

· «Школа тележурналистики» · «Школьный музей» ▪ Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях. В 2023-2024 году в олимпиадном и конкурсном движении принимало участие **540** человек, что составляет **58,95%** от контингента учащихся (1026 чел.). Победителями и призерами стали **322** человек (59,3**%** от числа участников).	вой форме (реализуется 1 программа) ▪ Отсутствие специалистов, инфраструктуры и МТБ для организации работы технических кружков по направлениям НТИ	вательная программу технической направленности	
ВОСПИТАНИЕ			
▪ Наличие эффективной программы воспитания; ▪ Функционирование Совета обучающихся	▪ Отсутствие достаточного количества программ по краеведению и школьному туризму (реализуется 1 программа по краеведению и 1 программа по школьному туризму) ▪ Отсутствие в ОО школьного лагеря для организации летних тематических смен ▪ Отсутствие в ОО военно-патриотического клуба	▪ Реализовать 2 программы по краеведению и 1 программу по школьному туризму ▪ Заключить договора с организациями-партнерами, имеющими кадры, инфраструктуру и материально-техническую базу для организации летних тематических смен в школьном лагере; ▪ Создать школьный военно-патриотический клуб в сетевом формате.	Педагогическая несостоятельность части родителей
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
▪ Реализуется календарный план профориентационной работы в школе; ▪ Реализуются программа «Россия — мои горизонты» и проект «Билет в будущее» ▪ ЛОИ по теме «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании» ▪ участие в «Профпробах» обучающихся 8-11-х классов по направлениям «Предпринимательство», «Медиа», «Педагогический класс»	Не разработан механизм организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ	Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ	Отсутствие мотивации у обучающихся к раннему определению будущей профессии
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА			
▪ Доля педагогов с высшей и первой категорией более 85% ▪ Результативность участия педагогов в конкурсном движении:	▪ Низкая доля учителей, для которых по результатам	▪ Обеспечить разработку ИОМ повышения квалификации на	▪ Высокая педагогическая нагрузка

Год 2021-2022 2022-2023 2023-2024 ▪ Методическое сопровождение педагогов; ▪ Налаженная система наставничества	Уровень районный региональный всероссийский районный региональный всероссийский районный региональный	Результат из 4 участников 1 победитель, 2 призера из 2 участников 1 дипломант из 16 участников 5 победителей, 4 призера из 3 участников 2 призера 1 дипломант 4 участника из 2 участников 2 победителя из 7 участников 6 победителей, 1 призер из 8 участников 1 победитель, 2 дипломанта	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ ▪ Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) ▪ Недостаточный уровень компетенций, позволяющих педагогу участвовать и побеждать в конкурсах профессионального мастерства	основе результатов диагностики профессиональных дефицитов не менее 10% педагогов ▪ Обеспечить повышение квалификации в сфере воспитания не менее 80% педагогов ▪ Организовать адресное методическое сопровождение учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов	специалистов ▪ Старение педагогических кадров
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ					
▪ Сформирован уклад и традиции школы, создано безопасное и комфортное образовательное пространство ▪ Наличие эффективной психолого-педагогической службы			▪ Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Обеспечить взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями для организации консультационной помощи учителем-дефектологом (том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)	Отсутствие финансирования, кадров, помещений для реализации модели «Школа полного дня»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА					
▪ Школа - Победитель регионального грантового конкурса на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ 2022 (направление «Медиакласс») ▪ Региональная стажировочная площадка «Практикум по управлению медиаобразованием в современной школе» 2022-2023 (1 год), 2023-2026 (3 года) ▪ Деятельность учреждения освещается на официальном сайте учреждения, официальных госпабликах (страницы школы в социальных сетях «Вкон-			▪ Низкая доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» ▪ Отсутствие в ОО управляющего совета	▪ Обеспечить использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» не менее 95% педагогов ▪ Актуализировать функционал Совета родителей и Совета учащихся	Износ оборудования и его старение Отсутствие финансирования

такте», «Телеграмм»). ▪ Современная система контроля управления доступом, охранной сигнализации, видеонаблюдения ▪ Наличие видеозон с актуальной информацией			

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

В рамках магистрального направления «Знание»:

▪ *Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов:* приобретения учебников для инклюзивного образования, ТСО, организация разработки адаптированных образовательных программ, обеспечение повышения квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

▪ *Формирование системы вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВсОШ*: обеспечение развития предметно-методических компетенций учителей, организация разработки программ подготовки обучающихся к участию во ВсОШ, привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для реализации программ, организация систематической подготовки обучающихся к участию во ВсОШ районного этапа, обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся - участников региональномго/заключительного этапов, создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВсОШ, обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ.

В рамках магистрального направления «Здоровье»: *расширение видов спорта в ШСК:* обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов (по видам спорта), обновление инфраструктуры и МТБ школы, организация работы по привлечению сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные).

В рамках магистрального направления «Творчество»:

▪ *Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме:* определение организаций-участников в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся, создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые), осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы.

▪ *Организация работы технических кружков по направлениям НТИ:* проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по ДОП технической направленности, выбор направления НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.), организация разработки программы технологического кружка в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности, обновление МТБ школы, обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогов, организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации образовательных программ "Кружка НТИ", выявление, поддержка и раз-

витие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации.

В рамках магистрального направления «Воспитание»:

▪ *Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности:* организация разработки программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, планирование материально-технического оснащения, обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и/или школьного туризма, использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

▪ Организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные, методические) для *организация летних тематических смен.*

▪ *Организация работы по созданию школьного военно-патриотического клуба (ШВПК)*: обновление образовательной среды (приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба), планирование материально-технического оснащения, определение приоритетных направлений в работе ШВПК, разработка нормативной правовой документации (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.), назначение руководителя ШВПК, формирование Совета, разработка мероприятий, обеспечение повышения квалификации советника по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

▪ *Увеличение доли педагогических работников (не менее 80%),* прошедших обучение по программам повышения квалификации *в сфере воспитания:* проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания; формирование перспективного плана повышения квалификации; организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: *реализация проекта «Моя первая профессия»*: определение профессии, по которой предполагается осуществление профессионального обучения старшеклассников с использованием собственной МТБ (приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534); анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программы обучения; обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения; организация разработки/корректировки программы профессиональной подготовки по выбранной профессии; обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации программы; организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием; организация административного контроля за реализацией программы; обеспечение участия обучающихся в отборочном и региональном Чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы».

