

## **ЗАЯВКА**

### **на признание организации лабораторией образовательных изменений**

#### **1. Полное наименование образовательной организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80 углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга

#### **2. ФИО руководителя ОО**

Козырев Юрий Владимирович

#### **3. Контактная информация об организации**

**Адрес:** 197101, Санкт-Петербург, ул. Мира, 18, литер А;

**Телефон:** (812) 417-52-80     **Факс:** 409-84-82

**Адрес электронной почты ОО:** [mail@school80.spb.ru](mailto:mail@school80.spb.ru)

**Адрес сайта ОО:** <http://school80.spb.ru>

#### **4. Согласование с коллегиальным органом управления организацией, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся**

ПРОТОКОЛ № 5 от 16.05.2024 заседания Совета родителей (собрания представителей родительских комитетов классов)

#### **5. Опыт работы в направлении, соответствующем теме ЭР**

Заявляемая тема базируется на результатах экспериментальной деятельности

- РОЭП (01.09.2014-31.12.2017) – Модель медиаобразования «МИГ — медийно-информационная грамотность
- РИП (2023, 2024-2026) – Практикум по управлению медиаобразованием в современной школе

#### **6. Тема инновационного проекта и сроки его реализации**

Тема инновационного проекта: «Деятельностная модель гражданско-патриотического воспитания учащихся с использованием возможностей школьного медиацентра»

Срок реализации: 01.01.2025 – 31.12.2027.

Директор ГБОУ СОШ № 80

с углубленным изучением английского языка

Петроградского района Санкт-Петербурга \_\_\_\_\_ /Козырев Ю.В./

**ПРОЕКТ**  
**экспериментальной работы по теме**  
**«Деятельностная модель гражданско-патриотического воспитания учащихся**  
**с использованием возможностей школьного медиацентра»**

**Основная идея проекта ЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга**

**ПОЧЕМУ?**

Неоднозначность и противоречивость современного социума требуют от молодого человека умения не только организовывать собственную жизнь в намного более сложных условиях, чем у предыдущего поколения, но и делать осознанный выбор, совершать социально ориентированные действия, не только способствующие личному процветанию, но и направленные на благо всего общества. Поэтому в последние годы патриотическое воспитание стало одной из приоритетных задач в России.

Необходимость организации эффективного процесса патриотического воспитания молодого поколения обоснована в Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года, в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В 2023 году в РФ были приняты изменения в законодательстве, усиливающие патриотическое воспитание в стране, такие как

- включение патриотического воспитания в школьные программы на законодательном уровне;
- создание дополнительных патриотических образовательных программ, в рамках которых учащиеся будут знакомиться с историей и культурой России, с международными основами безопасности и событиями, влияющими на развитие страны.

В России регулярно проводятся исследования патриотических настроений граждан и отдельных социально-демографических групп, включающих детей и молодежь. Проведенные ВЦИОМ опросы позволили выделить некоторые сложности, возникающие в рамках реализации политики, направленной на воспитание патриотизма детей в условиях российского трансформирующегося общества:

▪ *Низкая сформированность патриотического сознания*<sup>1</sup>. Среди детей и молодежи безусловными патриотами себя считают лишь 27%, а 13% себя к патриотам не относят. 30% молодых россиян указывали, на то, что они не склонны к открытому проявлению патриотических чувств (данные респонденты, в частности, не поют гимн Российской Федерации, не защищают государство в спорах и дискуссиях и т.д.). Среди детей и молодежи довольно высокой является группа лиц, которые предпочли бы, при наличии соответствующей возможности, покинуть Россию и переехать в какое-нибудь зарубежное государство: число таких лиц составляет 27%, а среди молодых людей в возрасте от 14 до 16 лет их оказалось 35%.

▪ *Мировоззрение современной молодежи отличается прагматизмом*<sup>2</sup>. Топ-3 жизненных ориентиров российской молодежи на сегодняшний день — это высокий уровень благополучия (58%), желание жить спокойно, работая и заботясь о семье (54%), и — с большим отрывом — возможность приносить пользу своему народу, обществу, активно участвуя в общественной и политической жизни (26%). Таким образом, для молодежи на первом месте стоят ценности частной жизни.

