

Утверждаю  
Начальник отдела образования  
Н.В. Смирнов  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

Согласовано  
Координационный совет  
Председатель С.В. Алексеев  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

### Общая информация

Полное название образовательного учреждения, представляющего заявку, по уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя образовательного учреждения, представляющего заявку	Козырев Юрий Владимирович
Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации образовательного учреждения, представляющего заявку	Лицензия: серия 78 № 001563, бессрочно Аккредитация: 78 А01.№0000030, до 16.01.2025
Контактная информация	адрес: ул. Мира, д. 18  телефоны: • директор: 233 15 62 • секретарь: 232 76 85  факс: 498-16-53  e-mail: <a href="mailto:school80spb.ru@yandex.ru">school80spb.ru@yandex.ru</a>  адрес сайта: <a href="http://www.school80.su/">http://www.school80.su/</a>

## ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

### Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы

#### I. Краткая аннотация ОЭР

*Что?*

*Медиаобразование (ЮНЕСКО)*

- связано со всеми видами медиа (печатными и графическими, звуковыми, экранными и т.д.) и различными технологиями;
- дает возможность людям понять, как
  - массовая коммуникация используется в их социумах;
  - овладеть способностями использования медиа в коммуникации с другими людьми;
- обеспечивает человеку знание того, как:
  - анализировать, критически осмысливать и создавать медиатексты;
  - определять источники медиатекстов, их политические, социальные, коммерческие и культурные интересы;
  - интерпретировать медиатексты и ценности, распространяемые медиа;
  - отбирать соответствующие медиа для создания и распространения своих собственных медиатекстов и обретения заинтересованной в них аудитории;

- получить возможность свободного доступа к медиа как для восприятия, так и для продукции.
- является частью основных прав каждого гражданина любой страны мира на свободу самовыражения и права на информацию и является инструментом поддержки демократии.

**Медиакомпетентность личности** - «совокупность ее мотивов, знаний, умений, способностей (показатели: мотивационный, контактный, информационный, перцептивный, интерпретационный/оценочный, практико-операционный/деятельностный, креативный), способствующих выбору, использованию, критическому анализу, оценке, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме»

**Ключевые понятия ОЭР:** медиа, медиаобразование, медиакомпетентность, модели, теории и методики медиапедагогики, развитие критического мышления, анализ медиатекста, формы и методы медиапедагогической деятельности.

### **Зачем?**

Введение медиаобразования в учебный процесс должно:

- служить развитию критического мышления;
- служить созданию у обучающихся системы поиска и интерпретации информации;
- помочь им достичь реальной независимости от масс-медиа;
- сделать их активными участниками коммуникативных процессов как в современном обществе, так и в обществе будущего.

При выполнении данных условий медиаобразование надо рассматривать с трех точек зрения:

- как область научного педагогического знания;
- как совместную деятельность обучающего и обучаемого;
- как результат этой совместной деятельности.

Очень важно, что медиаобразование - это один из компонентов здоровьесберегающих технологий. В настоящее время медиасреда является «параллельной школой», включающей в себя: интернет, телевидение, массовую печать. К основным факторам влияния медиасреды можно отнести:

- расширение доступа к информации;
- рост количества источников информации;
- резкое повышение плотности информационных потоков;
- рост агрессивности медиасреды.

Итоги просвещения через СМИ: формирование ненаучного мышления, воспитание «человека массы». А как следствие – психическая неустойчивость, некритичность мышления, легковерие, внушаемость. Медиаобразование учит современного школьника критически относиться к различной информации, учит улавливать и вскрывать смысл того или иного информационного сообщения, понимать «кому это выгодно», вырабатывает у человека навыки восприятия информации.

### **Как?**

ОЭР реализуется через методическую деятельность, позволяющую учителю формировать у школьников навыки осмысленной работы с информацией и информационными потоками. Работа проводится по следующим **направлениям**

- *Семиотическое*, рассматривающее деятельность со знаковыми средами, способами видоизменения форм информации;
- *Поисковое* – знакомство с поисковыми системами, формами систематизации информации и пр.;
- *Критическое* – рефлексивные методы оценивания, сравнения и сопоставления информации и медиатекстов;
- *Прикладное, технологическое* – освоение технических средств и способов создания медиатекстов, что помогает изнутри понять информацию масс-медиа и целенаправленность материалов.

Для медиаобразования не выделяются отдельные учебные часы. Поэтому область образования рассматривается как **надпредметная**. Предполагается проведение занятий в экспериментальном режиме по разным учебным дисциплинам и на занятиях дополнительного образования с решением медиаобразовательных задач.

### **Актуальность**

Современное общество характеризуется превращением информации в глобальный ресурс человечества, преобразованием средств массовой информации в средства массовой коммуникации, глобализацией мирового информационного пространства и т.д. Данные тенденции свидетельствуют о переходе общества к качественно новой эпохе, которая получила название информационного общества и позволяют выделить новый вид человеческой культуры: - **медиакультуру** (*культура диалога в медиaprостранстве*), которая стала определяющим фактором **социализации в информационном обществе**.

