

Принято
решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 80 с углублённым
изучением английского языка
от 30.08.17. г. Протокол № 1



Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 80
с углублённым изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

Ю.В. Козырев

Введено в действие
приказом № 191 от 30.08.17.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формировании фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
в ГБОУ СОШ № 80 Петроградского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ школе № 80 Петроградского района Санкт-Петербурга разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- Уставом ГБОУ школы № 80 Петроградского района Санкт-Петербурга.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее - ФОС) для контроля сформированности знаний, умений, общих и метапредметных компетенций обучающихся по учебным предметам образовательных программ (далее — ОП), реализуемых в ГБОУ школе № 80 Петроградского района и является Приложением к рабочей программе учителя.

1.3. Фонд оценочных средств является составной образовательной программы ГБОУ школы № 80 Петроградского района, а также приложением к рабочей программе по отдельным предметам.

1.4. ФОС подразделяется на ФОС для учителя и ФОС для администрации.

2. Задачи фонда оценочных средств

2.1. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОП. Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий, рубежный контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

2.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программе.

2.2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету по индивидуальной инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основой четвертной или полугодовой отметки (рубежные отметки). Четвертные оценки выставляются по всем предметам учебного плана, кроме тех, по которым утверждено безотметочное обучение.

2.2.2. Промежуточная аттестация обучающихся по предмету или курсу осуществляется в рамках положения о промежуточной аттестации.

2.3. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС и ФКГОС.

2.4. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.5. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.6. ФОС для администрации необходим для независимой оценки уровня обученности учащихся.

3. Разработка фонда оценочных средств

3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по предметам учебного плана ГБОУ школы № 80 Петроградского района, выбранным МО образовательного учреждения.

3.2. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляют руководители методических объединений и методисты ГБОУ школы № 80 Петроградского района. Научно-методический совет школы разрабатывает ФОС для административного контроля.

3.3. Ответственность за разработку комплектов ФОС по предмету несет руководитель предметных методических объединений.

3.4. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по предмету является учитель данного **предмета**.

Комплект контрольно-оценочных средств может быть разработан коллективом авторов по поручению руководителя предметных методических объединений.

3.5. При составлении, согласовании и утверждении комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту;
- учебному плану ГБОУ школы № 80 Петроградского района;
- рабочей программе учебного предмета;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план ГБОУ школы № 80 Петроградского района в соответствии с ФГОС и ФКГОС.

4.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

4.4. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен *соответствовать разделу рабочей программы* и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

4.5. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

5. Процедура согласования фонда оценочных средств

5.1. Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств должны быть согласованы и приняты МО с указанием номера и даты протокола заседания методического объединения, на котором были рассмотрены КОС.

5.2. Комплект КОС утверждается заместителем директора ГБОУ школы № 80 Петроградского района.

5.3. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании методического объединения учителей-предметников и оформляется протоколом заседания МО.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств.

6.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств является приложением к комплекту документов образовательной программы.

6.2. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине хранится в составе учебно-методических комплексов по учебному предмету в кабинете преподавателя или в кабинете руководителя методического объединения.

6.3. Фонд оценочных средств, реализуемых в ГБОУ школе № 80 Петроградского района., является собственностью школы.

6.4. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди обучающихся ГБОУ школы № 80 Петроградского района и других учебных заведений.

6.5. Электронный вариант фонда оценочных средств может быть представлен разработчиком в методическую службу.

7. Виды контроля по отдельным предметам.

1. Английский язык

По окончании 2го класса проводится устный фонетический зачет.

В 3-10 классах по окончании года проводится зачет по устным темам. На усмотрение учителей в конце календарного года может быть проведен промежуточный полугодовой зачет по устным темам.

В 3-11 классах в конце каждой пройденной темы (модуля) проводится письменная контрольная работа.

По окончании 9 класса проводится работа в виде пробного ОГЭ.

По окончании 11 класса проводится работа в виде пробного ЕГЭ.

Во всех параллелях в течение учебного года осуществляется текущий контроль в разных формах (словарный диктант, устный опрос, проектная работа, доклад и т. п.).

2. Химия, физика, биология, информатика, математика

В конце каждой темы проводится проверочная контрольная работа и/или тематическая практическая работа. В конце года проводится итоговое тестирование за весь год. В течение учебного года осуществляется текущий контроль в разных формах.

3. География, русский язык, литература, история, обществознание, ОБЖ, ИЗО

В конце каждой темы проводится проверочная контрольная работа. В конце года проводится итоговое тестирование за весь год. В течение учебного года осуществляется текущий контроль в разных формах.

