

Опись заявки
на организацию деятельности стажировочной площадки по теме:
«Практикум по управлению медиаобразованием в современной школе»

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

<i>№ n/n</i>	<i>Заголовок документа</i>	<i>Номера страниц</i>
1	Опись заявки на организацию деятельности стажировочной площадки по теме: «Практикум по управлению медиаобразованием в современной школе»	1
2	Заявка на организацию деятельности стажировочной площадки	2-17
3	Рецензия на актуальность темы стажировочной площадки (кафедра СПб АППО)	18
4	Пакет учебно-методических материалов программы стажировки	19
5	Онлайн-версия программы стажировки	20
6	ФИО тьюторов обучавшихся по программе "Тьютор программы стажировки"	21

ЗАЯВКА
на организацию деятельности стажировочной площадки
по теме: **«Практикум по управлению медиаобразованием в современной школе»**

1. Наименование и информация об образовательном учреждении (объединении учреждений), претендующем(-их) на статус стажировочной площадки

Полное наименование образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80 углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя ОО

Козырев Юрий Владимирович

Телефон/факс образовательной организации

Телефон: (812) 417-52-80 Факс: 498-16-53

Адрес электронная почты ОО

mail@school80.spb.ru

Адрес сайта ОО

<http://school80.spb.ru>

Основание для участия в конкурсе

Школа №80 с углубленным изучением английского языка:

- входит в публикуемую часть рейтингов образовательных организаций Санкт-Петербурга по итогам 2021-2022 учебного года:

Рейтинг	Место в городе
По результатам массового образования	18-22
По высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся	28-33
По эффективности управления	3-4

- успешно завершила работу в статусе
- экспериментальной площадки по теме «Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы»;
- районной лаборатории образовательных инноваций «Будущие учителя цифровой эпохи»;
- является победителем регионального грантового конкурса на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ 2022 (направление «Медиакласс»);
- является победителем конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» 2022 года.

Краткое описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения

В течение последних 5 лет ГБОУ СОШ №80 активно разрабатывает педагогическую практику медиаобразовательной деятельности, развития медиакомпетентности школьников и педагогов. К настоящему времени на базе ГБОУ СОШ №80 действует апробированная и

готовая к диссеминации «Модель медиаобразования «МИГ — медийно-информационная грамотность».

Медийно-информационная грамотность - это совокупность знаний, установок, умений и навыков, которые позволяют получать доступ к информации и знаниям, анализировать, оценивать, использовать, создавать и распространять их с максимальной продуктивностью в соответствии с законодательными и этическими нормами и с соблюдением прав человека (Определение из Московской декларации о медиа- и информационной грамотности Москва, 28 июня 2012 года). В нашем понимании *медийно-информационная грамотность* включает: Интернет-грамотность, информационную грамотность, медиа- и гражданскую грамотность.

«Модель медиаобразования «МИГ — медийно-информационная грамотность» относится к категории практико-ориентированных ресурсов внедрения ФГОС, представлена двумя модулями: *учебной и внеурочной деятельности*.



Модуль учебной деятельности включает в себя три интегрированные программы:

- Программа интегрированного компонента «Мультгерои в экологическом календаре» (1-4 класс).

- Программа метапредметного компонента «Использование медиа при организации исследований в содержании предметов точного и естественнонаучного цикла» (5-9 класс);

- Программа

метапредметного компонента «Методы и формы медиа-образования в содержании предметов филологического цикла» (5-11 класс).

Внеурочный модуль содержит:

- Программу дополнительного образования «Развитие личности младшего школьника на материале аудиовизуальных художественных медиатекстов «Сказки о добром»;
- Центр «АРХИ-важно»;
- Центр практики «Secondment»

Предлагаемая модель соответствует целевому назначению раздела «Развитие общего образования»:

- создание в системе общего образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, в том числе переход к основным образовательным программам общего образования в соответствии с ФГОС;
- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных учреждений к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.

Подтверждение результативности эффективной образовательной практики

Эффективность использования медиаобразования обеспечило:

- рост качества образования учащихся на 17%;
- позитивную динамику результатов ЕГЭ на 8%;

- рост количества победителей олимпиад на 12 %;
- повышение учебной мотивации учащихся на 24% (по итогам анкетирования).