Анализ развития медиакультуры в системе образования показал, что в педагогической науке появилось новое направление - **медиаобразование**, представляющее собой канал, по которому передается содержание медиакультуры. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Правительством России в 2008 году, среди приоритетных направлений развития информационно-коммуникационных технологий называется **медиаобразование**.

Анализ исследований, посвященных формированию медиакомпетентности у школьника выявил следующие **противоречия**:

- между насущной, но пока неосознаваемой человеком, потребностью в медиакомпетентности и недостаточной разработанностью данного феномена в науке;
- между необходимостью формирования медиакомпетентности школьника и неразработанностью теории, обосновывающей условия и способы осуществления этого процесса;
- между возможностями ОУ в формировании медиакомпетентности школьников и отсутствием технологий решения этой задачи.

Все сказанное выше определило **проблему исследования**: *каковы сущность, специфические особенности медиаобразования и педагогические условия, позволяющие обеспечить эффективное формирование медиакомпетентности школьника.*

### **Новизна**

Анализ программ развития образовательных учреждений Санкт-Петербурга позволил сделать вывод о том, что система медиаобразования еще не получила распространения в петербургских школах. Создание модели медиаобразования на базе нашей школы позволит выстроить систему защиты учащихся от манипулятивного воздействия медиа, обучения умению ориентироваться в информационном потоке, что так необходимо подросткам на современном уровне развития информационного общества.

## **II. Цель**

**Цель исследования**: теоретически обосновать, разработать, и экспериментально проверить **модель формирования медиакомпетентности** у школьников и педагогические условия ее реализации.

**Объект**. Медиакомпетентность школьника в общеобразовательной школе.

**Предмет**. Педагогические условия формирования медиакомпетентности у школьников.

**Гипотеза**. Формирование у школьников медиакомпетентности будет эффективно при условии:

- если содержание учебных предметов наполнено медиа-информационным материалом и сконструировано с учетом
  - надпредметного компонента «Медиакультура»;
  - метапредметного компонента «Развитие критического мышления».

- если медиа используется и как средство обучения, и как средство медиаобразования;
- если каждый учащийся включается в специально организованную деятельность по самовыражению средствами медиа, на основе уровня его медиа-информационной образованности.

*Теоретико-методологическую основу* исследования составляют личностно-деятельностный и системный подходы, идеи современной науки о природе воздействия СМК на сознание и поведение человека, формах и специфике человеческого мышления в процессе массовой коммуникации, о социальном характере развития всесторонней личности, о роли и месте медиаобразования в программе французского языка. Исследование опирается на важнейшие теоретические выводы известных специалистов в области средств обучения (Л. С. Зазнобина, Е. С. Полат, Л. П. Прессман и др.), существующие подходы к психологии восприятия (Р. Арнхейм, Л. С. Выготский, Б. Ф. Ломов и др.), специфики СМИ и концепции медиаобразования (Э. Бевор, Дж. Гибсон, К. Норденстренг и др.).

### III. Задачи ОЭР

1. Раскрыть сущность медиаобразования.
2. Выявить сущность и критерии медиакомпетентности и обозначить комплекс методик по её изучению.
3. Разработать модель организации медиаобразования в ОУ и выявить условия ее функционирования:
  - определить возможности формирования медиакомпетентности школьников средствами медиа в процессе обучения с учётом возрастных и индивидуально-типологических особенностей данного возраста.
  - разработать надпредметный курс «Медиаобразование» на ступени среднего образования;
  - разработать и апробировать технологию медиаобразования школьников при изучении надпредметного курса «Медиаобразование».

### IV. Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Аналитически-прогностический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение проблемного поля ОЭР, категориального аппарата, основных понятий;</li> <li>2. Разработка модели организации медиаобразования в ОУ и условий ее функционирования</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение, теоретический анализ и выявление опыта по теме ОЭР</li> <li>2. определение проблемного поля ОЭР, категориального аппарата, основных понятий;</li> <li>3. выявление типовых существующих моделей организации медиаобразования в ОУ;</li> <li>4. описание модели организации медиаобразования в ОУ и условий ее функционирования;</li> <li>5. Подготовка педагогов к включению в образовательный процесс медиаобразования на мотивационном, информационном и практически-действенном уровнях (работа методического семинара «Медиаобразование». Направления работы семинара:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медиатехнологи и медиаобразование в современном информационном обществе</li> <li>• Цели медиаобразования</li> <li>• Методы медиаобразования</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Описание</i> модели организации медиаобразования в ОУ и условий ее функционирования</li> <li>2. Формирование медиакомпетентности педагога</li> </ol>	Аналитическая справка о результатах опытно-экспериментальной деятельности	2014-2015

