

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
№ 80 с углублённым
изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения
Средней общеобразовательной школы
№ 80 с углублённым
изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2018

Утверждено приказом № 195 от 31.08.2018
Директора школы Государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 80 с углублённым
изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга



Директор

Ю.В. Козырев

**Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа**

**«Подготовка к международному экзамену Cambridge English (KET)»
(для учащихся 5-7 классов)**

Срок реализации программы - 1 год

Разработчик:

Донич Н.И.

г. Санкт-Петербург

2018 г.

Программа по подготовке школьников к сдаче международного экзамена Cambridge English (KET)

Цели и задачи изучения дисциплины и основной результат обучения

В соответствии с программой Cambridge English (KET) обучение английскому языку направлено на достижение следующих целей:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, в разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке);
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 2) развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- 3) стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, развитие способностей учащихся использовать английский язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур», воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России и ее вкладом в мировую культуру.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

1. Формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
2. Направить материал курса на типичные явления культуры.
3. Учить выделять общее и специфичное.
4. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
5. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
6. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
7. Формировать и совершенствовать грамматические навыки, дать представления о некоторых отступлениях от правил.
8. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе изучения иностранного языка.
9. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
10. Успешно сдавать экзамены по программе в соответствии с международной шкалой.

Основным *результатом обучения* является освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета

- умений специфических для данной предметной области,
 - видов деятельности по получению новых знаний в рамках учебного предмета, его преобразования и применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами,
- а также подготовка к экзамену по международной программе Cambridge (KET)

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа предназначена для учащихся 5,6,7 классов, при этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Программа базируется на учебнике, ориентированном на второй год обучения английского языка и, продолжая обучение по данной системе учебных пособий, основывается на следующих принципах: речевой направленности, интеграции и дифференциации, сознательности, доступности и посильности, личностно-ориентированной направленности, избыточности.

При создании рабочей программы учитывались психологические особенности данных возрастных групп учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий и видах работы. В процессе обучения по данной программе помогают

- **принцип избыточности**, предоставляя учителю и ученику пространство выбора по выполнению заданий в зависимости от образовательных потребностей и интересов каждого ученика, то есть как сильных, так и слабых школьников;
- **концепция автономного обучения**, предполагая высокую степень самостоятельности при изучении иностранного языка;

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник (Student's Book Cambridge English Compact Key for Schools by Emma Heyderman with Frances Treloar) A2 English Profile; издание - Cambridge University Press 2014;

Рабочая тетрадь (Workbook Cambridge English Compact Key for Schools by Frances Treloar) A2 English Profile; издание - Cambridge University Press 2014;

Книга для учителя (Teacher's Book Cambridge English Compact Key for Schools by Emma Heyderman) A2 English Profile; издание - Cambridge University Press 2014;

Аудио приложение на электронном носителе (CD) к учебнику Student's Book Cambridge English Compact Key for Schools by Emma Heyderman with Frances Treloar) A2 English Profile; издание - Cambridge University Press 2014;

Аудио приложение на электронном носителе (CD) к учебнику Student's Book Cambridge English Compact Key for Schools by Emma Heyderman with Frances Treloar) A2 English Profile; издание - Cambridge University Press 2014.

Особенности УМК:

1. в отборе тем для изучения следует общеевропейскому стандарту образования;
2. в работе с лексикой выделены три этапа: 1) догадка о значении, 2) самостоятельная работа со словарём, 3) разбор готовых словосочетаний и предложений;
3. в работе с грамматикой используются таблицы с примерами, которые учащиеся анализируют, тренируют и учатся употреблять;
4. в процессе отработки разговорных клише совершенствуется монологическая и диалогическая речь;
5. в овладении различными видами чтения ознакомительным, изучающим, просмотровым;
6. в усложнении заданий по аудированию;
7. в делении учебника на единицы – уроки, построенные на общей схеме;
8. в количестве заданий, развивающих аналитическое мышление;
9. в большом количестве заданий в форме экзамена.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер с подключением к интернету
- Интерактивная доска
- Проектор
- Аудио диск к учебнику
- Аудио диск к рабочей тетради

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 48 часов в год из расчёта 24 учебные недели по 2 учебных часа.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по мере прохождения учебного материала разделов и тем в виде письменных тестов.

