



XIV Петербургский международный  
образовательный форум

XIV St. Petersburg International  
Educational Forum

# СЕМИНАР

## «Медиаобразование. Сделаем вместе: от медиацентра к медиаклассу»

ГБОУ СОШ №80  
с углубленным изучением английского языка  
Петроградского р-на Санкт-Петербурга



Семинар

«МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ.  
СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ:  
ОТ МЕДИАЦЕНТРА К МЕДИАКЛАССУ»



Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Первые шаги  
в предпринимательство 3-4 класс»

Возная Екатерина Владимировна  
*Заместитель директора по УВР НШ ГБОУ СОШ №80,  
учитель начальных классов*

Волканова Галина Борисовна  
*Учитель начальных классов ГБОУ СОШ №80*

Старкова Валерия Евгеньевна  
*Учитель начальных классов ГБОУ СОШ №80*

# Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»

Субъектный  
компонент

## Кто?

Кафедра Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ

ГБОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка

Состав	Кол-во
администрация	1 чел.
педагоги	4 чел.

## Для кого?

Состав	Кол-во
учащиеся	26 чел. (3-4 кл.)
родители	26 чел. (3-4 кл.)

Углубленный уровень

Английский язык

Базовый уровень

Предметы обязательной части

ДОП «Первые шаги в предпринимательство»

Уровень освоения

Стартовый

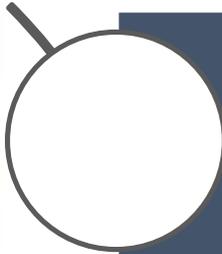
Направленность

Социально-гуманитарная

# Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»

Целевой  
компонент

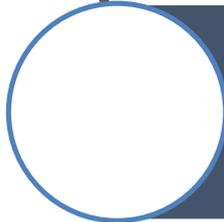
## Зачем?



Предложения по внедрению  
в ОП ДОП предприниматель-  
ской направленности для  
детей  
Поручение Президента РФ  
от 2020 года, Пр-647, п. 3б



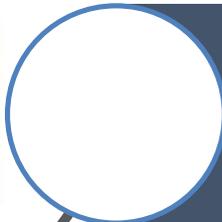
Запрос на обучение,  
сформулированный  
на государственном уровне



Направление  
«Проориентация»  
проекта «Школа  
Минпросвещения России»



Ранняя профилизация в НШ  
- подготовительный этап  
в профильном обучении  
старшеклассников



Запрос со стороны детей  
их родителей на программы  
предпринимательской  
направленности



# Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»

Целевой  
компонент

## Почему?

Курс обладает значительным потенциалом

В развитии компонентов функциональной грамотности: языковой, финансовой, коммуникативной, читательской, общекультурной и социальной

В формировании внутренней позиции личности посредством присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевых

**Цель программы:** развитие способностей к предпринимательской деятельности

# Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»

Инновационный  
компонент

## НОВИЗНА ПРОГРАММЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ

во включении в ее содержательный аспект материала по основам проектирования стартапа;

В форме подачи материала посредством истории, в которой действуют мультяшные персонажи. Эмоциональное восприятие сюжета способствует прочному усвоению содержания курса



# Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»

Результативный  
компонент

*Что это даст?*

Освоить азы ФГ  
(как откладывать, как разумно  
тратить деньги, как их  
преумножать)



Освоить азы  
предпринимательского  
мышления  
через  
проектную деятельность



Разработать  
и представить свой  
собственный стартап



# Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»

Содержательный  
компонент

## Деятельность ученика

**СТАРТАП**

С точки зрения  
проблемы

Вариант решения  
потребительской  
проблемы лучше  
существующих  
аналогов  
(меньше сил, времени,  
денег, ресурсов  
на решение проблемы)



# Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»