▪ *Конкуренция с семьей*. Родителями нынешних школьников являются в основном 35-45-летние россияне с разными идейными установками и жизненным опытом. Среди них есть люди и консервативных, и либеральных, и левых взглядов, которые привыкли их высказывать. Бабушки и дедушки, тиражирующие советскую систему ценностей, существенно чаще, чем в советское время,

---

1 Патриотизм сегодня: любить, заботиться и защищать. Аналитический обзор ВЦИОМ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-segodnja-ljubit-zabotitsja-i-zashchishchat> (дата обращения 06.05.2024).

2 Новости: ценности молодежи. Аналитический обзор ВЦИОМ [Электронный ресурс].

Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения: 06.05.2024)

живут отдельно от внуков. Поэтому придется конкурировать с семьей, которая нередко оказывает на детей большее влияние, чем педагог.

Патриотическое воспитание в современной школе направлено на развитие *патриотического сознания*, складывающегося из совокупности знаний, мотивов, чувств и деятельностных проявлений. Для этого используются традиционные формы и методы:

- обеспечение эмоциональной насыщенности учебной и общественно-полезной деятельности; способствование выбору учащимися достойных примеров для подражания;
- использование положительного воздействия общественного (коллективного) мнения;
- общественно полезная деятельность (обустройство территории школы, шефская помощь и т.п.), и природоохранная, краеведческая, поисковая работа, и вовлечение школьников в художественно-творческую деятельность (агитбригады, конкурсы народного искусства, конкурсы патриотической песни, театральные постановки патриотической направленности) и др.

**Актуализация** темы проекта связана с необходимостью конструктивно исследовать имеющийся опыт патриотического воспитания молодежи и наполнить его новым содержанием, сохраняя преемственность и верность национальным традициям.

### **ЧТО?**

В школе накоплен практико-ориентированный опыт по патриотическому воспитанию. Эпицентром этой работы является школьный медиацентр.

Школьный медиацентр – это

- среда, помогающая самореализации школьного сообщества в медийном пространстве и позволяющая применять преимущества информационного пространства в различных образовательных и воспитательных целях. В этом его универсальность.
- объединение обучающихся, увлекающихся медиасферой, под кураторством наставников, целью которых является создание детского и молодежного информационного контента и освещение событий. Применяя разные методы сбора материала и формы его подачи, юные корреспонденты рассказывают о людях, событиях, фактах, формируют любовь к Родине, гордость за свою школу, стремление к достижению успеха. Представляя аналитическую, событийную, образную информацию фокусируют внимание на определенных событиях, а объединяя разные поколения участников образовательного процесса для обмена информацией, дают возможность распространять не только сведения, но и отношение к ним, взгляд на них в свете норм и ценностей российского общества в целом.

Таким образом, имеющийся опыт позволит в условиях инновационного проекта расширить сферу деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию через

- разработку деятельностной модели гражданско-патриотического воспитания учащихся с использованием возможностей школьного медиацентра;
- канал «Моя Петроградская Сторона» на портале пресс-центра «Винегрет» школы №80, что позволит систематизировать, обобщать и транслировать накопленный опыт образовательного учреждения на районном и региональном уровне в рамках создаваемой модели гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения (посредством PR-технологий);
- использование GR – технологий<sup>3</sup>: отработать механизмы взаимодействия с органами государственной власти и общественных организаций Петроградского района Санкт-Петербурга в осуществлении различных инициатив в рамках проекта;
- апробацию интеграции учебной, внеурочной и внеучебной деятельности.

### **Концепция**

Планируя карьеру и свой жизненный путь, мы задаем себе вопрос: «Уехать в поисках лучшего места для самореализации или остаться развивать свой регион?» А можем ли мы самостоятельно ответить на этот вопрос?

---

<sup>3</sup> Совокупность инструментов, механизмов и способов, используемых в GR-деятельности, направленных на выстраивание отношений между различными общественными группами (бизнес-структурами, профессиональными союзами, добровольческими организациями и пр.) и государственной властью

Работа канала «Моя Петроградская Сторона» в рамках деятельности школьного медиацентра поможет найти ответ. Используя местный материал, учащиеся смогут наглядно и убедительно рассказать об исторических фактах и событиях района, о настоящем и будущем, его перспективах (ведущие предприятия, образование, культура). Ведь «где родился, там и пригодился».