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:

▪ *Увеличение доли учителей (не менее 10%), для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ*: проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогов школы; выстраивание взаимодействия с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников; обеспечение методической службой ОО анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

▪ *Организация адресного методического сопровождения учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов*: создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении; формирование банка успешных педагогических и управленческих практик; обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах средствами адресного методического сопровождения; привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик; обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения посредством введения в штат учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в формате сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:

▪ *Увеличение доли педагогов (не менее 95%), использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»*: организация внутришкольного обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»; проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний.

▪ Обеспечение использования в управлении школой механизма единоначалия и коллегиальных органов управления с учетом мнения родителей (Совет родителей) и учащихся (Совет учащихся) путем актуализации деятельности последних.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

ЗНАНИЕ	
Название подпроекта	**«Знание: качество и объективность»**
Задачи	*1. Совершенствовать систему управления образовательным процессом:* ▪ обеспечить доступность получения качественного образования, в том

	числе обучающимися с ОВЗ; ▪ обеспечить достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; ▪ продолжить работу по актуализации содержания образовательных программ; реализации углубленного и профильного обучения; расширения практики применения сетевой формы реализации ОП; ▪ обеспечить объективность внутренней оценки образовательных результатов; *2. Обеспечить персонализацию обучения:* ▪ продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий; ▪ выявлять и реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей; *3. Обеспечить повышение квалификации педагогов* в вопросах организации образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ
Планируемые результаты	▪ Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, объективности внутренней оценки образовательных результатов; совершенствования методик преподавания, применения инновационных технологий. ▪ Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов ▪ Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. ▪ Выстроена эффективно действующая система сопровождения педагогических работников
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. *Совершенствование системы управления образовательным процессом:* ▪ Актуализация содержания образовательных программ. ▪ Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. ▪ Актуализация фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС; ▪ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; ▪ Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 2. *Создание условий для персонализации обучения:* конструирование индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствование методик преподавания, использование инновационных технологий, сетевых форм реализации образовательной деятельности; 3. *Организация повышения квалификации* педагогов в вопросах организации образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ
Соотнесение мероприятий с районны-	Меморандум к Программе развития системы образования Петроградского р-на на 2025-2025

ми, региональными мероприятиями, программами, проектами	Проекты: ▪ Технология. Труд. Трудовое воспитание
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы; бюджет; Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Сидорова Н.Ю., заместитель директора по УВР Возная Е.В., заместитель директора по УВР НШ
Целевые индикаторы результативности	▪ обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; ▪ реализация углубленного и профильного обучения (рабочие программы, ПТП); ▪ наличие ИОМ для обучающихся 10-11 классов; ▪ рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса; ▪ развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для расширения практики применения сетевой формы реализации ОП.
Система оценки результатов и контроля реализации	▪ Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней). ▪ Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. ▪ Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

ЗНАНИЕ	
Название подпроекта	**«Продвижение: одаренные дети»**
Задачи	*1. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении:* ▪ создать условия для развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ организовать разработку программ подготовки обучающихся к участию в районном этапе ВсОШ по разным предметам. ▪ создать условия для систематической подготовки обучающихся к участию во ВсОШ районного этапа, ▪ создать условия для индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВсОШ. ▪ организовать работу по поиску сетевых партнеров для расширения практики применения сетевой формы подготовки учащихся ко ВсОШ;

	2. Разработать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВсОШ, обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ
Планируемые результаты	Разработан механизм подготовки обучающихся к результативному участию во ВсОШ
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	*1. Совершенствование системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении:* ▪ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ Организация разработки программы подготовки обучающихся к участию в районном этапе ВсОШ. ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию во ВсОШ районного этапа, ▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВсОШ; ▪ Организация работы по поиску сетевых партнеров для расширения практики применения сетевой формы подготовки учащихся ко ВсОШ. *2. Создание системы мер морального и материального стимулирования* педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВсОШ, обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	Сидорова Н.Ю., заместитель директора по УВР Возная Е.В., заместитель директора по УВР НШ
Целевые индикаторы результативности	▪ наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся; ▪ увеличение количества участников, призеров и победителей ВсОШ различного уровня; ▪ развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для расширения практики применения сетевой формы подготовки учащихся ко ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	▪ Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся

	(районного, регионального и федерального уровней).

ЗДОРОВЬЕ	
Название подпроекта	**«Здоровье и спорт»**
Задачи	Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни
Планируемые результаты	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	*Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни:* ▪ Актуализация содержания программы «Здоровье»; ▪ Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников; ▪ Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время); ▪ Популяризация выполнения норм ГТО; ▪ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; ▪ Обеспечение развития школьного спортивного клуба: организация занятий по 4 новым видам спорта: - обновление инфраструктуры и МТБ школы, - организация прохождения курсовой подготовки учителей физкультуры (по видам спорта), - организация работы по привлечению сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные)
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	Крехалева В.Н., социальный педагог Лукашевич Н.С., руководитель МО спортивно-технологического цикла
Целевые индикаторы результативности	▪ наличие новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни; ▪ увеличение количества обучающихся, принимающих участие в массовых

	физкультурно-спортивных мероприятиях; ▪ увеличение количества призеров и победителей спортивных соревнований; ▪ увеличение количества обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО; ▪ количество видов спорта в школьном спортивном клубе; ▪ развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для расширения деятельности ШСК путем включения новых видов спорта
Система оценки результатов и контроля реализации	▪ Внутренний мониторинг школьной здоровьесберегающей среды; ▪ Внутренний мониторинг спортивных достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг спортивных достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).