2. Данные о специалистах, ответственных за деятельность стажировочной площадки

▪ Ф.И.О. ответственных специалистов, должность, контактные данные

Ф.И.О.	должность	контактные данные
Козырев Юрий Владимирович	директор	kozyrev@school80.spb.ru +7(911)946-78-01
Окова Людмила Ростиславовна	заместитель директора по НМР	okova@school80.spb.ru +7(921)636-51-50
Аксютин Павел Александрович	заместитель директора по информатизации	aksyutin@school80.spb.ru +7(921)566-86-89

▪ Описание опыта работы специалистов по предложенной теме, публикации, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства

Козырев Юрий Владимирович

Опыт работы

Координатор деятельности

- ОЭП по теме «Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы»;
- ЛОИ по теме «Разработка сетевой программы подготовки школьников по профессиям педагогической направленности по стандартам JuniorSkills в условиях социального партнёрства»;
- ЛОИ по теме «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании»

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Конкурс	Результат
Приоритетный Национальный проект «Образование», конкурсный отбор «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения – 2008»	Победитель
Конкурс на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения-2016	Победитель
Городской конкурс качества «Сделано в Санкт-Петербурге», 2010	Победитель
Всероссийский конкурс методических материалов (методик/практик) преподавания русского языка и литературы, размещенных в информационном хранилище АПКИППРО http://www.apkpro.ru/367.html (г. Москва-2016 Учредитель: Министерство образования и науки РФ). К размещению в информационном банке принимаются методики и практики, реализуемые в системе образования региона, эффективность которых подтверждена наградами, сертификатами, использованием в процессе повышения квалификации учителей и т.д. По итогам экспертизы представленных материалов определяются 20 передовых методик и 10 лучших практик, авторы которых награждены именными сертификатами	Сертификат в номинации «Лучшая практика»
Городской конкурс инновационных продуктов – 2009 Продукт: «Модель интерактивной образовательной технологии на основе ИКТ»	Дипломант 1-ой степени
Городской конкурс инновационных продуктов – 2012 Продукт: «Информационная система организационно-методической поддержки педагогов «Proffнавигатор»	Лауреат
Городской конкурс инновационных продуктов – 2016 Продукт: «Модель медиаобразования «МИГ» (медийно-информационная грамотность) как средство развития профессионального мастерства педагогического коллектива и социализации учащихся»	Участник очного тура
Районный конкурс инновационных продуктов - 2021	Диплом II степени
Конкурсный отбор на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами	Победитель

обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ Направление «Медиакласс»	
--	--

Окова Людмила Ростиславовна

Опыт работы

Руководитель

- ОЭП по теме «Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы»;
- ЛОИ по теме «Разработка сетевой программы подготовки школьников по профессиям педагогической направленности по стандартам JuniorSkills в условиях социального партнёрства»;
- ЛОИ по теме «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании»

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Конкурс	Результат
Приоритетный Национальный проект «Образование», конкурсный отбор «Лучших учителей Российской Федерации – 2006»	Победитель
Конкурс на получение премии Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования -2016	Победитель
Городской конкурс качества «Сделано в Санкт-Петербурге», 2010	Победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса методических пособий (методических материалов) на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию обучающихся «Растим патриотов России» (среди педагогов) - 2015	Дипломант 2-ой степени
Всероссийский конкурс методических материалов (методик/практик) преподавания русского языка и литературы, размещенных в информационном хранилище АПКИППРО http://www.apkpro.ru/367.html (г. Москва-2016 Учредитель: Министерство образования и науки РФ). К размещению в информационном банке принимаются методики и практики, реализуемые в системе образования региона, эффективность которых подтверждена наградами, сертификатами, использованием в процессе повышения квалификации учителей и т.д. По итогам экспертизы представленных материалов определяются 20 передовых методик и 10 лучших практик, авторы которых награждены именными сертификатами	Сертификат в номинации «Лучшая практика»
Городской конкурс инновационных продуктов – 2009 Продукт: «Модель интерактивной образовательной технологии на основе ИКТ»	Дипломант 1-ой степени
Городской конкурс инновационных продуктов – 2012 Продукт: «Информационная система организационно-методической поддержки педагогов «Proffнавигатор»	Лауреат
Городской конкурс инновационных продуктов – 2016 Продукт: «Модель медиаобразования «МИГ» (медийно-информационная грамотность) как средство развития профессионального мастерства педагогического коллектива и социализации учащихся»	Участник очного тура
Районный конкурс инновационных продуктов - 2021	Диплом II степени
Конкурсный отбор на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ Направление «Медиакласс»	Победитель

Публикации (Козырев Ю.В., Окова Л.Р.)