Принципы выставления оценки за выполнение заданий

При тестировании

все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
86-100%	отлично
71-85%	хорошо
51-70%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам обучения относятся

1. осознание важности изучения английского языка;
2. стремление продолжить его изучение и понимание того, какие возможности даёт владение иностранным языком в дальнейшем образовании, будущей профессии;
3. изучение английского языка способствует совершенствованию коммуникативной культуры школьников;
4. осознание культуры страны изучаемого языка на основе страноведческого материала и толерантное отношение к её проявлениям;
5. сопоставление реалий родной и иноязычной культуры.

К метапредметным результатам обучения относятся

1. развитие навыков и умений учебной и мыслительной деятельности, формирующейся при изучении всех школьных предметов;
2. умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию;
3. экзаменационные задания помогают провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала, адекватно оценивать уровень своих учебных достижений.

К предметным результатам обучения относятся:

в области говорения:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимание основного содержания кратких аутентичных текстов;
- выделение нужной информации;
- понимание содержания текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определение основной темы текста;
- выделение главных фактов.

Чтение:

- понимание основного содержания текста
- понимание полностью содержания текста
- нахождение нужной информации

Письмо и письменная речь:

- умение делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
- умение составлять план текста;
- умение написать письмо, приглашение в гости, принятие приглашения;
- умение выполнять лексико-грамматические упражнения.

Языковые знания и навыки

Фонетика:

Дальнейшее совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи:

Объем лексического материала составляет более 1450 единиц, из них более 200 единиц для продуктивного усвоения (ситуации общения в пределах тематики), устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи:

- овладеть основными коммуникативными типами предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, общие, альтернативные, специальные, разделительные вопросы;
- изучить правило порядка слов в английском предложении;
- ознакомиться с составом предложения с простым, составным именным, составным глагольным сказуемым;
- научиться строить и употреблять в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Употреблять:

- правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple/ Present continuous, Present Perfect;
- глагол-связку to be;
- глагол to do;
- модальные глаголы can, may, must, have to;
- глагольные конструкции типа I like reading, I'm going to do something;
- наречия времени, степени, образа действия;
- собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- множественное число существительных;
- существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- местоимения: личные, указательные, притяжательные, возвратные;
- предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников предполагает знакомство со следующим материалом:

- с англоязычными стихами, песнями, сказками;
- с англоязычными поэтами и писателями
- с английскими традициями и праздниками
- с названиями англоязычных стран, их флагами, языковыми особенностями;
- с федеральной и политической структурами Великобритании
- с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие также включает следующие навыки и умения:

- написание своих имен и фамилий на английском языке;
- написание адреса на английском языке;
- написание названия своей страны, региона;

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в V классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

ориентироваться в иноязычном письменном и аудио тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- развивать догадку для понимания прочитанного или прослушанного текста;
- обобщать и анализировать информацию;
- выполнять международный формат экзаменационных заданий;

Планируемый результат по аудированию:

Ученики должны уметь:

- Понимать и выполнять требуемые учебные задания, сформулированные на английском языке.
- Понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.
- Правильно слышать и имитировать сказанное диктором.
- Понимать содержание монологических высказываний в предъявлении учителя и в звукозаписи, выполнять данные к нему задания.

Планируемый результат по говорению:

Ученики должны уметь:

- Осуществлять всевозможные действия внутри одного речевого образца: имитацию, подстановку, трансформацию, расширение.
- Строить правильно оформленное в языковом отношении связное высказывание объемом не менее 15 фраз, включающее представление себя, описание дома, семьи, любимых предметов и занятий, своих увлечений и увлечений друзей, в т. ч. походы в кино, театр, путешествия; рассказать о любимых животных, друзьях, знакомых и времяпровождении

с ними; расспросить своих ровесников любимых занятиях и увлечениях, домашних животных и уходе за ними, о праздниках.