ТВОРЧЕСТВО	
Название подпроекта	**«Созвездие талантов»**
Задачи	*Обеспечить возможность удовлетворения для всех категорий обучающихся индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности:* ▪ создать условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ; ▪ создать условия для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр) и др. ▪ организовать работу по поиску сетевых партнеров для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; ▪ создать условия для функционирования технического кружка по направлениям НТИ
Планируемые результаты	▪ Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; ▪ увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (не менее 2); ▪ наличие реализуемой дополнительной общеобразовательной программы технической направленности
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	*Обеспечение возможности удовлетворения для всех категорий обучающихся индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности:* ▪ создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ; ▪ создание условий для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр) и др. ▪ увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме:

	· определение организаций-участников в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся; · создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия; · осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы. ▪ организация работы технического кружка по направлениям НТИ: · проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по ДОП технической направленности; · выбор направления НТИ; · организация разработки программы технологического кружка в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности; · обновление МТБ школы, обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогов; · организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации образовательных программ "Кружка НТИ"; · выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации.
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	Никитенко Н.А., заведующий отделением дополнительного образования Козлов И.А., советник по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	▪ увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ▪ увеличение количества участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня; ▪ наличие функционирующего кружка технической направленности; ▪ наличие не менее 2 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
Система оценки результатов и контроля реализации	▪ Внутренний мониторинг условий организации дополнительного образования в школе; ▪ Внутренний мониторинг творческих достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг творческих достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).

ВОСПИТАНИЕ	
Название подпроекта	**«Приоритеты воспитания»**
Задачи	1. Совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения: **Организационные:** ▪ обеспечить реализацию рабочей программы воспитания; ▪ вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена» ▪ расширить опции школьного медиацентра посредством организации канала «Моя Петроградская Сторона» на портале пресс-центра «Винегрет» школы №80; ▪ организовать работу по увеличению количества ДОП туристско-краеведческой направленности; ▪ организовать работу по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные, методические) для *организации летних тематических смен.* ▪ организовать работу по созданию школьного военно-патриотического клуба (ШВПК); ▪ обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки по программам повышения квалификации в сфере воспитания; ▪ использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. **Воспитательные:** ▪ воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление. 2. Обеспечить доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей
Планируемые результаты	▪ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей ▪ Рост количества школьных общественных объединений; ▪ Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; ▪ Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований; ▪ Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

	▪ Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	*1. Совершенствование условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения:* ▪ реализация рабочей программы воспитания; ▪ вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена» ▪ Расширение функциональных опций школьного медиацентра: организация канала «Моя Петроградская Сторона» на портале пресс-центра «Винегрет» школы №80 (в рамках ЛОИ **«**Деятельностная модель гражданско-патриотического воспитания учащихся с использованием возможностей школьного медиацентра**»)**; ▪ Организация работы по увеличению количества ДОП туристско-краеведческой направленности: · организация разработки программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, · планирование материально-технического оснащения, · обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, ·организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и/или школьного туризма, · использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ▪ организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные, методические) для *организация летних тематических смен.* ▪ организация работы по созданию школьного военно-патриотического клуба (ШВПК): · обновление образовательной среды (приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба), · планирование материально-технического оснащения, · определение приоритетных направлений в работе ШВПК, · разработка нормативной правовой документации (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.), · назначение руководителя ШВПК, формирование Совета, · разработка мероприятий, обеспечение повышения квалификации со-

	ветника по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. ▪ обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки по программам повышения квалификации в сфере воспитания: · проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания; · формирование перспективного плана повышения квалификации; · организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. *2. Обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.*
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Меморандум к Программе развития системы образования Петроградского р-на на 2025-2025 Проекты: ▪ Деятельностное воспитание
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	Вишнякова Е.Р., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	▪ Рост количества школьных общественных объединений: - туристско-краеведческой направленности — не менее 3; - клубов — функционирует школьный военно-патриотический клуб; - информационных каналов — работает канал «Моя Петроградская Сторона» на портале пресс-центра «Винегрет» школы №80; ▪ расширение сетевого взаимодействия для организация летних тематических смен. ▪ доля учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований (не менее 30% от контингента обучающихся в школе); ▪ доля учащихся, вовлеченных в мероприятия календарного плана воспитательной работы – 100% от числа обучающихся в школе; ▪ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания — не менее 80% ▪ доля родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения — не менее 30%.
Система оценки результатов и контроля реализации	▪ Внутренний мониторинг условий организации школьного воспитательного процесса; ▪ Внутренний мониторинг достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Название подпроекта	**«Путь в профессию»**
Задачи	1. Обеспечить реализацию системы профессиональной ориентации обучающихся; 2. Обеспечить реализацию проекта «Моя первая профессия» с использованием ресурсов школы (кадровых, методических, МТБ);
Планируемые результаты	▪ Сформирована и реализуется система профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации; ▪ Организовано профессиональное обучение старшеклассников по рабочей профессии «Фотограф» с использованием собственной МТБ; ▪ Наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами, колледжами, предприятиями города и иными социальными партнерами
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. *Обеспечение реализации системы профессиональной ориентации обучающихся:* · Обеспечение раннего введения пропедевтических курсов предметов профильного направления (с 4 класса); · Обеспечение проведения профильных курсов по авторским программам педагогов школы (10-11 класс); · Обеспечение проведения занятий «Россия — мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности (6-11 кл); · Обеспечение проведения профориентационных мероприятий и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями; · Обеспечение реализации проекта «Недетский вопрос». 2. *Обеспечение реализации проекта «Моя первая профессия» с использованием ресурсов школы (кадровых, методических, МТБ):* · Определение профессии, по которой предполагается осуществление профессионального обучения старшеклассников с использованием собственной МТБ; · Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программы обучения; · Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения; · Организация разработки/корректировки программы профессиональной подготовки по выбранной профессии; · Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации программы; · Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием; · Организация профессиональных проб; · Организация административного контроля за реализацией программы

Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	▪ Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" ▪ Федеральный проект «Билет в будущее» ▪ Федеральный проект «ПроеКТОриЯ» ▪ Меморандум к Программе развития системы образования Петроградского р-на на 2025-2025 ▪ Региональный проект «Моя первая профессия» Проекты: - Педагогический класс ведет директор; - Кластер как модель жизненного самоопределения
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	Вишнякова Е.Р., заместитель директора по ВР Козлов И.А., советник по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	▪ Анализ выполнения плана мероприятий в рамках подпроекта «Путь в профессию»; ▪ Наличие лицензии на образовательную деятельность по программе профессионального обучения «Фотограф»; ▪ Наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами, колледжами, предприятиями города и иными социальными партнерами
Система оценки результатов и контроля реализации	▪ Внутренний мониторинг условий организации подпроекта «Путь в профессию»