Методические сборники

- Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Возная Е.А., Пальчикова Е.Г., Герасимова Е.И., Ермакова И.Д., Дебердеева Т.К., Журавлева Т.А., Иванова В.Н., Любина Н.А., Матюшина С.В., Семенова Е.А., Стрекаловская Л.А., Усова Е.Ю., Черченко Е.А., Формирование экологической культуры младших школьников средствами медиа. Модель интегрированного медиаобразования, Методический

сборник (+ CD-ROM) – 75с. Издано в авторской редакции ЛР № 134 от 19.10.15, СПб, ISBN 6-8092-0643-9

• Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Портнова Е.А., Вашкевич Т.С., Голубева Л.Н., Жанжарова Ю.В., Каменева Т.Ю., Куприенко Г.Н., Сорокина Е.Н., Трубилко Л.А., Шведова И.Л., Использование медиа при организации исследований в содержании предметов точного и естественнонаучного цикла. Модель интегрированного медиаобразования, Методический сборник (+ CD-ROM) – 70с. Издано в авторской редакции ЛР № 135 от 18.11.15, СПб, ISBN 6-8092-0643-9

• Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Андреева Н.В., Нежелская Е.А., Бекбулатова З.Г., Белова Е.А., Истомина А.А., Новак И.В., Полищук О.А., Проницева Ю.В., Телегина В.О., Применение медиатехнологий на разных этапах ФГОСовского урока, Методический сборник (+ CD-ROM) – 70с. Издано в авторской редакции ЛР № 136 от 03.02.16, СПб, ISBN 6-8092-0643-9

• Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Вишнякова Е.Р., Пекарская Т.П., Прохорова Ж.В., Марчук О.Ю., Брезгина М.М., Центр практики «Secondment», Методический сборник (+ CD-ROM) – 70с. Издано в авторской редакции ЛР № 137 от 29.02.16, СПб, ISBN 6-8092-0643-9

• Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Сидорова Н.Ю., Мусатова Е.Е., Кумыш Е.В., Кушнир Е.И., Кургчи Л.А., Леонтьева Л.В., Ткаченко Д.С., Методы и формы медиаобразования в содержании предметов филологического цикла, Методический сборник (+ CD-ROM) – 70с. Издано в авторской редакции ЛР № 138 от 19.03.16, СПб, ISBN 6-8092-0643-9

Статьи

• Модель медиаобразования в начальной школе, Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Возная Е.А., Пальчикова Е.Г., Вестник, сентябрь-октябрь 2015. Официальное информационное издание отдела образования и ИМЦ Петроградского р-на СПб, Сборник методических разработок педагогов и психологов Петроградского района Санкт-Петербурга, Изд. Информационно-методический центр Петроградского района Санкт-Петербурга, ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2015, ISBN 978-5-903811-28-1, статья, стр. 16-22

• Программа ранней профессиональной ориентации школьников «Будущие учителя цифровой эпохи». Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Академический вестник. Вестник СПб АППО, 2020 г., № 4(50), Статья, стр.42-48

Аксютин Павел Александрович

Опыт работы

Аналитик

- ОЭП по теме «Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы»

- ЛОИ по теме «Разработка сетевой программы подготовки школьников по профессиям педагогической направленности по стандартам JuniorSkills в условиях социального партнёрства»

- ЛОИ по теме «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании»

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Конференция	Результат
Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» - 2021 Доклад: «Проект«School Media Hub»	Диплом I степени

Конкурс	Результат
Городской конкурс инновационных продуктов – 2012 Продукт: «Информационная система организационно-методической поддержки педагогов «Профнавигатор»	Лауреат
Городской конкурс инновационных продуктов – 2016 Продукт: «Модель медиаобразования «МИГ» (медийно-информационная грамотность) как средство развития профессионального мастерства педагогического коллектива и социализации учащихся»	Участник очного тура
Районный конкурс инновационных продуктов - 2021	Диплом II степени
Региональный профессиональный конкурс «Учитель будущего» - 2020	Полуфиналист Северо-Западного федерального округа

XVI Городской фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»- 2020	Участник
Конкурсный отбор на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ Направление «Медиакласс»	Победитель

Публикации

- Автоматизация управления проектами в образовательной организации, *Аксютин П.А., Гончарова С.В.* В книге: Образовательная инженерия. Понятия. Подходы. Приложения. *Авксентьева Е.Ю., Аксютин П.А., Бархсанова Е.А., Вехова К.О., Власова Е.З., Волошина Т.А., Гончарова С.В., Дорофеева А.С., Жестовский А.Г., Жуков А.М., Жуков Н.Н., Золочевская О.Г., Иванова Е.А., Ильина Т.С., Карпова Н.А., Кондратенко А.Б., Кондратенко Б.А., Костицова Н.А., Куликовский М.Ю., Лавина Т.А. и др.* Москва, 2021. С. 141-148.
- Системы управления задачами для взаимодействия сотрудников организации, *Аксютин П.А., Гончарова С.В., Зайнитдинов Р.Р.* *Современное образование: традиции и инновации.* 2020. № 2. С. 204-207.
- Интеллектуальные технологии в электронном обучении, *Аксютин П.А., Гончарова С.В., Ильина Т.С.,* В сборнике: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ГУМАНИТАРНЫЕ, СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ И ЦИФРОВЫЕ АСПЕКТЫ. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 80-83.