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗУН медиаобразования</li> <li>• Медиапродукты);</li> </ul> 6. Мониторинг инновационной деятельности школы			
Практически-действенный	1. Внедрение модели организации медиаобразования в ОУ; 2. формирование медиакомпетентности педагога и школьника	1. Практическая реализация модели организации медиаобразования на базе школы: - разработка надпредметного курса «Медиаобразование» с интеграцией его в образовательный процесс; - работа творческих групп над созданием дидактических материалов для обеспечения медиаобразования, их внедрение и апробация; - методическая поддержка педагогов по формированию медиакомпетентности школьника; 3. Мониторинг инновационной деятельности школы	1. Функциональная модель организации медиаобразования в ОУ 2. Формирование медиакомпетентности школьника	Аналитическая справка о результатах опытно-экспериментальной деятельности	2015-2016
Аналитически-обобщающий	Анализ, систематизация, и теоретическое осмысление результатов опытно-экспериментальной работы школы	1. Мониторинг инновационной деятельности школы; 2. Создание методических рекомендаций по внедрению медиаобразования в образовательные учреждения Санкт-Петербурга 3. Диссеминация инновационного опыта: проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, публикации, участие в профессиональных конкурсах разного уровня.	Методические рекомендации по внедрению медиаобразования в образовательные учреждения Санкт-Петербурга	Аналитическая справка о результатах опытно-экспериментальной деятельности	2016-2017

## V. Конечный продукт(ы) ОЭР:

**Продукт:** Модель организации медиаобразования в ОУ и условия ее функционирования.

### Результаты ОЭР:

- включение **медиаобразования** в образовательный процесс;
- формирование **медиакомпетентности** у педагога и школьника;
- развитие **инновационного поля**, основанного на изучении и внедрении инноваций, актуальных для образовательного учреждения;
- **стимулирование самообразовательной деятельности** и профессионального творчества педагогов;
- **включение** каждого педагога в педагогический поиск по обновлению содержания образования;
- **выявление и поддержка** творчески работающих педагогов.

## VI. Ресурсное обеспечение

Для реализации инновационной деятельности в школе имеется:

### Информационное обеспечение

Предоставляет возможность планировать учебный процесс, фиксировать его этапы и в целом, размещать свои материалы:

- построена модель образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ;
- построена модель информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов **«Profnavigator»**;
- функционирует виртуальный методический кабинет, включающий банк программно-педагогических средств для использования информационных технологий в учебном процессе.

### Кадровое обеспечение

По состоянию на декабрь 2013 года в школе работают 74 педагога. Из них:

- кандидатов наук – 2 (3%);
- молодых специалистов – 1 (1,4%);
- педагогических работников с высшей категорией – 57 чел. (77%);
- педагогических работников с первой категорией – 17 чел. (23%);
- почетных работников общего образования – 16 чел (22%);
- заслуженных учителей РФ – 2 чел (3%);
- победителей ПНПО – 7 чел (9%);
- 86% педагогов включены в инновационную деятельность по теме «модель информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов *«Proffnavigator»*»;
- 43% (39 человек) педагогов за последние три учебных года обучены в области ИТ по программе свыше 72 часов.

### Учебно-материальное обеспечение

Образовательное учреждение имеет насыщенную и доступную ИКТ среду:

Параметр	Показатель
Отношение количества рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников	<b>90/68=1.3</b>
% кабинетов, имеющих возможность выхода в Интернет с рабочего места педагога и администрации	<b>100%</b>
Количество специальных рабочих мест общего доступа с выходом в Интернет	1. медиатека - 12 шт 2. компьютерный класс №1 – 14 шт. 3. компьютерный класс №2 – 10 шт. <b>Итого: 36 шт</b>

В школе функционирует локальная вычислительная сеть. Основными принципами построения сети в школе являются:

- охват необходимых помещений по всему периметру здания;
- доступность в ремонте и обслуживании;
- систематическая модернизация устройств;
- использование одновременно управленческой и учебной составляющей.

Пользователи сети – Администрация, Учитель, Ученик - разграничены в правах. Компьютеры групп Администрация и Учитель имеют:

- доступ к базе данных ПАРАГРАФ (группа Администрация – полный, группа Учитель - электронный дневник);
- полный доступ к папке “Учителю” на всех компьютерах школьной сети;
- полный доступ к ресурсам электронной отчетности.
- неограниченный доступ в Интернет.

## VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Мониторинговое сопровождение процесса реализации ОЭР предполагает получение и анализ данных:

- о медиакомпетентности личности (педагога, школьника) с учетом подходов Р.Кьюби, Дж.Поттера и В.Вебера а также с опорой на шесть основных понятий медиаобразования, вы-

деленных в качестве базовых ведущими британскими медиапедагогами [Bowker, 1991; Hart, 1997, p.202; Buckingham and Sefton-Green, 1997, p.285 и др.]:

№	Показатели медиакомпетентности:	Расшифровка содержания показателей медиакомпетентности личности:
1	мотивационный	мотивы контакта с медиа и медиатекстами: жанровые, тематические, эмоциональные, гносеологические, гедонистические, психологические, моральные, интеллектуальные, эстетические, терапевтические и др.
2	контактный	частота общения/контакта с медиа и произведениями медиакультуры (медиатекстами)
3	информационный	знания терминологии, теории и истории медиакультуры, процесса массовой коммуникации
4	перцептивный	способности к восприятию медиатекстов
5	интерпретационный/оценочный	умения критически анализировать процесс функционирования медиа в социуме и медиатексты разных видов и жанров на основе определенных уровней развития медиавосприятия и критического мышления
6	практико-операционный (деятельностный)	умения выбирать те или иные медиа и медиатексты, создавать/распространять собственные медиатексты, умения самообразования в медийной сфере
7	креативный	наличие творческого начала в различных аспектах деятельности (перцептивной, игровой, художественной, исследовательской и др.), связанной с медиа

- О повышении творческого потенциала педагогов;
- О сформированности ключевых компетенций у выпускников школы.

## VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении

### Сводная матрица SWOT - анализа

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт продуктивного использования интерактивной технологии обучения на основе ИКТ</li> <li>• Наличие интерактивного сайта «Профнавигатор», позволяющего обеспечить сетевое взаимодействие как между педагогами школы, так и с учебными заведениями города.</li> <li>• Апробированная и эффективная система управления инновационными процессами в школе через <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию мобильной методической службы, ВМК предметной кафедры на базе системы Профнавигатор;</li> <li>- обеспечение методического сопровождения конкурсного движения педагогов, открытых уроков, мастер-классов, семинаров, конференций;</li> <li>- делегирования функций учителям, МО, творческим и проблемным группам;</li> <li>- организацию внутришкольной системы повышения квалификации.</li> </ul> </li> <li>• Административная поддержка всех новшеств и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление и совершенствование качества образования в школе.</li> <li>• Повышение профессионального мастерства педагогов школы.</li> <li>• Адресное повышение квалификации педагогических кадров через программы индивидуального сопровождения.</li> <li>• Возможность расширения материально-технической базы.</li> <li>• Возможность для школы презентовать себя публично.</li> <li>• Обретение новых социальных партнеров.</li> </ul>

<p>начинаний учителя, моральное и материальное стимулирование и мотивация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие материальной базы для реализации модели образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ.</li> </ul>	
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдается противоречие между знанием подходом в оценке деятельности школы и требованиями компетентного подхода к обучению и воспитанию.</li> <li>• Отсутствие представлений у педагогов школы о медиаобразовании, медиакомпетентности и способе формирования медиакомпетентности школьника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление «синдрома выгорания» некоторых учителей и «скрытых ограничений», которые тормозят саморазвитие педагогов.</li> <li>• Тенденция снижения мотивации к обучению части учащихся приводит к неудовлетворенности результатами своей работы, что вызывает апатию, тревогу у некоторых педагогов, вызывает снижение мотивации у самих учителей.</li> <li>• Большая загруженность членов администрации, непрерывная отчетность в разные инстанции приводит к некоторой формализации работы при оказании помощи педагогам в решении их проблем в обучении и воспитании.</li> </ul>

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

М.П.



**Опыт работы претендента на выполнение  
опытно-экспериментальной работы по теме  
Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы**

**Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 80  
с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга  
наименование учреждения (организации)**

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике  
**2011- 2014г.г.**

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
2011-2014г.г.	Информационно-методический центр Петроградского района Санкт-Петербурга.	<p><b>Тема ОЭР. Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Профнавигатор»</b></p> <p><b>Цель.</b> Формирование «Открытой школы», способствующей диалоговому взаимодействию педагогов в сетевых сообществах на мотивационном, информационном и практически-действенном уровнях.</p> <p><b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● совершенствование управленческой и методической деятельности на основе информационных технологий через разработку и внедрение новых форм взаимодействия педагогов;</li> <li>● систематизация материалов передового опыта педагогов (электронное оформление педагогического опыта в виде разработок открытых уроков, проектов, мультимедийных пособий);</li> <li>● систематизация материалов о новейших педагогических технологиях и методиках (интернет-адреса интересного опыта);</li> <li>● пропаганда инновационной педагогической практики (электронное оформление семинаров, мастер-классов);</li> <li>● обеспечение педагогов критериями диагностики, экспертизы и аттестации их профессиональной деятельности;</li> <li>● информирование работников школы о законодательных, нормативно-правовых актах и документах;</li> <li>● обеспечение доступа к информационным методическим источникам.</li> </ul> <p><b>Предполагаемый продукт деятельности.</b> Модель методической службы, оперативно реагирующей на потребности и запросы системы образования школы, широкое использование <b>корпоративной формы</b> методической службы и повышения квалификации педагогов.</p> <p><b>Этапы работы</b></p> <p><b>I этап. Аналитически-прогностический</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение, теоретический анализ и выявление опыта по теме ОЭР</li> <li>2. определение проблемного поля ОЭР, категориального аппарата, основных понятий;</li> <li>3. выявление типовых существующих моделей организации сетевого взаимодействия</li> <li>4. описание модели информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Профнавигатор» и условий ее функционирования;</li> <li>5. Подготовка педагогов к сетевому диалоговому взаимодействию в системе «Профнавигатор» на мотивационном, информационном и практически-</li> </ol>	<p><b>Итогом деятельности школы</b> в режиме ОЭП по теме <b>Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Профнавигатор»</b> можно считать следующее.</p> <p><b>По теме эксперимента</b> школа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в 2010-2011 стала победителем <b>конкурса ПНПО</b> между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы.</li> <li>• в 2012-2013 (октябрь 2012) году стала победителем <b>городского конкурса инновационных образовательных продуктов.</b></li> </ul> <p><b>● продукты и результаты ОЭР</b></p> <p><b>Теоретические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Модель</b> информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Профнавигатор».</li> <li>● <b>Механизм взаимодействия</b> педагогов в рамках новой структуры методической службы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология определения и реализации процессов на коллегиальной основе;</li> <li>- принципы моделирования МР и ОЭР;</li> <li>- принципы взаимодействия педагогов;</li> <li>- принципы наполнения материалами ВМК предметной кафедры;</li> </ul> </li> <li>● <b>Диагностический инструментарий</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлеченность педагогов в инновационную деятельность;</li> <li>- мониторинг эффективности методической работы. Рейтинговая оценка;</li> <li>- электронное аттестационное портфолио учителя</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Компакт-диск</b>, содержащий дистрибутив веб-приложения «Информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Профнавигатор»</li> <li>● <b>Web-приложение</b> «Профнавигатор»: режим он-лайн</li> <li>● <b>Сборник</b> инструкций по работе с веб-приложением Профнавигатор;</li> <li>● <b>проект Пользовательского соглашения</b>, регламентирующего деятельность сетевого сообщества;</li> <li>● <b>Оцифровка</b> учебно-методического комплекса по всем предметам;</li> <li>● <b>Педагогический медиа-проект</b> «Театрализация как эффективный метод обучения выразительной устной речи на английском языке».</li> <li>● <b>Управленческий проект</b> «Методическая служба ОУ».</li> </ul> <p><b>Социальные эффекты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● освоение учителями категориального аппарата и</li> </ul>