4. Физкультура

В конце каждого раздела программы проводится тест, проверяющий теоретические знания и практические навыки.

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и учителя под управлением учителя с целью решения учебных и практико-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать учебные и практико-ориентированные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Диктант	Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.	Комплект заданий
3	Диктант словарный	Одна из основных форм проверки орфографической грамотности.	Комплект заданий
4	Доклад	<p>Доклад - вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, причает критически мыслить. Доклад включает три части: введение, основная часть, заключение.</p> <p>I. Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка выбранной темы; - актуальность выбранной темы; - анализ использованной литературы. <p>II. Основная часть: состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным.</p> <p>III. Заключение: подводятся итоги, формулируются главные выводы.</p> <p>Требования к докладу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад не копируется дословно из литературы, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате проанализированного обобщения материала; 2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы; 3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей, автор в большей степени рассказывает материал, а не зачитывает; 4. Автор четко отвечает на все вопросы, задаваемые дополнительно учителем или учащимися; 5. Доклад, по необходимости, сопровождается дополнительным материалом (таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.), если это требуется для полноты раскрытия темы; 6. При подготовке доклада использовать не менее 3-х пособий предложенных в списке литературы, либо найденных дополнительно. 	<p>Комплект заданий</p> <p>Темы докладов, сообщений</p>
		<p>Критерии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор владеет материалом, информацию излагает свободно без опоры на текст. 2. Автор обладает грамотной речью, последовательно и доступно представляет материал аудитории. 3. Сделаны выводы, которые сформулированы четко и убедительно. 4. Докладчик отвечает на задаваемые классом вопросы. 5. Выступление не вышло за рамки регламента. 	<p>Отметка</p> <p>5</p> <p>4</p>

		<p>конструкциями, однако материал излагается последовательно и достаточно доступно для аудитории.</p> <p>3. Сделаны выводы, однако они сформулированы не чётко.</p> <p>4. Автор отвечает на вопросы, однако, с небольшими трудностями в некоторых случаях.</p> <p>5. Выступление немного превысило установленный регламент</p> <p>1. Автор слабо владеет материалом, текст зачитывается.</p> <p>2. Отсутствие выводов.</p> <p>3. Автор с трудностями отвечает на вопросы.</p> <p>4. Выступление вышло за рамки регламента.</p>		
5	Задание поисково-исследовательского характера	Постановка вопросов, заданий и последовательного их решения в процессе поиска доказательств / опровержений		Темы и задания поисково-исследовательского характера
6	Изложение	Изложение — форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.		Комплект заданий
7	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагаются реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.		Задания для решения кейс-задачи
8	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования учителя с обучающимися.		Вопросы по темам/разделам дисциплины
9	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу		Комплект контрольных заданий по вариантам
10	Контрольно-обобщающая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.		Комплект заданий для выполнения контрольно-обобщающей работы
11	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.		Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
12	Практические и лабораторные работы	Комплекс учебных заданий с целью усвоения основ учебного предмета, приобретения навыков экспериментальной и опыта исследовательской деятельности, овладения современными методами практической работы с применением технических средств.		Комплект практических и лабораторных работ
13	Практические и лабораторные работы электронные	Комплекс связанных анимированных изображений, моделирующих опытную установку		Название электронных учебных материалов или интернет-адрес
14	Практико-ориентированные и ситуационные задачи	Задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни		Комплект практико-ориентированных и ситуационных задач
15	Портфолио	Целевая подборка работ школьника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.		Структура портфолио

16	Проект/Исследование	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов/исследований
17	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
18	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
19	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
20	Реферат	Продукт самостоятельной работы школьника, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
21	Самостоятельная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы	Комплект заданий
22	Сочинение	Сочинение — форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.	Перечень тем
23	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
24	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
25	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
26	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных школьником навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
27	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
28	Электронные обучающие и аттестующие тесты	Средство контроля результатов образования на уровне знаний и понимания	Название электронных учебных материалов или интернет-адрес

Виды контроля для поурочно-тематического планирования для АИСУ «Параграф»

ВИД КОНТРОЛЯ	СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ
Работа на уроке	Ур.
Домашнее задание	Д/з.
Самостоятельная работа	С.Р.
Лабораторная работа	Л.Р.
Проверочная работа	Пр.Р.
Словарный диктант	С.Д.
Контрольная работа	К.Р.
Административная контрольная работа	Ад.К.Р.
Срезовая работа	Ср.Р.
Контрольная практическая работа	К.П.Р.
Классное сочинение	Кл.Соч.
Домашнее сочинение	Д.Соч.
Аудирование	Аудир.
Контрольный диктант	Дикт.
Зачёт	Зч.