

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района г. Санкт-Петербурга



Лаборатория образовательных инноваций

**«Разработка сетевой программы подготовки школьников
по профессиям педагогической направленности
по стандартам JuniorSkills
в условиях социального партнерства»**

Критерии и показатели эффективности ОЭР

Критерий	Показатели
Качество разработанной модели «Социально-педагогический класс»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие модели «Социально-педагогический класс», разработанной и апробированной в ходе эксперимента; ▪ Соответствие модели, разработанной в условиях эксперимента, государственным образовательным стандартам; ▪ Наличие методических и дидактических материалов для реализации модели, разработанных и апробированных в ходе эксперимента; ▪ <i>Включенность обучающихся 9-10 классов в реализацию модели «Социально-педагогический класс»</i>
Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности на качество образования и уровень развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлеченность обучающихся социально-педагогического класса в образовательно-воспитательные проекты, способствующих развитию общепредметных компетенций; ▪ Вовлеченность обучающихся 9-10 классов в <i>профессиональные пробы</i>, моделирующие ситуацию педагогической деятельности; ▪ Вовлеченность <i>обучающихся</i> в разработку и реализацию индивидуальных проектов социально-педагогической направленности; ▪ Формирование учащимися социально-педагогического профиля образовательно-профессионального портфолио
Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров ОО в эксперимент; ▪ Повышение профессиональной активности педагогического состава ОО (участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства); ▪ Доля педагогов, повысивших квалификацию по программам ПК, необходимым для проведения опытно-экспериментальной работы
Результативность инновационной работы для ОО	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продуктивность ОЭР; ▪ Социальная значимость
Результативность инновационной работы для родителей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ включенность в деятельность школы; ▪ заинтересованность и поддержка работы ОО по профессиональному самоопределению обучающихся; ▪ повышение удовлетворенности образовательным процессом

Результативность инновационной работы для обучающихся

Критерий	Количественные показатели (критерий факта)
Включенность обучающихся 9-10 классов в <i>сетевую программу подготовки школьников «Будущие учителя цифровой эпохи»</i> по профессиям педагогической направленности	
Включенность обучающихся 9-10 классов в <i>профессиональные пробы</i> , моделирующие ситуацию педагогической деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ вовлеченность школьников в <i>программу «ЮниорПрофи»</i> по подготовке школьников к соревнованиям юниоров WorldSkills 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вовлеченность школьников в подготовку и проведение уроков/фрагментов уроков 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вовлеченность школьников в подготовку и проведение воспитательных дел <i>социальной направленности</i> 	
Вовлеченность обучающихся социально-педагогического класса в образовательно-воспитательные проекты, способствующих развитию общепредметных компетенций:		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Лицейскому братству не будет конца...» (Поддержка традиций Училищного дома имени А.С. Пушкина) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Олимпийский марафон (предъявление интереса к предмету) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ День науки (опыт научного исследования) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музейная педагогика (знакомство с азами музейного дела) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Винегрет-TV» (опыт журналистской, редакторской, издательской деятельности) 	
Формирование учащимися социально-педагогического профиля образовательно-профессионального портфолио		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Вовлеченность обучающихся</i> в разработку и реализацию индивидуальных проектов социально-педагогической направленности 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Размещение продуктов</i> познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся социально-педагогического профиля на сайте «Будущие учителя цифровой эпохи» 	

Результативность инновационной работы для педагогов

Показатель	Количественные показатели (критерий факта) Значение (% от общего кол-ва педагогических работников в ОО)
Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров ОО в эксперимент	
Повышение профессиональной активности педагогического состава ОО:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в семинарах, конференциях с выступлениями по теме эксперимента 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в конкурсах профессионального мастерства 	
Доля педагогов, повысивших квалификацию по программам ПК, необходимым для проведения опытно-экспериментальной работы:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ по общим вопросам введения и реализации ФГОС СОО 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ предметное повышение квалификации 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ по организации индивидуальной проектной деятельности, профессиональных проб, тьюторского сопровождения 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ по использованию цифровых технологий в обучении и воспитании; владению современным интерактивным оборудованием 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ эксперты соревнований юниоров WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах» 	

Результативность инновационной работы для администрации

Критерий	Показатели
Продуктивность ОЭР:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение целей ОЭР 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Получение всех предусмотренных в ходе реализации этапа продуктов 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Востребованность результатов и продуктов ОЭР образовательными организациями 	
Социальная значимость опытно-экспериментальной работы:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Результаты внешней общественно-профессиональной экспертизы 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие сетевого взаимодействия в рамках реализации модели «Социально-педагогический класс» 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение имиджа образовательной организации 	

Мониторинг хода реализации ОЭР проводится с помощью следующих методов:

- соотнесение поставленных целей и задач на реализуемом этапе экспериментальной работы с достигнутыми результатами;
- анкетирование и интервьюирование учащихся, родителей, учителей, внешних партнеров
- внешняя экспертиза результатов ИД.

Результативность инновационной работы для родителей

Критерий	Показатели
<ul style="list-style-type: none"> ▪ включенность в деятельность школы 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ заинтересованность и поддержка работы ОО по профессиональному самоопределению обучающихся 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение удовлетворенности образовательным процессом 	