		<p>действенным уровнях (информационный и практический модули внутрифирменной программы повышения квалификации);</p> <p>6. Мониторинг инновационной деятельности школы</p> <p><b>II этап. Практически-действенный</b></p> <p>1. Практическая реализация модели «<i>Proffnavigator</i>» на базе школы;</p> <p>2. Методическая поддержка педагогов по формированию ВМК (анализ и рецензирование материалов) в системе «<i>Proffnavigator</i>»</p> <p>3. Мониторинг инновационной деятельности школы</p> <p><b>III этап.</b> Создание активного планирования учебной дисциплины. Формирование виртуального методического кабинета (ВМК) предметной кафедры. Разработка собственных образовательных ресурсов на основе web-квест технологий.</p> <p><b>IV этап. Аналитически-обобщающий</b></p> <p>1. мониторинг инновационной деятельности школы;</p> <p>2. создание методических рекомендаций по внедрению системы «<i>Proffnavigator</i>» в образовательные учреждения Санкт-Петербурга</p> <p>3. диссеминация инновационного опыта: проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, публикации, участие в профессиональных конкурсах разного уровня.</p> <p><b>Ресурсы, процедура внедрения, обмен опытом</b></p> <p><i>Основными ресурсами</i> для внедрения модели «<i>Proffnavigator</i>» являются кадровый педагогический потенциал, материально-техническая база, социальный капитал, финансовые средства федерального бюджета, внебюджетные средства школы и инновационный УМК.</p> <p><b>Этапы внедрения</b></p> <p><b>ВНУТРЕННИЙ РЕЖИМ (Установка Proffнавигатора на базе ОУ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I этап. Формирование       <ul style="list-style-type: none"> <li>• школьной ЛВС;</li> <li>• ИКТ-компетентности у педагогов</li> <li>• оцифрованных УМК и банка передового педагогического опыта.</li> </ul> </li> <li>• II этап.       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение у разработчика Proffнавигатора;</li> <li>• его размещение в сети Интернет.</li> </ul> </li> <li>• III этап.       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и принятие Пользовательского соглашения.</li> <li>• Обучение персонала работе с Proffнавигатором</li> <li>• Наполнение Proffнавигатора ресурсами.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ВНЕШНИЙ РЕЖИМ (Proffнавигатор установлен на базе школы-разработчика)</b></p> <p>Для работы в Proffнавигаторе надо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на сайте разработчика получить пароль и логин.</li> <li>• принять Пользовательское соглашение</li> <li>• войти в Proffнавигатор и использовать его материалы.</li> </ul>	<p>основных понятий в рамках «внутрифирменного» повышения квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировано позитивное отношение родителей к необходимости изменения структуры и механизмов взаимодействия методической службы школы. Выводы сделаны на основании анализа общественного мнения (опрос на родительских собраниях);</li> <li>• положительная динамика уровня ИКТ-компетентности педагогического состава ОУ;</li> <li>• увеличение доли педагогов и количества уроков, проводимых на основе интерактивных технологий обучения с применением ИКТ;</li> <li>• повышение общего уровня учебного процесса, усиление мотивации обучения и познавательной активности учащихся;</li> <li>• повышение имиджа ОУ.</li> </ul> <p><b>Диагностические методики, использованные для анализа и оценки результатов ОЭР</b></p> <p>Для оценки эффективности ОЭР были разработаны следующие критерии и показатели:</p> <p><b>Организационно-административные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлеченность педагогов в инновационную деятельность;</li> <li>• электронное аттестационное портфолио как механизм повышения профессионально-личностной компетентности учителя;</li> <li>• достижения школы</li> <li>• результаты независимой общественно – государственной, профессиональной экспертизы.</li> </ul> <p><b>Методические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество разработок уроков, занятий, мероприятий, раскрывающие формы, методы и приемы использования интерактивных технологий обучения на основе ИКТ, размещенные в системе Proffнавигатор</li> <li>• проведение и участие в конференциях, семинарах по проблеме ОЭР (количество, уровень)</li> <li>• наличие публикаций, наличие изданных материалов</li> </ul> <p><b>Оценки образовательных результатов обучающихся (Профессиональная успешность учителя находится в тесной связи с успешностью и качеством образования его учеников)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень качества образования;</li> <li>• результаты участия в учебных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях;</li> <li>• процент обучающихся, участников проектной, научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Обоснование востребованности продуктов инновационной деятельности педагогической общественностью города</b></p> <p>Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор» предоставляет возможность</p> <table border="1" data-bbox="965 1503 1425 2018"> <tr> <td data-bbox="965 1503 1233 1720"> <p><b>Proffнавигатор функционирует на базе ОУ – разработчика;</b> педагог другого образовательного учреждения выступает как <b>гость</b></p> </td> <td data-bbox="1233 1503 1425 1720"> <p>Proffнавигатор <b>функционирует на базе ОУ;</b> позволяет решать повседневные образовательные и методические задачи деятельности школы</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="965 1720 1233 2018"> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ методисту другого ОУ использовать инновационный опыт школы при организации методической работы.</li> <li>♦ педагогу другого ОУ           <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать методические ресурсы Proffнавигатора в своей педагогической практике;</li> <li>• стать активным членом «сообщества практиков».</li> </ul> </li> </ul> </td> <td data-bbox="1233 1720 1425 2018"> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ администрации другого ОУ применить новый подход к управлению ресурсами образовательного учреждения.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p><b>Proffнавигатор функционирует на базе ОУ – разработчика;</b> педагог другого образовательного учреждения выступает как <b>гость</b></p>	<p>Proffнавигатор <b>функционирует на базе ОУ;</b> позволяет решать повседневные образовательные и методические задачи деятельности школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ методисту другого ОУ использовать инновационный опыт школы при организации методической работы.</li> <li>♦ педагогу другого ОУ           <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать методические ресурсы Proffнавигатора в своей педагогической практике;</li> <li>• стать активным членом «сообщества практиков».</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ администрации другого ОУ применить новый подход к управлению ресурсами образовательного учреждения.</li> </ul>
<p><b>Proffнавигатор функционирует на базе ОУ – разработчика;</b> педагог другого образовательного учреждения выступает как <b>гость</b></p>	<p>Proffнавигатор <b>функционирует на базе ОУ;</b> позволяет решать повседневные образовательные и методические задачи деятельности школы</p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ методисту другого ОУ использовать инновационный опыт школы при организации методической работы.</li> <li>♦ педагогу другого ОУ           <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать методические ресурсы Proffнавигатора в своей педагогической практике;</li> <li>• стать активным членом «сообщества практиков».</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ администрации другого ОУ применить новый подход к управлению ресурсами образовательного учреждения.</li> </ul>						