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Название подпроекта	**«Вектор роста педагога»**
Задачи	Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов: - *преодоление профессиональных затруднений и дефицитов:* ▪ обеспечить методической службой ОО анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; ▪ организовать средствами МО адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; ▪ сформировать «дефицитные» запросы педагогов по развитию профессиональных компетенций; ▪ выстроить взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников, направленное на устранение профессиональных дефицитов. - *сопровождение учителей-конкурсантов*: ▪ создать систему мотивирования/стимулирования педагогических ра-

	ботников, занимающих активную позицию в конкурсном движении; ▪ сформировать банк успешных педагогических и управленческих практик; ▪ обеспечить формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах средствами адресного методического сопровождения; ▪ привлечь к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик; ▪ обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Планируемые результаты	▪ Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов; ▪ Увеличена доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; ▪ Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов: ▪ формирование «дефицитных» запросов педагогов по развитию профессиональных компетенций; ▪ формирование и реализация ИОМ руководителей и педагогов школы; ▪ обеспечение методического сопровождения учителей — участников конкурсов педагогического мастерства разного уровня
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Меморандум к Программе развития системы образования Петроградского р-на на 2025-2025 Проекты: ▪ Инновационное поведение педагогов: персонализированная модель поддержки; ▪ Проектное управление как школа кадрового резерва
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	Пекарская Татьяна Павловна, заместитель директора по УВР; Окова Людмила Ростиславовна, заместитель директора по НМР
Целевые индикаторы результативности	▪ доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ — не менее 10%;

	▪ удостоверения КПК; ▪ наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	▪ Внутренний мониторинг; ▪ Внешний мониторинг достижений педагогов (районного, регионального и федерального уровней).

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Название подпроекта	**«Школьный климат»**
Задачи	*Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания:* ▪ Совершенствовать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах; ▪ Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; ▪ Обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы; ▪ Расширить штат службы сопровождения путем привлечения учителя-дефектолога в формате сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	▪ Создана комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах; ▪ Расширен штат службы сопровождения путем привлечения учителя-дефектолога в формате сетевого взаимодействия. ▪ Обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	*Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата, обеспечивающего благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания:* ▪ Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; ▪ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников школы; ▪ Поиск организации-партнера для привлечения учителя-дефектолога в службу сопровождения. ▪ Увеличение доли обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет; ▪ Снижение доли обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ОПДН при УВД РФ
Соотнесение меро-	

приятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	Крехалева Валерия Николаевна, социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	▪ Анализ выполнения плана мероприятий службы сопровождения; ▪ Доля обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет; ▪ Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ОПДН при УВД РФ
Система оценки результатов и контроля реализации	▪ Внутренний мониторинг; ▪ Внешний мониторинг

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Название подпроекта	**«Вектор развития: совершенствование школьной образовательной среды»**
Задачи	*Совершенствовать предметно-пространственную, информационно-коммуникационную, образовательную инфраструктуру Школы с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:* ▪ обеспечить реализацию Модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства со сторонними организациями; ▪ обеспечить систематическое обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы; ▪ создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»; ▪ организовать разработку программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности обучающихся; ▪ актуализировать деятельность Совет родителей и Совет учащихся для учета их мнения в управлении школой
Планируемые результаты	▪ результаты мониторинга запроса реализации Модели «Школа полного дня» со стороны участников образовательных отношений; ▪ актуализация информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы; ▪ увеличение доли педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»; ▪ увеличение количества программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности.

	▪ механизм учета мнения родителей (Совет родителей) и учащихся (Совет учащихся) в управлении школой
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	*Совершенствование предметно-пространственной, информационно-коммуникационной, образовательной инфраструктуры Школы с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:* ▪ обеспечение реализации модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства со сторонними организациями; ▪ создание условий для у*величения* доли педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»: · организация внутришкольного обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»; · проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний. ▪ создание условий для актуализации деятельности Совет родителей и Совет учащихся для учета их мнения в управлении школой.
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Меморандум к Программе развития системы образования Петроградского р-на на 2025-2025 Проекты: ▪ Школа полного дня; ▪ Школа эпохи искусственного интеллекта ▪ Старое здание ОО в новой архитектуре р-на
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	Козырев Ю.В., директор
Целевые индикаторы результативности	▪ Наличие актуального информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы; ▪ Наличие данных о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для реализации модели «Школа полного дня»; ▪ Наличие механизма учета мнения родителей (Совет родителей) и учащихся (Совет учащихся) в управлении школой; ▪ Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» — не менее 95% ▪ Количество программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности — не менее 5
Система оценки результатов и контроля реализации	▪ Внутренний мониторинг школьной образовательной среды

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

▪ Достигнуты показатели высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России».
▪ Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, объективности внутренней оценки образовательных результатов; совершенствования методик преподавания, применения инновационных технологий.
▪ Обеспечено сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.
▪ Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.
▪ Обеспечена доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;
▪ Сформирована система профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации;
▪ Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
▪ Создан комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания.
▪ Сформировано оптимальное физическое и цифровое пространство, способствующее максимальной вовлеченности учащихся в образовательный процесс.
▪ Внедрена модель «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Устав ГБОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка (2022)	1	1	
	2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	1	1	
	3. Свидетельство о государственной аккредитации	1	1	
	4. Положения об организации деятельности учреждения https://school80.spb.ru/ru/information/documents	90	Администрация (рабочая группа)	Разработка рабочей группой положений, необходимых для организации деятельности учреждения
	5. Договора и соглашения о взаимодействии и социальном партнерстве	17	Директор, администрация	Расширение круга социальных партнеров путем заключения договоров и соглашений
Программно-методическое обеспечение	• ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП; • Программы курсов внеурочной деятельности, программы ДО; • методические разработки учителей и по подготовке школьников к предметным олимпиадам (ВсОШ, и др.); • банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; • банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровье сберегающих технологий;	имеется	Педагогические работники, администрация	Педагогические работники, администрация