- Строить высказывание в диалогической речи объемом не менее 10 фраз.
- Проигрывать ситуации совместного общения с зарубежными ровесниками (знакомство, расспрос).
- Обменяться с товарищем мнениями о просмотренном фильме, спектакле.

Планируемый результат по чтению:

Ученики должны уметь:

- Правильно читать слова, предложения, тексты, входящие в учебные пособия.
- Прочсть печатный текст с целью извлечения запрашиваемой информации или его детального понимания.
- Сделать лексические или грамматические вставки в тексте (с опорой на контекст).

Планируемый результат по письму:

Ученики должны уметь:

- Записать на слух отдельные слова, фразы и несложный короткий связный текст объемом до 8 фраз.
- Написать email в предложенной ситуации по пройденным темам.
- Письменно ответить на вопросы.
- Составить и написать предложения по заданной ситуации или по картинке.

Содержание программы

№	Раздел	Тема	Устный зачёт	Грамматические контрольные работы
1	Повторение	Идентификация личности	-	1
		Ежедневная жизнь		
		Свободное время	1	
		Путешествие		
		Традиции и обычаи		
2	Основной курс	Страны и континенты	1	1
		Животные в опасности	1	
		Земля в опасности	1	
3		Географическое положение Великобритании	1	1
		Политическая система Великобритании	1	1
4		Здоровье	1	1
5		Спорт	1	1
				1
6	Повторение	Обобщение изученного материала	1	1
		Итоговая аттестация по темам		
ИТОГО			9	8
Годовая контрольная работа				1
ВСЕГО			18	

ОЦЕНОЧНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

KEY FOR SCHOOLS PRACTICE TEST

Reading and Writing • Part 1 ✓

Questions 1 – 5

Which notice (A – H) says this (1 – 5)?

For questions 1 – 5, mark the correct letter A – H on your answer sheet.

Example:

0 These are the things you can buy during train journeys. Answer:

0	A	B	C	D	E	F	G	H
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1 It is cheaper if you book some tickets early.

2 This is where you can put some of your luggage on the train.

3 It is not possible to do this on the internet.

4 There is a short delay before you are able to leave the train.

5 These are the contact details you will need if you forget something.

A

The bike store is behind the ticket office.

B

Train shops sell snacks, drinks, books and magazines.

C

Buy Young Persons' tickets at least a week before travel for 50% off!

D

Left your bag on a train?
Go to www.WWRtrains.com /
Call 08967 564521

E

There is extra space for small bags under the train seats.

F

You cannot book bikes onto trains online.
Call 0988 675432.



G

16 years old or under?
Half-price train tickets available on Saturdays.

H

Train doors open 30 seconds after the train stops.

Reading and Writing • Part 4 ✓

Questions 21 – 27

Read the article about a girl who lived in a circus.

Are sentences **21 – 27** 'Right' (**A**) or 'Wrong' (**B**)?

If there is not enough information to answer 'Right' (**A**) or 'Wrong' (**B**), choose 'Doesn't say' (**C**).

For questions **21 – 27**, mark **A**, **B** or **C** on your answer sheet.

Growing up in a circus

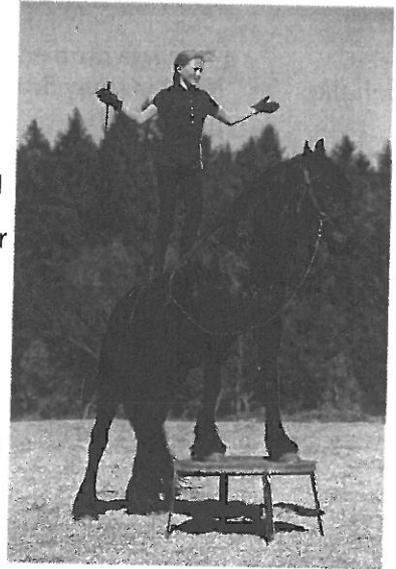
My name's Ellena. I was born in a circus and lived there with my parents until I came to college last year. I'm studying at college now, but there's a circus near my college and I often help in the shows there.

