

2. Изучить качественные характеристики уровней компонентов, использовать их как основу для оценки УУД каждого ученика.

Параметры	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Личностные УУД ▪ <i>Мотивация</i>	▪ Не развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, не проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, отсутствует творческий подход к выполнению заданий.	▪ Частично сформирована мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, не всегда проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, не всегда проявляется творческий подход к выполнению заданий.	▪ Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
▪ <i>Самооценка</i>	▪ Не сформирована рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	▪ Частично сформирована рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	▪ Сформирована рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
▪ <i>Сотрудничество</i>	▪ Не сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	▪ Освоены некоторые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	▪ Освоены навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
Метапредметные УУД	<i>Регулятивные</i>		
	▪ Не умеет самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ▪ Не может самостоятельно планировать пути достижения целей. ▪ Не умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ▪ Не может оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	▪ Не всегда умеет самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ▪ Не всегда умеет самостоятельно планировать пути достижения целей. ▪ Не всегда соотносит свои действия с планируемыми результатами, не всегда осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ▪ Не всегда в полной мере может оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	▪ Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ▪ Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; ▪ Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, ▪ Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
	<i>Коммуникативные</i>		
	▪ Не умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты. ▪ Не может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	▪ В большинстве случаев может организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. ▪ Не всегда может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	▪ Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; ▪ Может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
	<i>Познавательные</i>		
	▪ Не способен определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	▪ Не всегда может самостоятельно определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	▪ Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

<p>Предметные УУД</p> <p>▪ <i>Знает</i></p>	<p>▪ Имеет представление о понятиях: «труд», «профессия», «стартап», «жизнь стартапа», «идея», «продукт», «запуск», «результат», «спрос», «предложение», «товар», «услуга», «производство», «факторы производства», «ресурсы», «доход», «расход», «дефицит», «профицит», «бюджет», «собственность», «имущество», «обмен», «бартер», «торговля», «деньги».</p>	<p>▪ Знает и разбирается в понятиях: «труд», «профессия», «стартап», «жизнь стартапа», «идея», «продукт», «запуск», «результат», «спрос», «предложение», «товар», «услуга», «производство», «факторы производства», «ресурсы», «доход», «расход», «дефицит», «профицит», «бюджет», «собственность», «имущество», «обмен», «бартер», «торговля», «деньги».</p>	<p>▪ Самостоятельно применяет и может объяснить понятия: «труд», «профессия», «стартап», «жизнь стартапа», «идея», «продукт», «запуск», «результат», «спрос», «предложение», «товар», «услуга», «производство», «факторы производства», «ресурсы», «доход», «расход», «дефицит», «профицит», «бюджет», «собственность», «имущество», «обмен», «бартер», «торговля», «деньги».</p>
<p>▪ <i>Умеет</i></p>	<p>▪ Под руководством учителя может рассчитать доходы и расходы, составить простой бюджет, разработать модель собственного производства</p>	<p>▪ При консультационной поддержке учителя может рассчитать доходы и расходы, составить простой бюджет, разработать модель собственного производства</p>	<p>▪ Самостоятельно может рассчитать доходы и расходы, составить простой бюджет, разработать модель собственного производства</p>