	• методические разработки по реализации обновлённых стандартов, по формированию функциональной грамотности; • план работы методических объединений			
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме. Подробная информация размещена на сайте школы: https://school80.spb.ru/ru/information/equipment	Имеется	Директор, заместитель директора по АХР, бухгалтерия	Директор, заместитель директора по АХР, бухгалтерия
Кадровые ресурсы	► Директор – 1 ► *Заместители* • по УВР – 4; • по НМР – 1; • по информатизации – 1; • по АХР – 1; • по ВР – 1; • Советник по воспитанию – 1; • Заведующий отделением ДО – 1; • Заведующий канцелярией – 2 ► *Служба Сопровождения* • Социальный педагог – 1; • Педагог – психолог – 3; • Педагог – логопед – 2; ►*Педагогические работники* • Педагог (учитель, воспитатель) - 87; • Педагог дополнительного образования — 11; • Библиотекарь - 1	Имеется	Педагог-дефектолог	Директор Расширение штата службы сопровождения путем привлечения учителя-дефектолога в формате сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства	Имеется	Директор, бухгалтерия	Директор, бухгалтерия

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели	
1. Обеспечить достижение показателей, соответствующих высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России»	Достигнуты высокие показатели по всем направлениям «Школы Минпросвещения России»	Знание	Высокий, 40 (повышение уровня)
		Здоровье	Высокий, 23 (сохранение уровня)
		Творчество	Высокий, 28 (сохранение уровня)
		Воспитание	Высокий, 20 (повышение уровня)
		Профориентация	Высокий, 14 (сохранение уровня)
		Учитель. Школьная команда	Высокий, 27 (повышение уровня)
		Школьный климат	Высокий, 18 (сохранение уровня)
		Образовательная среда	Высокий, 20 (сохранение уровня)
2. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ; реализации углубленного и профильного обучения; расширения практики применения сетевой формы реализации ОП; обеспечения объективности внутренней оценки образовательных результатов; совершенствования методик преподавания, использования инновационных технологий.	▪ обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	Качество знаний по школе не ниже 45%	
	▪ реализовано углубленное и профильное обучение;	учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса - 100%	
	▪ созданы условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов	учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%	
	▪ разработана система вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВсОШ	Наличие учащихся, *победителей и призеров* ВсОШ регионального (не менее 3 ежегодно) и Всероссийского уровня (не менее 1 раз в 3 года)	
	▪ расширено сетевое взаимодействие с организациями-партнерами для обеспечения	Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (не менее 2)	

	практики применения сетевой формы реализации ОП	
	▪ обеспечена трансляция опыта ОО в вопросах образования учащихся	Не менее 3 мероприятий в год
3. Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни	Обеспечено сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды	▪ наличие новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни (не менее 2); ▪ доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (не менее 50% от контингента обучающихся в школе); ▪ доля призеров и победителей спортивных соревнований (не менее 3% от контингента обучающихся в школе); ▪ доля обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО (не менее 5% от контингента обучающихся в школе); ▪ количество видов спорта в школьном спортивном клубе (не менее 10); ▪ наличие договоров с организациями-партнерами для расширения деятельности ШСК путем включения новых видов спорта (не менее 1)
4. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования	▪ обеспечена доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%
	▪ обеспечен рост количества школьных общественных объединений;	▪ туристско-краеведческой направленности — не менее 3; ▪ клубов — функционирует школьный военно-патриотический клуб; ▪ информационных каналов — работает канал «Моя Петроградская Сторона» на портале пресс-центра «Винегрет» школы №80;

	▪ расширено сетевое взаимодействие с организациями-партнерами для организация летних тематических смен.	Наличие договоров о сетевом партнерстве для организация летних тематических смен (не менее 1)
	▪ обеспечено увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований;	▪ доля учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований (не менее 30% от контингента обучающихся в школе)
	▪ обеспечено увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;	▪ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания — не менее 80%
	▪ обеспечено увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения.	▪ доля родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения — не менее 30%.
5. Обеспечить доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности	Обеспечена доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности	▪ доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием — не менее 40% от контингента обучающихся в школе; ▪ доля учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований (не менее 30% от контингента обучающихся в школе) ▪ наличие функционирующего кружка технической направленности (не менее 1) ▪ наличие не менее 2 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
6. Продолжить формирование системы профориентации: от профессионального просвещения до	Сформирована и реализуется система профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации	▪ наличие пропедевтических курсов предметов профильного направления: - для младших школьников — не менее 1;

профессионализации.		- для 5-9 классов — не менее 1; ▪ наличие программ профильных курсов для учащихся средней школы — не менее 8; ▪ проведение занятий «Россия — мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности (6-11 кл) — еженедельно; ▪ наличие профориентационных мероприятий и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями города — не менее 3 в год; ▪ реализация проекта «Недетский вопрос» — ежегодно; ▪ наличие лицензии на образовательную деятельность по программе профессионального обучения «Фотограф» с использованием собственной МТБ — 1; ▪ наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами, колледжами, предприятиями города и иными социальными партнерами — не менее 5
7. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	Сформирована система профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	▪ доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ — не менее 10%; ▪ доля учителей, для которых обеспечено повышение квалификации в сфере воспитания — не менее 80%; ▪ организовано адресное методическое сопровождение учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов — ежегодно; ▪ наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства - регионального уровня — не менее 1 чел. в год; - всероссийского уровня — не менее 1 чел. в год
8. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат, обеспечиваю-	Создан комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания.	▪ анализ выполнения плана мероприятий службы сопровождения — ежегодно; ▪ доля обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя,

щий благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания		никотина, электронных сигарет — не менее 50% от контингента обучающихся в школе; ▪ доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ОПДН при УВД РФ — не более 1% от контингента обучающихся в школе; ▪ наличие договора с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями для организации консультационной помощи учителем-дефектологом (том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) — 1 ▪ проведение мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности работников школы — не менее 4 в год
9. Совершенствовать предметно-пространственную, информационно-коммуникационную, образовательную инфраструктуру Школы с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформировано оптимальное физическое и цифровое пространство, способствующее максимальной вовлеченности учащихся в образовательный процесс.	▪ обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы — еженедельно; ▪ доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» — не менее 95% ▪ количество программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности — не менее 5 ▪ обновление предметно-пространственной среды школы — ежегодно;
	Внедрена модель «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия.	▪ наличие договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для реализации модели «Школа полного дня» — не менее 5;
	Актуализирована деятельность Совет родителей и Совет учащихся для учета их мнения в управлении школой	▪ локальный акт, регулирующий учет мнения родителей (Совет родителей) и учащихся (Совет учащихся) в управлении школой — 1