When I lived at the circus, the only thing I found difficult was doing exams.

Usually, I had fun. We did two circus shows every day and a teacher visited the circus to give me classes between shows. Morning lessons started at 9.30 a.m., the circus show was 12.00 – 1.30 p.m. and afternoon classes finished at 4.00 p.m. Then I practised my circus act and got ready for the evening

show. I did my homework before breakfast each morning. The circus travelled around, so I saw a lot of the world. That's really helped me in some of my college courses.

But I miss the people I lived with at the circus. The circus was like one big family: everyone looked after each other. I still email many of them, but it's not the same. When I started college, I was worried about feeling different to everyone else but I was wrong and I've got plenty of new good friends here.



Example: ✓

0 Ellena lived in the circus when she was a baby.

A Right

B Wrong

C Doesn't say

Answer:

0	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>
---	----------	----------	----------

21 Ellena has worked in a circus during her time at college.

A Right

B Wrong

C Doesn't say

22 Ellena passed all the exams she took.

A Right

B Wrong

C Doesn't say

23 Someone came to the circus to teach Ellena.

A Right

B Wrong

C Doesn't say

24 Ellena only went to lessons in the mornings.

A Right

B Wrong

C Doesn't say

25 Ellena's circus stayed in one place.

A Right

B Wrong

C Doesn't say

26 Ellena writes to some of the people she lived with at the circus.

A Right

B Wrong

C Doesn't say

27 Ellena has found it hard to make friends at college.

A Right

B Wrong

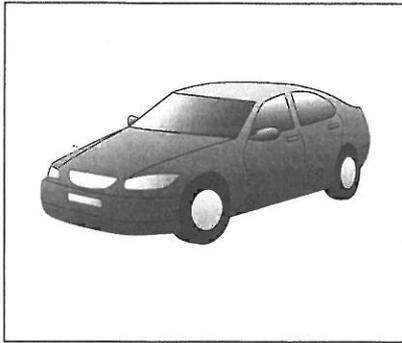
C Doesn't say

Listening • Part 1

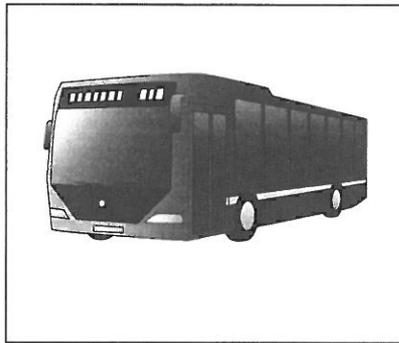
Questions 1 – 5

You will hear five short conversations.
You will hear each conversation twice.
There is one question for each conversation.
For each question, choose the right answer (A, B or C).

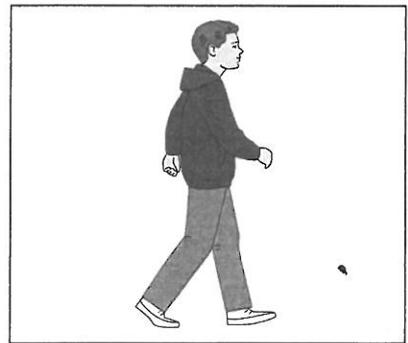
Example: How will the boy get to Ben's house?