Активное вовлечение участников проекта в творческую продуктивную деятельность предоставляет возможность и гарантирует условия для самореализации и саморазвития личности школьника, помогает ему определить свою позицию как человека, гражданина и патриота.

**Результатом** проекта станут

- деятельностная модель гражданско-патриотического воспитания учащихся с использованием возможностей школьного медиацентра;
- канал «Моя Петроградская Сторона» на портале пресс-центра «Винегрет» школы №80.

**Объект исследования.** Процесс гражданско-патриотического воспитания школьников.

**Предмет исследования.** Модель гражданско-патриотического воспитания с учетом требований ФГОС (системно-деятельностный подход)

**Гипотеза:** гражданско-патриотическое воспитание школьников будет успешным, если:

- разработана и внедрена в практику деятельностная модель гражданско-патриотического воспитания учащихся с использованием возможностей школьного медиацентра;
- организована педагогическая поддержка патриотического самоопределения учащихся средствами социально-проектной деятельности.

### **Цель проекта ЭР**

Участие в реализации государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания обучающихся посредством создания *деятельностной модели* гражданско-патриотического воспитания учащихся с использованием возможностей школьного медиацентра.

### **Задачи проекта ЭР**

- разработать деятельностную модель гражданско-патриотического воспитания учащихся с использованием возможностей школьного медиацентра;
- создать условия для успешного гражданско-личностного становления и социализации обучающихся через журналистскую и поисково-исследовательскую работу школьного медиацентра;
- организовать канал «Моя Петроградская Сторона» на портале пресс-центра «Винегрет» школы №80, освещающий прошлое, настоящее и будущее Петроградского района;
- разработать «Дорожную карту» по реализации основного содержания проекта;
- использовать PR и GR-технологии в работе центра по осуществлению различных инициатив в рамках проекта.
- обеспечить трансляцию накопленного опыта образовательного учреждения по патриотическому воспитанию через информационное пространство канала «Моя Петроградская Сторона» на портале пресс-центра «Винегрет».

Программа реализации проекта ЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Проектный	<p>1. Провести организационные мероприятия по созданию канала «Моя Петроградская Сторона» на базе школьного медиацентра;</p> <p>2. Разработать «Дорожную карту» по реализации основного содержания проекта (наполнение канала «Моя Петроградская Сторона» событиями и мероприятиями гражданско-патриотической направленности по направлениям: прошлое, настоящее, будущее);</p> <p>3. Организовать канал «Моя Петроградская Сторона» на портале пресс-центра «Винегрет» школы №80</p>	<p><b>Организационно-управленческие действия</b> (анализ, планирование, организация, контроль; разработка локальной нормативно-правовой базы, оперативные совещания и оперативная коррекция; распределение обязанностей, формирование команды ОЭР; организация информационной и методической работы)</p> <p><b>Организационно-методическая деятельность</b> (описание модели гражданско-патриотического воспитания учащихся с использованием возможностей школьного медиацентра, разработка нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность канала, составление «Дорожной карты» по реализации основного содержания проекта, организация канала «Моя Петроградская Сторона» на портале пресс-центра школы №80)</p> <p><b>Методы:</b> анализ, синтез, моделирование, наблюдение</p>	<p><b>Наличие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кадрового состава, команды ОЭР;</li> <li>достаточной материально-технической базы;</li> <li>оперативных организационных решений и действий по результатам мониторинга</li> </ul>	<p>▪ Ресурсная, профессиональная, личная готовность команд ОЭР к осуществлению деятельности; понимание общих направлений, алгоритмов организации деятельности; наличие методической готовности команд ОЭР к разработке необходимых материалов;</p> <p>▪ Модель гражданско-патриотического воспитания учащихся с использованием возможностей школьного медиацентра;</p> <p>▪ Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность канала «Моя Петроградская Сторона» на базе школьного медиацентра;</p> <p>▪ «Дорожная карта» по реализации основного содержания проекта;</p>	<p>▪ Устный анализ и самоанализ в процессе оперативных совещаний, административного контроля, встреч с партнерами</p> <p>▪ Опросы и отзывы участников</p>	<p>▪ Аналитический отчет по итогам первого года</p> <p>▪ Модель гражданско-патриотического воспитания учащихся с использованием возможностей школьного медиацентра;</p> <p>▪ Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность ЛОИ;</p> <p>▪ «Дорожная карта» по реализации основного содержания проекта;</p> <p>▪ канал «Моя Петроградская Сторона» на портале пресс-центра «Винегрет» школы №80</p>	01.01.2025-31.12.2025