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта		
Подпроект «Знание: качество и объективность»						
1. Совершенствование системы управления образовательным процессом: ▪ Актуализация содержания образовательных программ по всем предметам учебного плана, в том числе адаптированных, программ ВД, программ, реализуемых в сетевой форме ▪ Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. ▪ Актуализация фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС; ▪ Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Ежегодно, сентябрь: 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	Ежегодно, сентябрь: 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	▪ учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса — бальная оценка 0-2 ▪ учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ — бальная оценка 0-2 ▪ Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (не менее 2) — бальная оценка 0-1 ▪ Наличие планов работы МО — бальная оценка 0-1 ▪ Трансляция опыта ОО в вопросах образования учащихся (не менее 3-х мероприятий в год) — бальная оценка: 0-3 ▪ качество знаний по школе - не ниже 45%	▪ Рабочие программы по всем предметам учебного плана, в том числе адаптированные, программы ВД, программы, реализуемые в сетевой форме; ▪ ФОС (фонд оценочных средств) по всем предметам учебного плана ▪ Планы работы МО ▪ Система методического сопровождения учителей в вопросах организации образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ ▪ Процент качества знаний по школе	Замдиректора по УВР Сидорова Н.Ю. Замдиректора по УВР НШ: Возная Е.В. Замдиректора по НМР Окова Л.Р. Руководители МО: Ливицкая Е.С.; Прохорова Ж.В.; Гораш Л.А.; Портнова Н.С.; Ипатова О.Н. Лукашевич Н.С.	Сидорова Н.Ю., заместитель директора по УВР Возная Е.В., заместитель директора по УВР НШ
2. Создание условий для персонализации обучения: конструирование индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совер-	Ежегодно, сентябрь: 01.09.2025	Ежегодно, сентябрь: 01.09.2025	▪ Наличие ИОМ по английскому языку — для каждой параллели со 2 по 11 класс (1 параллель — 1 балл) — бальная	▪ ИОМ по английскому языку (угл. изучение) для каждой параллели со 2 по 11 класс ; ▪ ИОМ для обучающихся 10-	Замдиректора по УВР (англ. яз): Ливицкая	Сидорова Н.Ю., заместитель директора

шенствование методик преподавания, использование инновационных технологий, сетевых форм реализации образовательной деятельности	01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	оценка 0-10 ▪ Наличие ИОМ для обучающихся 10-11 классов (не менее 5 профилей) — бальная оценка 0-1; ▪ Наличие сформированного банка образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (1 этап — 1 балл) — бальная оценка 0-3	11 классов (не менее 5 профилей); ▪ Банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)	Е.С. Замдиректора по УВР Сидорова Замдиректора по УВР НШ Возная Е.В.	по УВР Возная Е.В., заместитель директора по УВР НШ
3. Организация повышения квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	▪ адресное методическое сопровождение учителей в вопросах организации образовательного процесса (ежегодно) — бальная оценка 0-1; ▪ Трансляция опыта ОО в вопросах образования учащихся (не менее 3-х мероприятий в год) — бальная оценка 0-1	▪ удостоверения КПК; ▪ программы мероприятий по трансляции опыта ОО в вопросах образования учащихся	Замдиректора по УВР Пекарская Т.П. Замдиректора по НМР Окова Л.Р.	Сидорова Н.Ю., заместитель директора по УВР Возная Е.В., заместитель директора по УВР НШ
Подпроект «Продвижение: одаренные дети»						
Совершенствование системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении: ▪ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном дви-	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	▪ Наличие учащихся, *победителей и призеров* ВсОШ регионального (не менее 3 ежегодно) — бальная оценка 0-1 ▪ Наличие учащихся, *победителей и призеров* ВсОШ Все-	▪ Программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе и программы, реализуемые в сетевой форме ▪ Аналитический отчет о результатах участия	Замдиректора по УВР Сидорова Замдиректора по УВР НШ Возная Е.В.	Сидорова Н.Ю., заместитель директора по УВР Возная Е.В., заместитель

жении. ▪ Организация разработки программы подготовки обучающихся к участию в районном этапе ВсОШ. ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию во ВсОШ районного этапа, ▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВсОШ; ▪ Организация работы по поиску сетевых партнеров для расширения практики применения сетевой формы подготовки учащихся ко ВсОШ.			российского уровня (не менее 1 раз в 3 года) — бальная оценка 0-1 ▪ Наличие программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, реализуемых в сетевой форме (не менее 2) — бальная оценка 0-1	школьников в олимпиадном движении	Секретарь Зубаирова А.Р. Руководители МО: Ливицкая Е.С.; Прохорова Ж.В.; Гораш Л.А.; Портнова Н.С.; Ипатова О.Н. Лукашевич Н.С.	директора по УВР НШ
Подпроект «Здоровье и спорт»						
Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни ▪ Актуализация содержания программы «Здоровье»; ▪ Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников; ▪ Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время);	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	▪ наличие новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни (не менее 2) — бальная оценка: 0-1; ▪ доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях — не менее 50% от контингента обучающихся в школе; ▪ доля призеров и победителей спортивных соревнова-	▪ новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни; ▪ школьный спортивный клуб, включающий не менее 10 видов спорта ▪ аналитический отчет о результатах участия школьников в физкультурно-спортивных мероприятиях ▪ фото и видео материалы	Лукашевич Н.С., руководитель МО спортивно-технологического цикла Крехалева В.Н., социальный педагог Служба Сопровождения	Лукашевич Н.С., руководитель МО спортивно-технологического цикла Крехалева В.Н., социальный педагог