## 2007- 2011г.г.

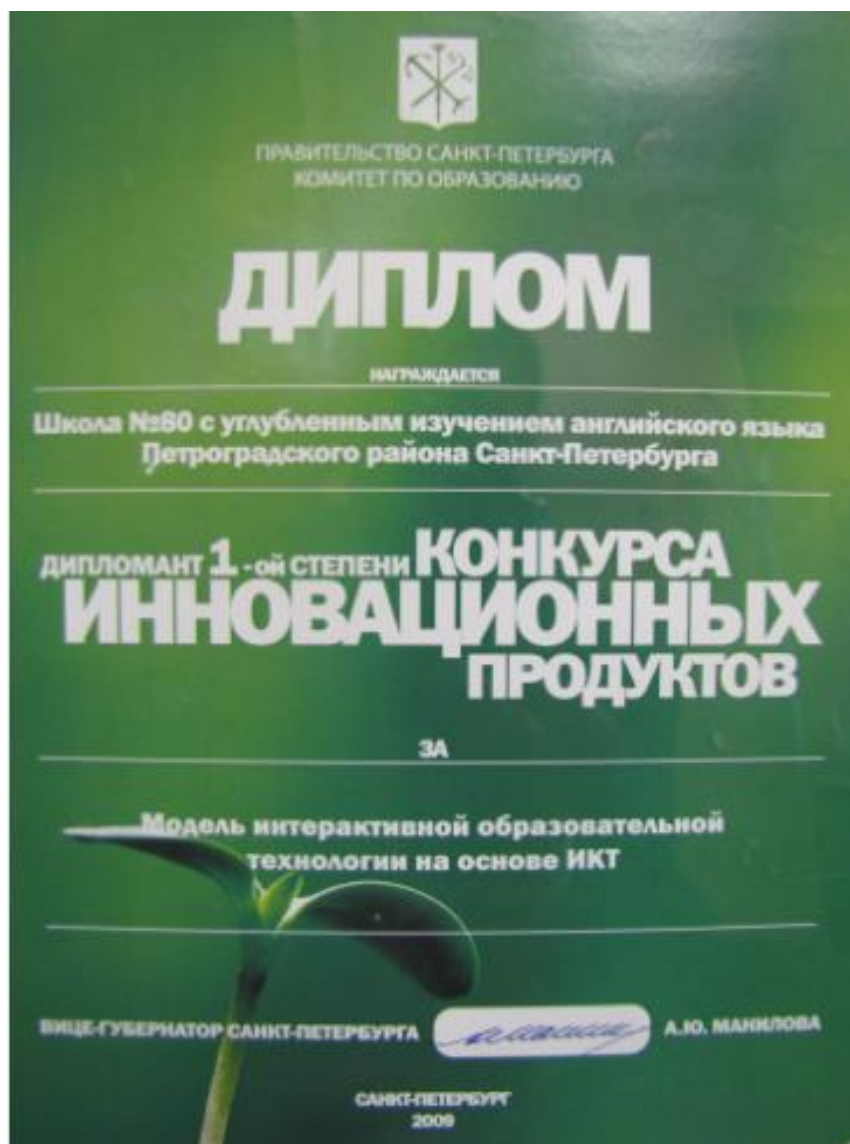
Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
2007-2011г.г.	Научно-методический центр Петроградского района Санкт-Петербурга.	<p><b>Тема ОЭР. Разработка модели образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ</b></p> <p><b>Цель.</b> На основе новых информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий и современных методологий проектирования развития образовательных сред создать <i>модель образовательной системы</i>, содержащую новые подходы к усвоению информации и развитию личностных качеств учащихся, новые методики конструирования образовательного процесса.</p> <p><b>Задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработка учебно-методического комплекса с последующим созданием различных дидактических моделей обучения на основе интеграции ИКТ и продуктивных педагогических технологий и технологических схем их использования при организации образовательного процесса;</li> <li>2. мониторинг деятельности по апробации разработанных дидактических моделей,</li> <li>3. создание <i>рекомендаций</i> для использования в образовательном процессе ДМО (дидактические модели обучения) и новых форм оценивания (НФО) при освоении общеобразовательных программ.</li> </ol> <p><b>Предполагаемый продукт деятельности.</b> Модель образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ</p> <p><b>Этапы работы</b></p> <p><b>I этап.</b> Изучение понятия «интерактивная педагогическая технология» и внедрение различных интерактивных технологий в образовательный процесс. Разработка модели интерактивной педагогической технологии на основе ИКТ.</p> <p><b>II этап.</b> Формирование ИКТ-компетентности у учащихся и педагогов ОУ. Использование в образовательном процессе готовых образовательных ресурсов и ресурсов сети Internet. Разработка собственного УМК на основе мультимедиа и смарт-технологий с учетом инновационного опыта по данной тематике. Разработка модели школьной медиатеки.</p> <p><b>III этап.</b> Создание активного планирования учебной дисциплины. Формирование виртуального методического кабинета (ВМК) предметной кафедры. Разработка собственных образовательных ресурсов на основе web-квест технологии.</p> <p><b>IV этап.</b> Создание модели мобильной методической службы. Разработка ВМК воспитательной службы.</p> <p><b>Ресурсы, процедура внедрения, обмен опытом</b></p> <p><i>Основными ресурсами</i> для внедрения модели интерактивной образовательной технологии на основе ИКТ являются кадровый педагогический потенциал, материально-техническая база, социальный капитал, финансовые средства федерального бюджета, внебюджетные средства школы и инновационный УМК.</p> <p style="text-align: center;"><i>Этапы внедрения</i></p>	<p><b>Итогом деятельности школы</b> в режиме ОЭП по теме «Разработка модели образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ» можно считать следующее.