A

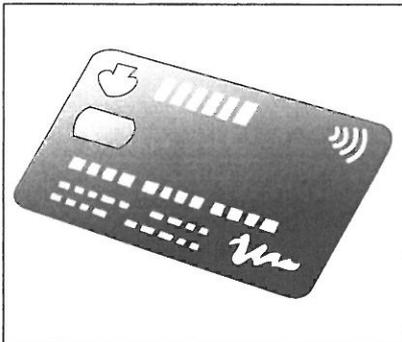


B

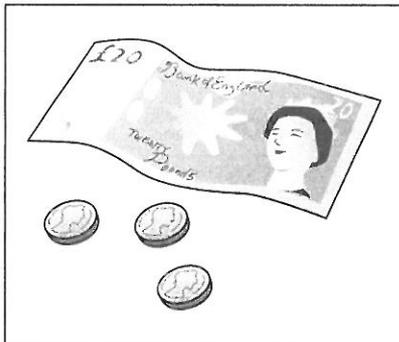


C

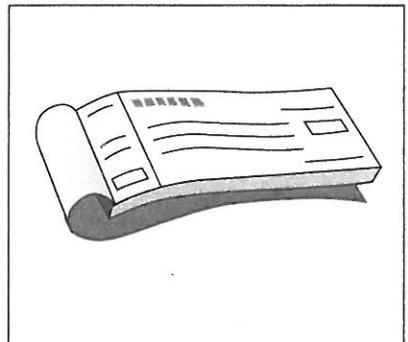
1 How will the girl's mother pay for the CD?



A

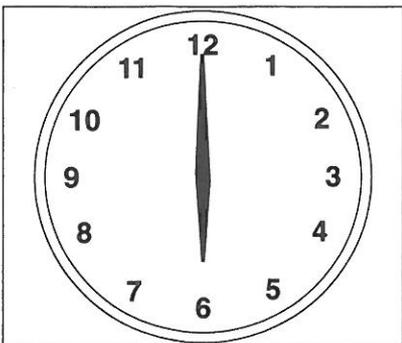


B

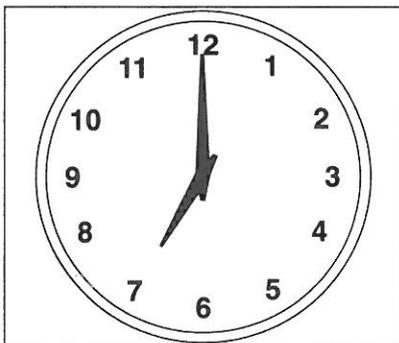


C

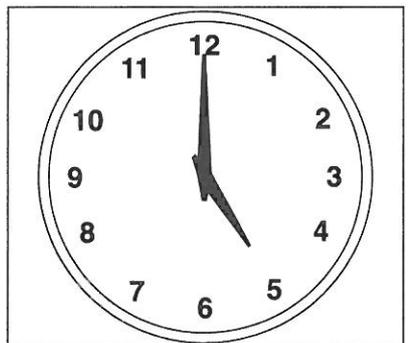
2 What time does Marley's café close?