▪ Популяризация выполнения норм ГТО; ▪ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; ▪ Обеспечение развития школьного спортивного клуба: организация занятий по 4 новым видам спорта: - обновление инфраструктуры и МТБ школы, - организация прохождения курсовой подготовки учителей физкультуры (по видам спорта), - организация работы по привлечению сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные)			ний — не менее 3% от контингента обучающихся в школе; ▪ доля обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО — не менее 5% от контингента обучающихся в школе; ▪ количество видов спорта в школьном спортивном клубе (не менее 10) — бальная оценка: 0-10; ▪ наличие договоров с организациями-партнерами для расширения деятельности ШСК путем включения новых видов спорта (не менее 1) — бальная оценка: 0-1	▪ договора с организациями-партнерами для расширения деятельности ШСК	Учителя физкультуры	
Подпроект «Созвездие талантов»						
Обеспечение возможности удовлетворения для всех категорий обучающихся индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности: ▪ создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ; ▪ создание условий для функциониро-	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	▪ доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием — не менее 70% от контингента обучающихся в школе; ▪ доля учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и со-	▪ Процент учащихся, охваченных дополнительным образованием; ▪ Процент учащихся, участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований;	Педагоги дополнительного образования	Никитенко Н.А., и.о. заведующего ОДОД Козлов И.А., советник ди-

вания школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр) и др. ▪ увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме: · определение организаций-участников в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся; · создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия; · осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы. ▪ организация работы технического кружка по направлениям НТИ: · проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по ДОП технической направленности; · выбор направления НТИ; · организация разработки программы технологического кружка в рамках дополнительного образования и			ревнований — не менее 50% от контингента обучающихся в школе ▪ наличие функционирующего кружка технической направленности (не менее 1) — бальная оценка 0-1; ▪ наличие не менее 2 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме — бальная оценка 0-1 ▪ наличие школьных творческих объединений - школьный театр — бальная оценка 0-1 - школьный музей — бальная оценка 0-1 - школьный музыкальный коллектив — бальная оценка 0-1 - школьный медиацентр — бальная оценка 0-1	▪ Программа технического кружка по по одному из направлений НТИ; ▪ дополнительные общеобразовательные программ, реализуемые в сетевой форме; ▪ Наличие школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр		ректора по воспитанию

(или) внеурочной деятельности; · обновление МТБ школы, обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогов; · организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации образовательных программ "Кружка НТИ"; · выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации.						
Подпроект «Приоритеты воспитания»						
1. Совершенствование условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения: ▪ реализация рабочей программы воспитания; ▪ вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена» ▪ Расширение функциональных оп-	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	▪ доля учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований — не менее 50% от контингента обучающихся в школе; ▪ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспи-	▪ Процент учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований ▪ Процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания ▪ Процент родителей (за-	Вишнякова Е.Р., заместитель директора по ВР Козлов И.А., советник директора по воспитанию МО классных руководителей	Вишнякова Е.Р., заместитель директора по ВР

ций школьного медиацентра: организация канала «Моя Петроградская Сторона» на портале пресс-центра «Винегрет» школы №80 (в рамках ЛОИ «Деятельностная модель гражданско-патриотического воспитания учащихся с использованием возможностей школьного медиацентра»); ▪ Организация работы по увеличению количества ДОП туристско-краеведческой направленности: · организация разработки программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, · планирование материально-технического оснащения, · обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, ·организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и/или школьного туризма, · использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимате-			тания — не менее 80% ▪ доля родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения — не менее 30%. ▪ Наличие (не менее 3) школьных общественных объединений туристско краеведческой направленности — бальная оценка 0-3 ▪ Наличие школьного военно-патриотического клуба — бальная оценка 0-1 ▪ Наличие информационного канала «Моя Петроградская Сторона» на портале пресс-центра «Винегрет» школы №80 — бальная оценка 0-1 ▪ Наличие сетевых партнеров для организации летних тематических смен (не менее 1) — бальная оценка 0-1	конных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения ▪ Объединения туристско-краеведческой направленности (не менее 3); ▪ Школьный военно-патриотический клуб; ▪ Информационный канал «Моя Петроградская Сторона» на портале пресс-центра «Винегрет» школы №80; ▪ договора с сетевыми партнерами для организация летних тематических смен.	Педагоги	

ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ▪ организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные, методические) для *организация летних тематических смен.* ▪ организация работы по созданию школьного военно-патриотического клуба (ШВПК): · обновление образовательной среды (приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба), · планирование материально-технического оснащения, · определение приоритетных направлений в работе ШВПК, · разработка нормативной правовой документации (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.), · назначение руководителя ШВПК, формирование Совета, · разработка мероприятий, обеспечение повышения квалификации советника по воспитанию, классных руко-						

водителей в части деятельности школьных патриотических клубов. ▪ обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки по программам повышения квалификации в сфере воспитания: · проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания; · формирование перспективного плана повышения квалификации; · организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.						
2. Обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	▪ доля учащихся, охваченных воспитательными мероприятиями — 100%	▪ Процент учащихся, охваченных воспитательными мероприятиями	Вишнякова Е.Р., заместитель директора по ВР Козлов И.А., советник директора по воспитанию Классные руководители Педагоги	Вишнякова Е.Р., заместитель директора по ВР Козлов И.А., советник директора по воспитанию

Подпроект «Путь в профессию»						
1. *Обеспечение реализации системы профессиональной ориентации обучающихся:* · Обеспечение раннего введения пропедевтических курсов предметов профильного направления (с 4 класса); · Обеспечение проведения профильных курсов по авторским программам педагогов школы (10-11 класс); · Обеспечение проведения занятий «Россия — мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности (6-11 кл); · Обеспечение проведения профориентационных мероприятий и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями; · Обеспечение реализации проекта «Недетский вопрос».	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	▪ наличие пропедевтических курсов предметов профильного направления: - для младших школьников — не менее 1; - для 5-9 классов — не менее 1 — бальная оценка 0-2; ▪ наличие программ профильных курсов для учащихся средней школы — не менее 8 — бальная оценка 0-8; ▪ проведение занятий «Россия — мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности (6-11 кл) — бальная оценка 0-1; ▪ наличие профориентационных мероприятий и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями города (не менее 3 в год) — бальная оценка 0-1; ▪ реализация проекта «Недетский вопрос» (ежегодно) — бальная оценка 0-1; ▪ наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗа-	▪ Система профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации; ▪ Программа пропедевтического курса «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс»; ▪ Программа пропедевтического курса «Английский для стартапов 8 класс» ▪ Рабочие программы профильных дисциплин для учащихся 10-11 классов; ▪ Фотоотчеты о проведении профориентационных мероприятий; ▪ Фотоотчеты о реализации проекта «Недетский вопрос»; ▪ Договора о сетевом партнерстве для организации профориентационных мероприятий и профессиональных проб	Вишнякова Е.Р., заместитель директора по ВР Козлов И.А., советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя Педагоги доп. образования	Вишнякова Е.Р., заместитель директора по ВР Козлов И.А., советник директора по воспитанию