</p> <p><b>По теме эксперимента</b> школа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в 2008-2009 году стала победителем <i>городского конкурса инновационных образовательных продуктов</i>,</li> <li>• в 2010-2011 году удостоена <i>знака качества «Сделано в Санкт-Петербурге»</i> за УМК по информатике для учащихся 2-3 классов (рабочие тетради с мультимедийной поддержкой),</li> <li>• в 2010-2011 стала победителем <i>конкурса ПНПО</i> между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы.</li> </ul> <p>Результаты мониторинга образовательной деятельности свидетельствуют об эффективности модели, разработанной школой.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивый уровень качества обученности.</li> <li>• Устойчивая мотивация к обучению.</li> <li>• Повышение самооценки обучающихся.</li> <li>• Развитие базовых компетенций: творческого мышления; информационного – коммуникативных компетенций; проектных, социальных, исследовательских и т.д.</li> </ul> <p><b>Педагогические, научно-методические результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокое качество владения интерактивными образовательными технологиями и методиками.</li> <li>• Появление профессиональных инициатив и воплощение их в инновационных проектах.</li> <li>• Презентация инновационных разработок педагогов школы на профессиональных конкурсах разного уровня. С 2007 по 2011 г.г. в профессиональных конкурсах разного уровня приняли участие 38% педагогов школы. Из них победителей ПНПО – 9% учителей; победителей и призеров конкурсов районного уровня – 32% педагогов; городского уровня – 12%; всероссийского уровня – 3%.</li> <li>• Методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию модели образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ.</li> <li>• Динамика мотивации педагогических кадров к инновационной деятельности в образовании.</li> </ul> <p><b>Организационно - управленческие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение доли педагогов, имеющих инновационные разработки.</li> <li>• Тиражирование инновационного опыта на семинарах и конференциях различного уровня. За отчетный период школой было проведено 16 семинаров районного уровня; ОУ приняло участие в 13 семинарах и конференциях городского и международного уровня; в 4 городских конкурсах.</li> <li>• Повышение доли педагогов, повысивших квалификацию по актуальным вопросам модернизации образования и направлениям реализации ОЭР школы. Только за последние три года в области ИТ прошли обучение по программе свыше 72 часов 31 человек (47%).</li> <li>• Создание системы оценки и мониторинга качества образования.</li> </ul> <p><b>Материально – технические результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытие медиатеки.</li> <li>• Создание школьной локальной сети.</li> <li>• Создание мобильной методической службы и виртуального методического кабинета предметной</li> </ul>

