

## Мониторинг качества приобретаемых обучающимися компетенций, знаний, умений и навыков в сфере предпринимательства

Мониторинг развития сформированности компетенций у школьников велся через наблюдение, беседы, индивидуальные и групповые упражнения, опросники для самооценки, бизнес-кейсы. Всего в эксперименте (2022-2024гг) были оценены 239 учащихся.

Для оценки качества предпринимательских компетенций школьников были выбраны следующие критерии и показатели

Критерии (профиль предпринимательских компетенций)		Показатели		
		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
<b>Осознание стартапа.</b> Предметные компетенции	Ценностное отношение к труду в целом и к предпринимательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ имеет начальные представления о мире труда, необходимости уважения к труду, понимает разницу работы «на себя» и «на организацию»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ имеет четкие представления о сферах трудовой деятельности, основах бизнеса и предпринимательства, условиях построения успешной карьеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знает основы предпринимательства, примеры успешного бизнеса, слагаемых успеха для достижения целей в труде, бизнесе и карьере</li> </ul>
	Осознание необходимости эффективного ведения предпринимательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ имеет общие представления о бизнес-проектировании, может разработать и представить свой стартап-проект</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ имеет четкие представления о бизнес-проектировании, может разработать и представить свой стартап-проект</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеет навыками бизнес-проектирования, разработки и реализации стартап-проекта</li> </ul>
<b>Формирование навыка проектной деятельности.</b> Метапредметные результаты	Умение генерировать и оценивать идеи, работать с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умеет работать с различными источниками информации своего возрастного уровня, выдвигать идеи и проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ хорошо работает с информацией различного рода, старается креативно мыслить и критически осмысливать идеи и проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умеет быстро и результативно работать с информацией, предлагать бизнес-идеи и давать им оценку, вести проектную деятельность</li> </ul>
	Самостоятельность, самооценка и самоорганизованность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умеет быть самостоятельным, планировать и организовывать свои дела, давать самооценку действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стремится быть самостоятельным, осознает свои действия, планирует время, предполагает дальнейшее свое развитие и обучение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятелен, активен, критичен, адекватен в самооценке, проявляет организованность лично и в порученных общественных делах</li> </ul>
<b>Освоение технологий личностного развития.</b> Личностные результаты	Стремление к личностному росту и развитию лидерских качеств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стремиться развиваться, имеет первоначальный опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, работает над деловыми качествами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ имеет представления о путях достижения успеха, профессиональной карьеры, качествах, необходимых деловому человеку, помогающих развивать свое дело эффективно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ является лидером во многих вопросах своей группы, осознанно подходит к профессиональному самоопределению, думает о создании своего дела, бизнеса в будущем</li> </ul>
	Состязательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ любит участвовать в соревнованиях и побеждать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимает за счет каких качеств можно побеждать в деле</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умеет оценить конкурентные преимущества</li> </ul>

В ходе мониторинговых процедур были выбраны и апробированы следующие уровни сформированности предпринимательских компетенций:

- допустимый (низкий);
- исполнительский (средний);
- инициативный (высокий).

Расчеты проводились на основе формулы расчета результатов, предложенной Шамовой Т.И., по формуле:

$$R = \frac{R_1 + R_2 + R_3 + \dots}{R_0} \times 100\%$$

, где

R - общий результат по направлению мониторинга в %,

R<sub>1</sub> (R<sub>2</sub>, R<sub>3</sub> ...) - результат по каждому критерию,

R<sub>0</sub> - оптимальный результат по данному направлению мониторинга.

### Динамика показателей уровня сформированности предпринимательских компетенций

год	Начальная школа, 3-4 кл			Основная школа, 8 кл			Средняя школа, 10 кл		
	допустимый	исполнительский	инициативный	допустимый	исполнительский	инициативный	допустимый	исполнительский	инициативный
2022	32%	62%	6%	Исследования не проводились			27%	64%	9%
2023	26%	65%	9%	38%	60%	2%	19%	69%	12%
2024	23%	67%	10%	29%	62%	9%	10%	72%	18%

Таким образом, можно отметить следующее: за три года эксперимента

- увеличилась доля учащихся, демонстрирующих инициативный уровень предпринимательских компетенций. Она составила в начальной школе на 10% ; в основной школе — 9%; в средней школе — 18%;
- сократилась доля учащихся, демонстрирующих допустимый уровень предпринимательских компетенций. Она составила в начальной школе на 23% ; в основной школе — 29%; в средней школе — 10%.

Улучшение показателей обусловлено следующими факторами:

- подготовкой педагогов-экспериментаторов с использованием возможностей социального партнерства;
- коррекцией методического комплекса, применяемого при реализации программы эксперимента;
- заинтересованностью со стороны учащихся в овладении навыками бизнес-проектирования.