Содержательный  
компонент

№	Наименование темы	Всего	Практика	Теория
1	Понятие "предприниматель". Нравственные качества предпринимателя	1	-	1
2	Первые предприниматели России. История предпринимательства	2	-	2
3	Труд. Понятия и виды	1	-	1
4	Какие бывают профессии	1	-	1
5	Понятие стартап. Идея и пути ее реализации	1	-	1
6	Спрос и предложение	1	-	1
7	Питч	2	1	1
8	Товар и услуга. Качество товаров и услуг	2	1	1
9	Производство. Факторы производства	2	1	1
10	Доходы и расходы	1	-	1
11	Собственность и имущество	1	-	1
12	Обмен. Бартер и торговля	1	-	1
13	История денег. Виды и функции денег	1	-	1
14	Итоговое занятие	1	1	-
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>

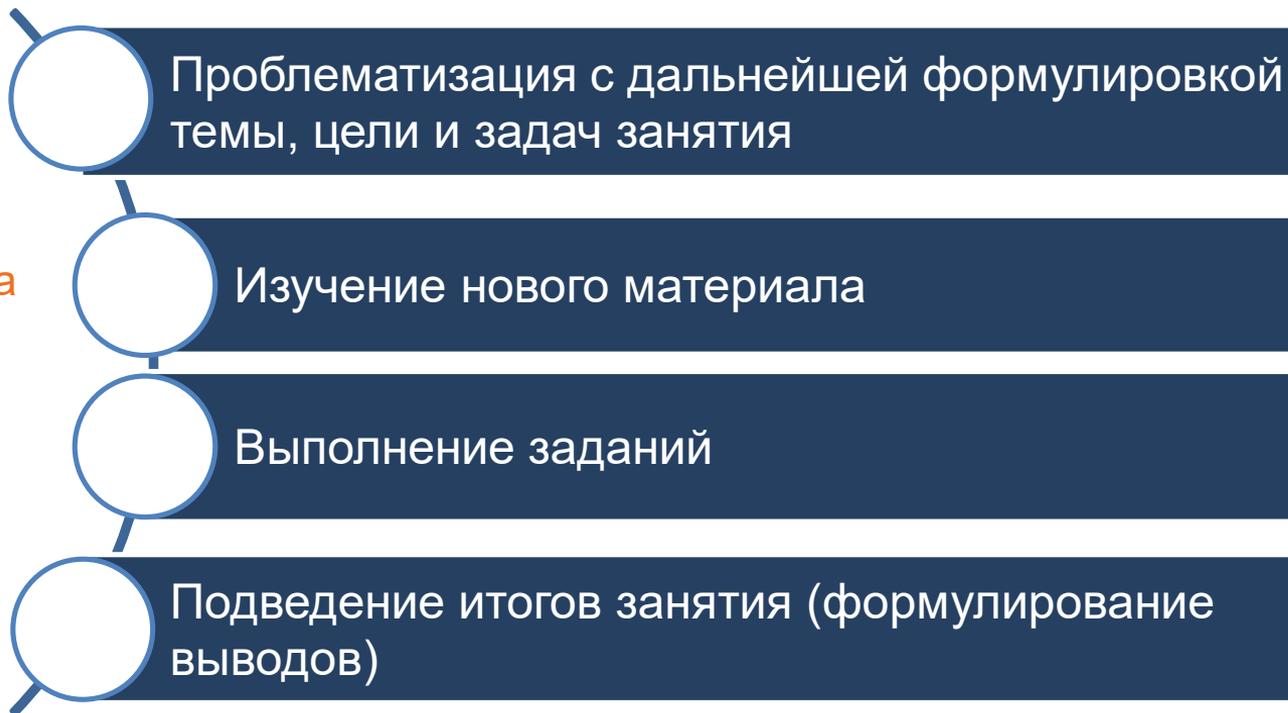
# Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»

Организационный  
компонент

## Методика

Структура  
занятия

1ч



# Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»

Организационный  
компонент

## Тетрадь творческих заданий

<https://disk.yandex.ru/d/xEfEcw7NJ7vA3g>

Включает разработанные рабочие листы по 13 учебным занятиям.

В рабочие листы включены следующие типы заданий:

- Разгадай ребус
- Установи взаимосвязь
- Реши задачи
- Разгадай кроссворд
- Заполни таблицу и т.д.

Задание подобраны с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста

Занятие 1

Понятие "предприниматель". Нравственные качества предпринимателя.