		ние.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ канал «Моя Петроградская Сторона» на портале пресс-центра «Винегрет» школы №80</li> </ul>			
<b>2. Внедренческий</b>	<p><b>1. Апробировать модель гражданско-патриотического воспитания учащихся через использование PR и GR - технологий: осуществление взаимодействия участников канала «Моя Петроградская Сторона» совместно с инициативной группой ученического актива с органами государственной власти, общественными организациями, фондами, образовательными учреждениями Петроградского района.</b></p> <p>2. Апробировать модель гражданско-патриотического воспитания учащихся через канал «Моя Петроградская Сторона» на портале пресс-центра «Винегрет» школы №80 (трансляция накопленного опыта интернет-сообществу)</p> <p>3. Обеспечить функ-</p>	<p><b>Установление контактов</b></p> <p>с органами государственной власти, общественными организациями, фондами, образовательными учреждениями Петроградского района.</p> <p><i>Организационно-методическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор материалов по выбранной тематике;</li> <li>- подготовка материалов под выбранный интернет-формат мероприятия (новости, тематический видеоролик, виртуальная экскурсия, тематическая акция, вебинар, электронная публикация и т.д.);</li> <li>- реклама предстоящего события (пресс-релиз);</li> <li>- размещение материалов на канале «Моя Петроградская Сторона» на портале пресс-центра «Винегрет» школы №80;</li> <li>- обратная связь.</li> </ul> <p><i>Аналитическая деятельность (Изучение мнения членов и посетителей канала «Моя Петроградская Сторона»)</i></p>	<b>Наличие необходимых ресурсов, обозначенных в модели</b>	<b>Первичные рекомендации по реализации модели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Устный анализ и самоанализ в процессе оперативных совещаний, административного контроля, встреч с партнерами</li> <li>▪ Опросы и отзывы участников</li> <li>▪ Проведение профессионально-общественной экспертизы: выступления на конкурсах, конференциях и семинарах различного уровня для разных категорий педагогов</li> </ul>	<p>▪ Аналитический отчет по итогам второго года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Функционирующий канал «Моя Петроградская Сторона» на портале пресс-центра «Винегрет» школы №80 (количество проведенных мероприятий, число участников);</li> <li>▪ Результативность участия обучающихся школы в конкурсах и акциях на гражданско-патриотическую тему</li> </ul>	<b>01.01.2026-31.12.2026</b>

	<p>ционирование методической системы по интеграции урочной, внеурочной и внеучебной деятельности обучающихся по гражданско-патриотическому направлению (Отслеживается применение разработанных материалов в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности)</p> <p>4. Обеспечить результативное участие обучающихся школы в конкурсах и акциях на гражданско-патриотическую тему</p>	<p>Методы: моделирование, наблюдение, анализ, сравнение.</p>					
3. Аналитико-обобщающий	<p><b>1. Проанализировать результаты реализации проекта</b></p> <p>2. Обобщить образовательные и воспитательные практики с последующей их институализацией (закрепление в локальных нормативных актах школы)</p> <p>3. Презентовать результаты реализации проекта, продуктов инновационной деятельности</p>	<p><b>Аналитическая деятельность (оценка результативности модели)</b></p> <p><i>Организационно-методическая деятельность (подготовка продуктов ОЭР к диссеминации)</i></p> <p>Методы: обобщение, аналитический, экспертный.</p>	<p>▪ Наличие необходимых ресурсов в соответствии с моделью и характеристиками реализации проекта.</p> <p>▪ Диссеминация продуктов в образовательной среде города и страны (семинары, конференции, публикации).</p>	Выводы по результативности модели	Внешняя экспертиза. Обобщение опыта.	<p>▪ Аналитический отчет по проекту.</p> <p>▪ Продукты ОЭР</p>	01.01.2027-31.12.2027