			ми, колледжами, предприятиями города и иными социальными партнерами (не менее 5) — бальная оценка 0-5			
2. *Обеспечение реализации проекта «Моя первая профессия» с использованием ресурсов Школы (кадровых, методических, МТБ):* · Определение профессии, по которой предполагается осуществление профессионального обучения старшеклассников с использованием ресурсов Школы; · Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программы обучения; · Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения; · Организация разработки/корректировки программы профессиональной подготовки по выбранной профессии; · Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации программы; · Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновре-	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	Реализация проекта «Моя первая профессия» с использованием ресурсов Школы (кадровых, методических, МТБ) — бальная оценка 0-2	▪ Программа профессиональной подготовки по рабочей профессии «Фотограф»	Козлов И.А., советник директора по воспитанию Исайчев Д.О., учитель информатики	Козлов И.А., советник директора по воспитанию

менно с общим образованием; · Организация профессиональных проб; · Организация административного контроля за реализацией программы						
Подпроект «Вектор роста педагога»						
Формирование системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов: ▪ формирование «дефицитных» запросов педагогов по развитию профессиональных компетенций; ▪ формирование и реализация ИОМ руководителей и педагогов школы; ▪ обеспечение методического сопровождения учителей — участников конкурсов педагогического мастерства разного уровня	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	▪ доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ — не менее 10%; ▪ доля учителей, для которых обеспечено повышение квалификации в сфере воспитания — не менее 80%; ▪ организовано адресное методическое сопровождение учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов (ежегодно) — бальная оценка: 0-1; ▪ наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства регионального уровня (не менее 1 чел. в год) — бальная оценка 0-1; ▪ наличие победителей и призеров конкурсов профессио-	▪ Процент педагогов, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ ▪ Процент педагогов, для которых обеспечено повышение квалификации в сфере воспитания ▪ Творческая группа методического сопровождения учителей-конкурсантов ▪ Дипломы победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней	Ю.В., директор Пекарская Т.П., заместитель директора по УВР Окова Л.Р., заместитель директора по НМР Руководители МО: Ливицкая Е.С.; Прохорова Ж.В.; Гораш Л.А.; Портнова Н.С.; Ипатова О.Н. Лукашевич Н.С. Педагоги	Пекарская Т.П., заместитель директора по УВР Окова Л.Р., заместитель директора по НМР

			нального мастерства всероссийского уровня (не менее 1 чел. в год) — бальная оценка 0-1			
Подпроект «Школьный климат»						
Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата, обеспечивающего благоприятные, психологически комфортные условия обучения и воспитания: ▪ организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; ▪ обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников школы; ▪ поиск организации-партнера для привлечения учителя-дефектолога в службу сопровождения. ▪ увеличение доли обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет; ▪ снижение доли обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ОПДН при УВД РФ	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	▪ анализ выполнения плана мероприятий службы сопровождения (ежегодно) — бальная оценка 0-1; ▪ доля обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет — не менее 50% от контингента обучающихся в школе; ▪ доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ОПДН при УВД РФ — не более 1% от контингента обучающихся в школе; ▪ наличие договора с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями для организации консультационной помощи учителем-дефектологом (том числе с исполь-	▪ Программа «Здоровое поколение» ▪ план мероприятий службы сопровождения; ▪ Процент обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет; ▪ Процент обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ОПДН при УВД РФ ▪ Договор с профильным учреждением для организации консультационной помощи учителем-дефектологом ▪ Фотоотчеты мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности работников	Крехалева В.Н., социальный педагог Служба сопровождения Педагоги	Крехалева В.Н., социальный педагог

			зованием дистанционных образовательных технологий) — бальная оценка 0-1; ▪ проведение мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности работников школы (не менее 4 в год) — бальная оценка 0-1	школы		
Подпроект «Образовательная среда»						
Совершенствование предметно-пространственной, информационно-коммуникационной, образовательной инфраструктуры Школы с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов: ▪ обеспечение реализации модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства со сторонними организациями; ▪ создание условий для у*величения* доли педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»: · организация внутришкольного обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»;	Ежегодно, в течение года	Ежегодно, в течение года	▪ обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы (еженедельно) — бальная оценка 0-1; ▪ доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» — не менее 95% ▪ количество программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности (не менее 5) — бальная оценка 0-1; ▪ Локальный акт, регулирую-	▪ Сайт ОО; ▪ Процент педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» ▪ Программы внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, направленных на развитие медиаграмотности ▪ Локальный акт, регулирующий учет мнения родителей (Совет родителей) и учащихся (Совет учащихся) в управлении школой ▪ Договора о сетевом взаи-	Козырев Ю.В., директор Аксютин П.А., заместитель директора по информатизации Степанов Г.Н., заместитель директора по АХЧ Педагоги	Козырев Ю.В., директор

· проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний. ▪ создание условий для актуализации деятельности Совет родителей и Совет учащихся для учета их мнения в управлении школой.			щий учет мнения родителей (Совет родителей) и учащихся (Совет учащихся) в управлении школой — бальная оценка: 0-1 ▪ наличие договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для реализации модели «Школа полного дня» (не менее 5) — бальная оценка 0-1 ▪ обновление предметно-пространственной среды школы (ежегодно) — бальная оценка 0-1;	модействии и социальном партнерстве для реализации модели «Школа полного дня» ▪ Предметно-пространственная среда школы		