		<p>кафедры.</p> <p><b>Социальные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение образовательных и социальных возможностей обучающихся путём формирования у них отдельных компетенций.</li> <li>• Укрепление социальной общности благодаря участию в совместных с детьми проектах.</li> <li>• Формирование и укрепление положительного имиджа образовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>Практическое применение результатов ОЭР</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ сформированы инновационные УМК по разным предметам, доступ к материалам которых осуществляется с помощью ВМК (виртуального методического кабинета);</li> <li>◆ введена в использование модель мобильной методической службы;</li> <li>◆ введен в использование ВМК воспитательной службы;</li> <li>◆ на основе разработанных в ГОУ СОШ №80 шаблонов создаются веб-квест проекты по различным дисциплинам.</li> </ul> <p><b>Продукты, готовые к использованию в практической деятельности ОУ города</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>разработаны технологические карты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ интерактивной технологии обучения на основе ИКТ;</li> <li>◆ знаково-символической деятельности;</li> <li>◆ технологии проблемного обучения;</li> <li>◆ технологии проектной деятельности.</li> <li>◆ интерактивных технологий управления.</li> </ul> </li> <li>● <b>разработаны модели</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения;</li> <li>◆ мобильной методической службы;</li> <li>◆ использования Интернет-ресурсов в обучении на основе веб-квест технологий;</li> <li>◆ медиатеки;</li> <li>◆ воспитательной службы;</li> <li>◆ проведения уроков на основе технологии решения проектных задач.</li> </ul> </li> <li>● <b>разработаны УМК</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ УМК по информатике для учащихся 2-3 классов (рабочие тетради с мультимедийной поддержкой). Комплекс удостоен знака качества «Сделано в Санкт-Петербурге»;</li> <li>◆ МК по внеклассному чтению «Сказки о добром» для учащихся 4 классов;</li> <li>◆ МК по русскому языку «Морфемика» для учащихся 2- 4 классов;</li> <li>◆ МК по природоведению для учащихся 1- 4 классов;</li> <li>◆ МК «Основы геометрических знаний» для учащихся 1- 4 классов;</li> <li>◆ МК «Задачи на движение» для учащихся 1- 4 классов;</li> <li>◆ «Книга для чтения» для учащихся 2 классов, английский язык;</li> <li>◆ Рабочая тетрадь по алгебре «Учимся без домашних заданий», 8 класс (на основе технологии деформированного упражнения);</li> <li>◆ Электронный справочник по алгебре для учащихся 7- 9 классов;</li> <li>◆ МК «Аксиомы и важнейшие теоремы с доказательствами из курса геометрии за 10 класс»;</li> <li>◆ УМК «Основы алгебры логики», 10 класс, профильный курс;</li> <li>◆ УМК «Web-технологии, базовый курс, 10 класс;</li> <li>◆ УМК «Информация, информационные процессы», 10 класс, профильный курс;</li> <li>◆ УМК «Моделирование», 11 класс, профильный курс;</li> <li>◆ «Лицейскому братству не будет конца...», педагогический проект</li> </ul> </li> <li>● <b>разработаны Web-квесты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Веб-квест «Простейшие», биология;</li> <li>◆ Веб-квест «Планеты солнечной системы», окружающий мир;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Веб-квест «Параметры», алгебра, 10-11 класс;</li> <li>◆ Веб-квест «Показательные уравнения», алгебра, 10-11 класс;</li> <li>◆ Веб-квест «Математическая теория игр», информатика, 11 класс;</li> <li>◆ Веб-квест «Информация. Информационные процессы», информатика, 8 класс;</li> <li>◆ Веб-квест «Виртуальный туризм», английский язык, 8 класс.</li> <li>● <i>разработаны шаблоны для</i> виртуальных методических кабинетов предметных кафедр с памяткой по использованию. Шаблоны включают <i>«активное планирование»</i> по дисциплинам, входящим в состав кафедры.</li> </ul>
--	--	--	---

## Приложение 1. Экспертные заключения о результатах выполненных работ

1. 2008-2009 школа №80 - победитель *городского конкурса инновационных образовательных продуктов*



2. 2010-2011 школа №80 удостоена знака качества «Сделано в Санкт-Петербурге» за УМК по информатике для учащихся 2-3 классов (рабочие тетради с мультимедийной поддержкой)



3. 2010-2011 школа №80 - победитель конкурса ПНПО между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы.



4. 2012-2013 (октябрь 2012) году стала победителем *городского конкурса инновационных образовательных продуктов*



Руководитель ОУ

Козырев Ю.В.

подпись

ФИО

М.П.