### **Конечный (ые) продукт(ы) ЭР**

- Деятельностная модель гражданско-патриотического воспитания учащихся с использованием возможностей школьного медиacentра;
- канал «Моя Петроградская Сторона» на портале пресс-центра «Винегрет» школы №80, освещающий прошлое, настоящее и будущее Петроградского района

### **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ЭР в образовательную практику**

№	Предложения	Механизмы реализации
1	Организация мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию для педагогических работников образовательных учреждений с представлением методических материалов, разработанных в рамках проекта	Трансляция опыта через мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию в очном и в режиме он-лайн канал «Моя Петроградская Сторона» на портале пресс-центра «Винегрет» школы №80
2	Размещение материалов по гражданско-патриотическому воспитанию	Использование технических возможностей канала «Моя Петроградская Сторона» на портале пресс-центра «Винегрет» школы №80
3	Диссеминация опыта работы центра среди широких слоёв общественности	Просмотр информационных материалов на канале «Моя Петроградская Сторона»

### **Ресурсное обеспечение**

Опыт ОО в реализации мероприятий проекта рассматривается совокупностью следующих ресурсов:

- *инновационно-деятельностного* (более 20 лет успешной практики разработки и внедрения инновационных моделей осуществления образовательного процесса);
- *системно-управленческого* (наличие компетентной управленческой команды);
- *кадрового* (в школе работает высококвалифицированный, стабильный, сплоченный педагогический коллектив, мотивированный на участие в проекте);
- *социально-педагогического* (сложившийся уклад школьной жизни, учреждение в нем ученического самоуправления, опыт совместной проектной деятельности с родителями, успешными профессионалами из различных сфер науки, культуры и бизнеса);
- *образовательно-сетевого* (опыт ОО по организации сетевых сообществ, ориентированных на решение задач развития региональной системы образования и создание практик, подходов, технологий, обладающих потенциалом диссеминации на региональном уровне);
- *научного* (возможность консультироваться с научными работниками ИМЦ Петроградского района);

- *материально-технического* (МТБ школы соответствует задачам планируемой деятельности, отвечает современным требованиям для организации проектной деятельности);
- *финансового* (проект в части материального обеспечения работ предполагается реализовать за счет средств образовательного учреждения. Педагоги, заместители руководителя, методисты, участвующие в проведении проекта, будут финансироваться за счет стимулирующих выплат и бюджетных ставок, в том числе с учетом дополнительных ставок, выделяемых администрацией района при получении статуса лаборатории образовательных инноваций).

***Предложение по кандидатуре научного руководителя:***

Козырев Юрий Владимирович, кандидат педагогических наук, директор ГБОУ СОШ №80

**Критерии и показатели эффективности ЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации**

<b>Критерий оценки экспериментальной работы</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Показатели эффективности экспериментальной работы</b>	<b>Мониторинговые исследования</b>
1. Продуктивность ОЭР	Сформированность нормативно-правовой базы	Да/нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Самооценка:</i></li> <li>- сформированности нормативно-правовой базы;</li> <li>- эффективности организационной структуры ЭР;</li> <li>- соотнесение                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· поставленных задач на реализуемом этапе экспериментальной работы с ходом их выполнения;</li> <li>· прогнозируемых и полученных результатов</li> </ul> </li> <li>- аналитических материалов мониторинга результативности ЭР</li> </ul>
	Наличие организационной структуры ЭР	Да/нет	
	Решение заявленных на этапе задач	Да/нет	
	Соответствие прогнозируемых и полученных результатов, подтверждающих выполнение работ по этапу	Да/нет	
	Наличие аналитических материалов мониторинга результативности ЭР	Да/нет	
2. Реализация деятельностной модели гражданско-патриотического воспитания учащихся с использованием возможностей школьного медицентра	Получение нового опыта в становлении гражданской позиции каждого участника мероприятий «Дорожной карты» проекта (участие обучающихся в поисково-исследовательской и проектной деятельности )	Публикация и размещение на канале «Моя Петроградская Сторона» результатов поисково-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Самообследование</li> <li>▪ Аналитические материалы</li> </ul>
	Результативность участия в творческих конкурсах по гражданско-патриотическому направлению	Критерий факта	
3. Востребованность материалов канала «Моя Петроградская Сторона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рост количества пользователей канала «Моя Петроградская Сторона»</li> <li>▪ Изучение мнения членов и посетителей канала</li> </ul>	Критерий факта	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аналитические материалы</li> </ul>