A



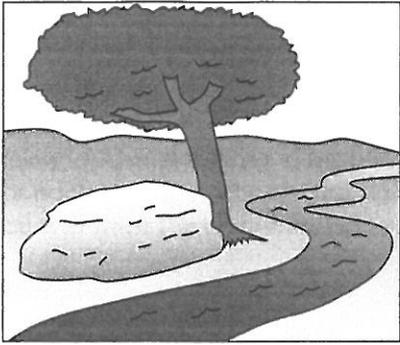
B



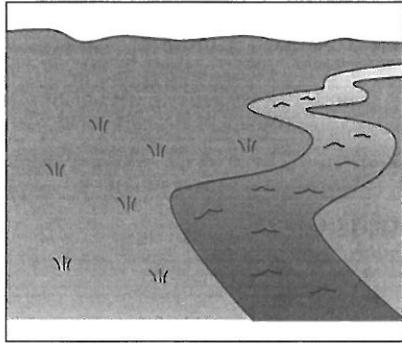
C

V

3 Where will they have their picnic?



A

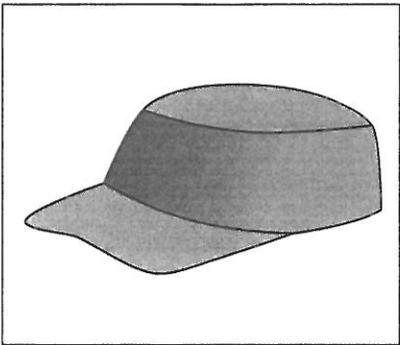


B

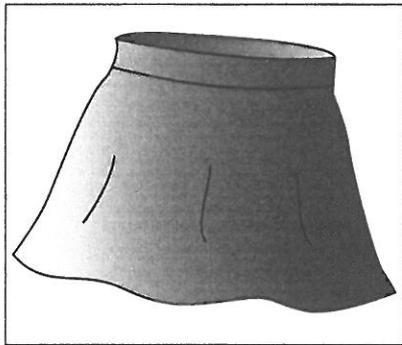


C

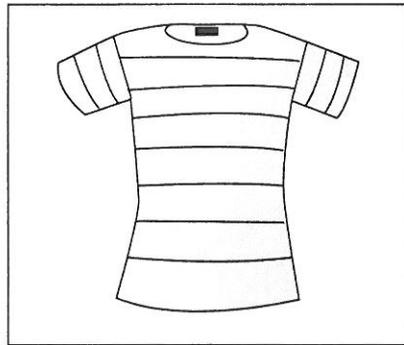
4 What is too small for the girl?



A

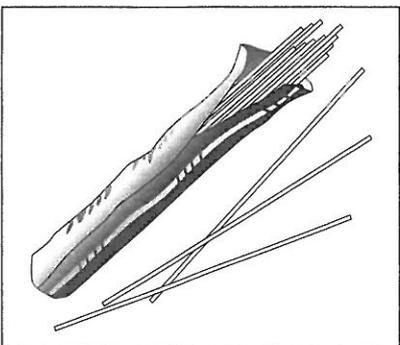


B



C

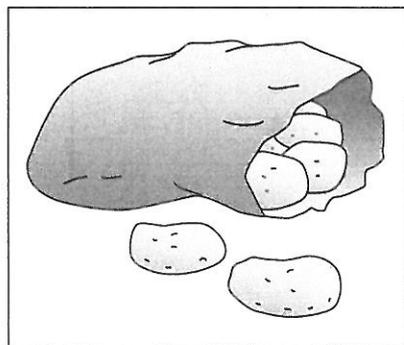
5 What does Donna want for dinner?