Задание 1.  
Разгадай ребус.



УД = Е

АТЕ

**Предприниматель** — лицо, занимающееся собственным делом (бизнесом) в целях получения прибыли или иной выгоды.

Занятие 5

Понятие стартап. Идея и пути ее реализации.

Задание 1.  
Прочитай слова. Что они обозначают? Для кого они важны и почему?  
Составь из первых букв слово и попробуй объяснить его значение.

- ▶ Стрессоустойчивый
- ▶ Терпеливый
- ▶ Активный
- ▶ Результативный
- ▶ Трудолюбивый
- ▶ Амбициозный
- ▶ Профессиональный

**Стартап** (от англ. "Startup" — "начало процесса", "с" — с принципиально новой идеей, которая ранее не была реализована).

В стартапе должны быть предложены новые услуги. Самое важное, чтобы была полностью новая идея, которая реализована впервые.

Задание 4.  
Проанализируй предложение на одни и те же товары в разных магазинах. Сравни цены.

Товар	Цена:
	 Пятёрочка  ОКЕЙ 
	

# Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»

Организационный  
компонент

## СКАЗКА

Главный герой сказки – мишка Яша, ученик 3 класса, чьи бабушка и дедушка владеют медовой пасекой, которую Яша хочет превратить в стартап.

На каждом занятии Яша сталкивается с разными аспектами предпринимательства



# Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»

Организационный  
компонент

## МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

<https://disk.yandex.ru/d/HUcfmut7gtg7zA>

УМК включает презентации к 14 занятиям.

Перед каждым занятием следует фрагмент сказки, который подводит учащихся к теме занятия.

В презентации включены следующие типы заданий:

- Давай подумаем 
- Попробуй, разгадай 
- Обсудим 
- Видеоматериал 

► В одном сказочном маленьком лесу жил медвежонок Яша со своими родителями, бабушкой и дедушкой. Яша готовился осенью идти в третий класс. Папа медвежонок трудился на мебельной фабрике, а мама была врачом в лесной больнице. У бабушки и дедушки была своя небольшая медоносная пасека. С каждым годом пасека становилась все больше, а значит и пчелы приносили больше меда.

► А в это время в лесу кипела работа: запасливое семейство белочек за лето засушило внушительное количество вкусных грибов, а теперь продолжали их лесным жителем. Муравьи расчищали опавшую хвою в любимом у лесных жителей парке. Семейство бобров еще в прошлом году наладило поставку ценной древесины на мебельную фабрику Яшиного папы.

► И тут Яша подумал, как было бы здорово, если бы лишний мед с пасеки приносил пользу.



Отметьте те качества, которыми  
должен обладать предприниматель

- Безответственность;
- Апатичность;
- Пассивность;
- Трудолюбие;
- Инициативность;
- Целеустремленность;
- Креативность;
- Энергичность, мобильность;
- Уровень знаний;
- Умение взаимодействовать с другими людьми.



Профессия

## Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»

Параметры	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
<b>Личностные УУД</b> <b>▪ Мотивация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, не проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, отсутствует творческий подход к выполнению заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Частично сформирована мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, не всегда проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, не всегда проявляется творческий подход к выполнению заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> </ul>
<b>▪ Самооценка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не сформирована рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Частично сформирована рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сформирована рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> </ul>
<b>▪ Сотрудничество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Освоены некоторые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Освоены навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>

# Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»

Параметры	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Метапредметные УУД	<b>Регулятивные</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не умеет самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>▪ Не может самостоятельно планировать пути достижения целей.</li> <li>▪ Не умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</li> <li>▪ Не может оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не всегда умеет самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>▪ Не всегда умеет самостоятельно планировать пути достижения целей.</li> <li>▪ Не всегда соотносит свои действия с планируемыми результатами, не всегда осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</li> <li>▪ Не всегда в полной мере может оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>▪ Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;</li> <li>▪ Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</li> <li>▪ Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</li> </ul>

## Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»

Параметры	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Метапредметные УУД	<b>Коммуникативные</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты.</li> <li>▪ Не может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В большинстве случаев может организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</li> <li>▪ Не всегда может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</li> <li>▪ Может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</li> </ul>
<b>Познавательные</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не способен определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не всегда может самостоятельно определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li> </ul>

## Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»

Параметры	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
<p>Предметные УУД</p> <p>▪ Знает</p>	<p>▪ Имеет представление о понятиях: «труд», «профессия», «стартап», «жизнь стартапа», «идея», «продукт», «запуск», «результат», «спрос», «предложение», «товар», «услуга», «производство», «факторы производства», «ресурсы», «доход», «расход», «дефицит», «профицит», «бюджет», «собственность», «имущество», «обмен», «бартер», «торговля», «деньги».</p>	<p>▪ Знает и разбирается в понятиях: «труд», «профессия», «стартап», «жизнь стартапа», «идея», «продукт», «запуск», «результат», «спрос», «предложение», «товар», «услуга», «производство», «факторы производства», «ресурсы», «доход», «расход», «дефицит», «профицит», «бюджет», «собственность», «имущество», «обмен», «бартер», «торговля», «деньги».</p>	<p>▪ Самостоятельно применяет и может объяснить понятия: «труд», «профессия», «стартап», «жизнь стартапа», «идея», «продукт», «запуск», «результат», «спрос», «предложение», «товар», «услуга», «производство», «факторы производства», «ресурсы», «доход», «расход», «дефицит», «профицит», «бюджет», «собственность», «имущество», «обмен», «бартер», «торговля», «деньги».</p>
<p>▪ Умеет</p>	<p>▪ Под руководством учителя может рассчитать доходы и расходы, составить простой бюджет, разработать модель собственного производства</p>	<p>▪ При консультационной поддержке учителя может рассчитать доходы и расходы, составить простой бюджет, разработать модель собственного производства</p>	<p>▪ Самостоятельно может рассчитать доходы и расходы, составить простой бюджет, разработать модель собственного производства</p>

# Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»

Обеспечение

С помощью чего?

Материально-техническое оснащение

Интерактивная доска

УМК

обеспечить успешную реализацию программы. Составит из методического, дидактического, наглядного и раздаточного материала к каждой теме программы. Указан список литературы и источников информации.

Диагностический материал представлен игровыми методиками, направленными на проверку экономических знаний у обучающихся. Подробно описаны параметры и критерии оценки сформированности личностных, метапредметных универсальных учебных действий и предметных результатов учащихся.

Таким образом, содержание программы соответствует основным задачам дополнительного образования: помогает развивать познавательную активность, поддерживает стремление к самостоятельности, развитию коммуникативных навыков, способствует развитию творческих задатков, служит механизмом ранней профориентации учащихся.

Методические материалы апробированы. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, представления информации, публичных выступлений.

Программа представляет собой учебно-методическое пособие, адресованное педагогам дополнительного образования детей. Соответствует специфике дополнительного образования, является актуальной в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Рецензент: Т.А. Шапкина, к.п.н., доцент СПб АППО

31.01.2024



*Шапкина*

*Программа соответствует требованиям ФГОС по предмету «Свой бизнес»*  
*И.В. Семенов*

## РЕЦЕНЗИЯ на дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарного направления «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс»

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство» разработана и реализуется в ГБОУ СОШ №80 творческой группой педагогов начальных классов Старковой Валерией Евгеньевной, Волкашовой Галиной Борисовной, Грдинской Екатериной Алексеевной и Когут Людмилой Викторовной.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей и соответствует принципу дополнительности. Программа рассчитана на 18 часов, адресована обучающимся начальных классов.

Актуальность предлагаемой программы определяется

- запросом на обучение, сформулированным на государственном уровне: «представить предложение по внедрению в образовательный процесс дополнительных общеобразовательных программ предпринимательской направленности для детей» (поручение Президента РФ от 2020 года, Пр-647, п. 36).

- соответствием направлению «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России». Ранняя профориентация в начальной школе является подготовительным этапом в профильном обучении старшеклассников.

- запросом со стороны детей и их родителей на программы предпринимательской направленности. Обучение предпринимательству захватывает ряд образовательных задач: функциональная грамотность, проектная деятельность, воспитание, профориентация.