4. Влияние экспериментальной деятельности на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вовлеченность педагогических и руководящих кадров ОУ в эксперимент</li> <li>▪ Активность педагогов в распространении опыта по теме эксперимента (конкурсы профессионального мастерства; семинары, конференции различного уровня и пр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Доля педагогов, включенных в ОЭР по теме проекта (% от общего количества педагогов, работающих в ОУ)</li> <li>▪ Доля педагогов, участвующих в распространении опыта по теме эксперимента (% педагогов, участвующих в диссеминации результатов инновационной деятельности, от общего количества педагогов, вовлеченных в ОЭР)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Самообследование</li> <li>▪ Аналитические материалы</li> </ul>
5. Влияние экспериментальной деятельности на качество образования обучающихся	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством организации проектной деятельности в школе	Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством организации проектной деятельности в школе (% от общего количества участников диагностики)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анкетирование участников образовательного процесса</li> </ul>

## SWOT-анализ возможностей проведения ЭР

Внутренние факторы, влияющие на возможности проведения ОЭР

ФАКТОРЫ	ТЕНДЕНЦИИ	
	БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ
Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ опыт работы школы в статусе районной экспериментальной площадки;</li> <li>▪ проведение открытых мероприятий для района и города;</li> <li>▪ участие в городских конкурсах инновационных программ и продуктов;</li> <li>▪ успешный опыт реализации образовательных событий школьного и районного уровней;</li> <li>▪ наличие системы поддержки инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дополнительная нагрузка на педагогический коллектив;</li> <li>▪ психологическая усталость и старение высококвалифицированных кадров</li> </ul>
Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональный кадровый состав;</li> <li>▪ сформированная система корпоративного обучения;</li> <li>▪ наличие опыта участия педагогов в различных проектах и программах;</li> <li>▪ наличие опыта по диссеминации инновационного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширение функционала педагогов;</li> <li>▪ инновационная перегрузка педагогов.</li> </ul>
Контингент учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наличие опыта реализации учащимися социальных проектов посредством работы в школьном самоуправлении, школьном музее, школьном медиахолдинге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ перегрузка учащихся учебной деятельностью;</li> <li>▪ формальное отношение части учащихся к выполнению проекта;</li> <li>▪ слабое соотнесение академических знаний с процессами, происходящими в реальном мире</li> </ul>
Родительская общественность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ настороженное отношение родителей к изменениям</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организационная культура и традиции образовательного</li> </ul>	

	учреждения; ▪ достаточная материальная база	
--	--	--

Факторы внешней среды, влияющие на возможности проведения ОЭР

БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наличие государственного заказа на патриотическое воспитание личности;</li> <li>▪ обновление системы воспитательной работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию;</li> <li>▪ обретение новых социальных партнеров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ограниченность интереса педагогов ОУ района к новым методам работы</li> </ul>

Руководитель ОО

М.П.

/ Козырев Ю.В./

расшифровка подписи

17.05.2024


дата

**Опыт работы  
участника конкурсного отбора на выполнение  
опытно-экспериментальной работы**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 80  
с углубленным изучением английского языка  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

Наименование учреждения (организации)

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Именование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
01.09.2015 - 31.08.2017	Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга (распоряжение №5613-р от 28.05.2015)	РЭП по теме «Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создан и функционирует центр практики «Secondment»</li> <li>Цель – создание системы условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и развитие индивидуальных качеств личности в рамках <i>новой образовательной стилистики школьных СМИ.</i></li> <li>Разработан и реализуется социальный проект «НЕДЕТСКИЙ ВОПРОС».</li> </ul> 