A



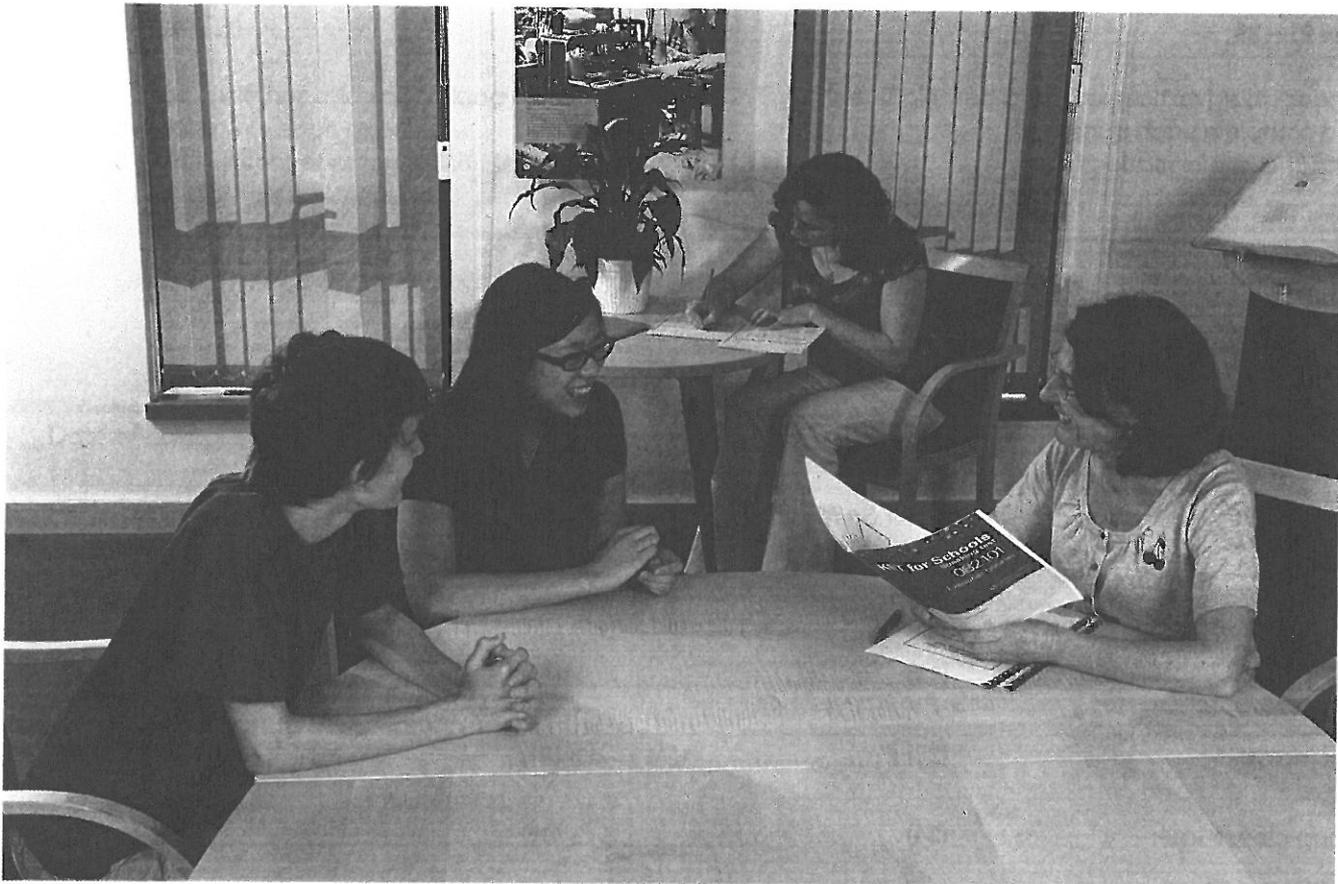
B



C

Speaking • Part 1

(5 – 6 minutes)



Greetings and introductions

Good morning!

What's your name?

And what's your surname?

And how do you spell that?

Where you are from / your studies

Where you are from? / Where do you come from?

Are you a student?

What do you study?

Do you like your studies?

Information about you

Which place do you enjoy visiting?

What do you do in this place?

When are you going to go to this place again?

Tell me something about ...

Tell me something about your favourite teacher.

Tell me something about your school.

Note: Candidates should produce at least three utterances in their final extended response.

Speaking • Part 2

(3 – 4 minutes)

Candidate A – your answers

Summer concerts

Great River Park
July: Saturday 7.30 p.m.
August: Sunday 7.00 p.m.



Come and hear classical, pop, jazz and rock music

Free for all ages!

For more information:
www.summer.music.com

Candidate B – your questions

Summer concerts

- ◆ Saturday evening ?
- ◆ rock music ?
- ◆ place ?
- ◆ cost ?
- ◆ website ?



When the candidates have asked and answered questions about the concert, they exchange roles and talk about the running race on page 124.

Candidate B – your answers

May 31st, 10.30 a.m. – 12.30 p.m.
5 km **RUNNING RACE!**



All adults and children over 12 welcome
Start of race: Town Hall
Win sports clothes!

Candidate A – your questions

Race



- ◆ which / sport ?
- ◆ where ?
- ◆ prizes ?
- ◆ teenagers / race ?
- ◆ time / start ?

Note: The candidates are assessed on both their questions and answers in Part 2 of the test.