Новизна программы заключается

- во включении в ее содержательный аспект материала по основам проектирования стартапа;
- в форме подачи содержательного материала посредством истории, в которой действуют мультипликационные персонажи. Эмоциональное восприятие сюжета способствует прочному усвоению содержания курса.

Структура программы представляет собой логическую последовательность, состоящую из пояснительной записки, содержания, методического обеспечения, перечня литературы и источников информации. В пояснительной записке указаны актуальность, цель, задачи, сроки реализации и ожидаемые результаты программы. Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В содержательной части программы выделены основные разделы и темы программы, краткое содержание тем разделов, разработан мониторинг контроля знаний и умений обучающихся. Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, принятым наглядности, преемственности и перспективности.

Методическое обеспечение программы включает учебно-методический комплекс, призванный

# Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»

## Диагностика

## Сформированность личностных УУД

	Уровень	% сформированности УУД
Мотивация	<i>Низкий</i>	<b>12%</b>
	<i>Средний</i>	<b>50%</b>
	<i>Высокий</i>	<b>38%</b>
Самооценка	<i>Низкий</i>	<b>8%</b>
	<i>Средний</i>	<b>58%</b>
	<i>Высокий</i>	<b>34%</b>
Сотрудничество	<i>Низкий</i>	-
	<i>Средний</i>	<b>54%</b>
	<i>Высокий</i>	<b>46%</b>

- У **78%** учащихся имеется высокий или хороший уровень развития учебной мотивации, что является показателем результативности дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги в предпринимательство».
- **92%** учащихся имеют адекватную самооценку своих способностей. Это значит, что направленность программы отвечает их интересам и способностям, что значительно укрепляет веру в себя и в свои силы и позволяет сформировать адекватную самооценку.

# Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»

## Диагностика

### Сформированность метапредметных УУД

	Уровень	% сформированности УУД
Регулятивные	<i>Низкий</i>	-
	<i>Средний</i>	50%
	<i>Высокий</i>	50%
Коммуникативные	<i>Низкий</i>	4%
	<i>Средний</i>	50%
	<i>Высокий</i>	46%
Познавательные	<i>Низкий</i>	8%
	<i>Средний</i>	46%
	<i>Высокий</i>	46%

Обучающиеся успешно освоили программу в части требований к метапредметным результатам:

- показатель развития регулятивных УУД (100%);
- показатель развития коммуникативных УУД (96%);
- показатель развития познавательных УУД (92%).

# Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»

Диагностика

## Сформированность предметных УУД

	Уровень	% сформированности УУД
Знает	<i>Низкий</i>	<b>8%</b>
	<i>Средний</i>	<b>46%</b>
	<i>Высокий</i>	<b>46%</b>
Умеет	<i>Низкий</i>	<b>15%</b>
	<i>Средний</i>	<b>38%</b>
	<i>Высокий</i>	<b>47%</b>

Обучающиеся успешно освоили программу в части требований к предметным результатам:

- показатель знаниевой компоненты – **92%**;
- показатель деятельностной компоненты – **85%**.

# Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»

## Диагностика

### ЦВЕТОВАЯ СОЦИОМЕТРИЯ

	ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ	НА КОНЕЦ ЗАНЯТИЯ
■	ВДОХНОВЛЕННОЕ	3
■	РАДОСТНОЕ	2
■	ХОРОШЕЕ	1
■	НОРМАЛЬНОЕ	0
■	НЕУВЕРЕННОЕ	-1
■	СКУЧНОЕ	-2
■	УНЫЛОЕ, ПОДАВЛЕННОЕ	-3

$$A = (\Sigma (+) + \Sigma (-)) \cdot n,$$

$\Sigma (+)$  – сумма всех положительных баллов,  
 $\Sigma (-)$  – сумма всех отрицательных баллов,  
 $n$  – количество человек

### Эмоциональное состояние школьников 4г класса в конце занятия



### Эмоциональное состояние школьников 3в класса в конце занятия



# Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»

## Диагностика

### Уровень удовлетворенности родителей обучением по ДОП