			<p><u><b>Достижения</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОУ - победитель конкурса ПНПО-2015;</li> <li>• Участник очного тура городского конкурса инновационных продуктов 2016;</li> <li>• Команда журналистов (Кифорук В., Котомина Е., Бадьина А) - победители Второго открытого чемпионата JuniorSkills в рамках Регионального открытого чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) Санкт-Петербурга 2016 по компетенции «Мультимедийная журналистика» в возрастной категории 14+</li> </ul>
<b>2016</b>	Комитет по образованию СПб (распоряжение №2007-р от 19.06.2016 г.)	ФСП Санкт-Петербурга, реализующей мероприятия Федеральной целевой программы «Русский язык» (ФЦПРЯ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана технология ДНВ (духовно-нравственного воспитания);</li> <li>• Презентовано методическое пособие «Методы и формы медиаобразования в содержании предметов филологического цикла. Деятельность центра «АРХИ-важно»</li> </ul> <p><b><i>Центр «Архи-важно»</i></b>  <i>Миссия:</i> поддержание традиций Училищного дома имени А.С. Пушкина.  <i>Направление деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение образовательного медиапроекта «Лицейскому братству не будет конца»;</li> <li>• обогащение портфолио медиапроекта «Лицейскому братству не будет конца» новыми формами проведения традиционных мероприятий;</li> <li>• функционирование блога учащихся 10-х классов, представляющего собой <i>онлайн журнал</i>, в котором школьниками публикуются небольшие заметки из своей жизни, о том, какие интересные события происходят вокруг, что они делают в настоящий момент или собираются сделать в ближайшее время;</li> <li>• функционирование <i>школьного издательства</i> на внутриклассном уровне.</li> </ul> <p><u><b>Достижения</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Победитель всероссийского конкурса методических материалов (методик/практик) преподавания русского языка и литературы, размещенных в информационном хранилище АПКППРО <a href="http://www.apkpro.ru/367.html">http://www.apkpro.ru/367.html</a> (Сертификат в номинации «Лучшая практика»)</li> </ul>
01.01.2019 - 31.12.2021	Администрация Петроградского района Санкт-	ЛОИ по теме «Сетевая программа подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана модель «Социально-педагогический класс»;</li> <li>▪ Разработана программа «Будущие учителя цифровой эпохи»;</li> <li>▪ Для дистанционной поддержки программы «Будущие учителя цифровой эпохи» разра-</li> </ul>

	Петербурга (распоряжение №2007-р от 19.06.2018 г.)	школьников по основам компетенции «Преподавание в младших классах» с проведением демонстрационного экзамена по стандартам JuniorSkills в условиях социального партнерства «Школа – колледж - ВУЗ»	<p>ботан сайт, структурно включающий следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ образовательный контент ("Что нужно знать учителю и ученику для успешной работы в цифровой образовательной среде?"; "Как разработать проект?"; "Дистанционная поддержка курса "Практическая психология")</li><li>▪ профессиональная проба ("Методические рекомендации по подготовке и проведению юниорских соревнований WorldSkills"; "Профориентация: медиаотчеты о проведении коуч-сессий на базе ВУЗов СПб"; " Портфолио работ и достижений участников юниорских соревнований WorldSkills")</li><li>▪ портфолио работ и достижений ("Примеры информационных продуктов")</li></ul> <p><u>Достижения</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ОУ - победитель конкурса ПНПО-2019;</li><li>• ОУ – призер районного конкурса инновационных продуктов 2021 (диплом II степени)</li><li>• Достижения школьников в юниорских соревнованиях WorldSkills разного уровня:</li></ul> <table><tr><td></td><td>2018</td><td>2019</td></tr><tr><td>▪ школьный отборочный этап чемпионата (октябрь)</td><td></td><td>Лупинов Никита, 10 кл., I место Богоявленский Глеб, 10 кл., I место Мальцева Юлия, 9 кл., II место Тимофеева Мария, 9 кл., III место</td></tr><tr><td>▪ региональный отборочный этап чемпионата (ноябрь)</td><td>Эпштейн Александра, 9кл., победитель Лупинов Никита, 10 кл., победитель Богоявленский Глеб, 10 кл., победитель Широтов Егор, 9 кл., призер Аксютин Алина, 9 кл., призер</td><td>Лупинов Никита, 10 кл., I место Мальцева Юлия, 9 кл., III место</td></tr><tr><td>▪ открытый региональный чемпионат (декабрь)</td><td>Эпштейн Александра, 9кл., I место Лупинов Никита, 10 кл., II место Богоявленский Глеб, 10 кл., III место</td><td>Мальцева Юлия, 9 кл., IV место</td></tr></table>		2018	2019	▪ школьный отборочный этап чемпионата (октябрь)		Лупинов Никита, 10 кл., I место Богоявленский Глеб, 10 кл., I место Мальцева Юлия, 9 кл., II место Тимофеева Мария, 9 кл., III место	▪ региональный отборочный этап чемпионата (ноябрь)	Эпштейн Александра, 9кл., победитель Лупинов Никита, 10 кл., победитель Богоявленский Глеб, 10 кл., победитель Широтов Егор, 9 кл., призер Аксютин Алина, 9 кл., призер	Лупинов Никита, 10 кл., I место Мальцева Юлия, 9 кл., III место	▪ открытый региональный чемпионат (декабрь)	Эпштейн Александра, 9кл., I место Лупинов Никита, 10 кл., II место Богоявленский Глеб, 10 кл., III место	Мальцева Юлия, 9 кл., IV место
	2018	2019													
▪ школьный отборочный этап чемпионата (октябрь)		Лупинов Никита, 10 кл., I место Богоявленский Глеб, 10 кл., I место Мальцева Юлия, 9 кл., II место Тимофеева Мария, 9 кл., III место													
▪ региональный отборочный этап чемпионата (ноябрь)	Эпштейн Александра, 9кл., победитель Лупинов Никита, 10 кл., победитель Богоявленский Глеб, 10 кл., победитель Широтов Егор, 9 кл., призер Аксютин Алина, 9 кл., призер	Лупинов Никита, 10 кл., I место Мальцева Юлия, 9 кл., III место													
▪ открытый региональный чемпионат (декабрь)	Эпштейн Александра, 9кл., I место Лупинов Никита, 10 кл., II место Богоявленский Глеб, 10 кл., III место	Мальцева Юлия, 9 кл., IV место													
2022	Конкурс на получение в 2022 году гранта в форме субсидий государственным	Направление «Медиакласс»	Создан и функционирует практико-ориентированный профориентационный центр развития медиакомпетенций школьников «МЕДИАТОРИЯ»												

	и общественными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых образовательных организаций средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ		
01.01.2022 - 31.12.2024	Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга (распоряжение №2021-р от 28.06.2022 г.)	ЛОИ по теме «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана модель сетевой образовательной среды, способствующей реализации проектно-предпринимательского содержания в школьном образовании;</li> <li>• Разработаны профиль предпринимательских компетенций; комплекс индикаторов для определения уровня их сформированности; методические материалы с рекомендациями по процедуре оценивания;</li> <li>• Разработаны <ul style="list-style-type: none"> <li>- УМК «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс» (программа, рабочая тетрадь, презентации к занятиям);</li> <li>- УМК «Английский для стартапов 8 класс» (программа, методический сборник техно-</li> </ul> </li> </ul>

			<p>логических карт к занятиям, презентации к занятиям);</p> <p>- УМК «Управление личными и семейными финансами» на основе имитационно-ролевой игры «Домохозяйство», включающий портфолио кейс-игр «Карманные деньги, 7 класс», «Семейный бюджет и косметический ремонт квартиры, 8 класс», «Семейный бюджет и техническое оснащение квартиры, 9 класс», финансовый бой «Управление личными и семейными финансами, 10-11 класс»</p> <p><b><u>Достижения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОУ – призер районного конкурса инновационных продуктов 2024 (диплом III степени)</li> </ul>
--	--	--	---

М.П.

\_\_\_\_\_  
Руководитель ОО

\_\_\_\_\_  
/ Козырев Ю.В./

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
17.05.2024

дата