Участие в конференциях, семинарах (Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Аксютин П.А.)

Организаторы и докладчики на мероприятиях по заявленной теме:

Городские семинары:

- 27.02.2019 Семинар-практикум в рамках курсов повышения квалификации молодых педагогов – участников городского конкурса «Педагогические надежды»
- 25.10.2019 Семинар директоров образовательных организаций Санкт-Петербурга «Векторы развития школы при решении задач национального проекта «Образование»
- 11.03.2020 Семинар-практикум «Школа молодого педагога «Вектор успеха» в рамках курсов повышения квалификации молодых педагогов – участников городского конкурса «Педагогические надежды»
- 03.03.2021 Семинар-практикум «Медиапространство школы. Стандарты ЦОС» в рамках городского методического объединения директоров ОО
- 10.02.2022 Городской семинар «Управленческие компетенции для человека будущего»
- 29.11.2022 Городское совещание школ – грантополучателей по направлению «Медиакласс»

Всероссийские семинары и программы повышения квалификации:

- 27.11.2019 Семинар-практикум директоров и завучей образовательных организаций Санкт-Петербурга и Южно-Сахалинска «Направление «Лидер»
- 13.12.2019 Семинар-практикум директоров и завучей образовательных организаций Санкт-Петербурга и Екатеринбурга «Новый учитель для новой школы: профессиональное развитие и современный педагогический инструментарий»
- 17.11.2020 Программа стажировки работников системы образования Республики Коми «Управление образовательными ресурсами в условиях введения ФГОС среднего общего образования», *СПб АППО*
Модуль «Управление профессионально-личностным развитием педагога в ходе инновационной деятельности»
- 18.12.2020 Республиканский *онлайн-семинар* «Инновационная профориентация школьников: непрерывность, социальное партнёрство, практико-ориентированность» (республика Коми)
- 09.04.21 *Онлайн-семинар* «Обучай эффективно сегодня», Муниципальное казенное учреждение «ВОРКУТИНСКИЙ ДОМ УЧИТЕЛЯ»
- 19.04.2021 Семинар-практикум «Управление профессионально-личностным развитием педагогов» в рамках курсов повышения квалификации школьных управленческих команд системы образования республики Якутия

Петербургский международный образовательный

28.03.2019 «От игры — к профессии. Ранний педагогический опыт»

3. Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга

Актуальность педагогической проблематики медиаобразования обусловлен следующими факторами:

- медиаобразование является частью основных прав каждого гражданина на свободу самовыражения, права на информацию и является инструментом поддержки демократии (29 статья Конституции РФ). В связи с чем медиаобразование рекомендуется к внедрению в национальные учебные планы всех государств, в систему дополнительного, неформального образования и обучения в течение всей жизни человека¹;
- растущей медиатизацией общества и культуры с одной стороны и низким уровнем медиаграмотности с другой;
- потребностью в быстром восприятии и анализе информации, оперативности в принятии осознанных и ответственных решений, формировании собственной точки зрения и умение ее отстаивать в медийной сфере, практиках, исследованиях;
 - реализацией компетентного подхода в педагогике, а именно становлением ключевых компетентностей надпредметного характера, к которым относятся педагогические техники и технологии формирования умений работы с информацией: ориентация в медийном потоке, поиск необходимой информации, осознание социокультурного и политического контекста функционирования медиа в современном мире, кодовых и репрезентативных систем, используемых ими.

Актуальность программы стажировки по теме медиаобразования обусловлена соответствием:

- ведущей тематике программ ДПО (Направления государственной политики в сфере образования на 2023 год – Письмо Минпросвещения России от 27.12.22 №08-297) «Цифровизация образования, применение в образовательном процессе высокотехнологичного оборудования»;
- тематике Комитета по образованию Санкт-Петербурга для повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга - стажировки по методическому сопровождению повышения "цифровой зрелости" системы образования;
- тематике актуальных стажировок Кафедры управления и экономики образования СПб АППО - стажировки по методическому сопровождению проектирования цифровой образовательной среды образовательной организации.

Реализация программы стажировки позволит ответственным в школах за развитие цифровой образовательной среды лицам на примере модели «МИГ» разработать авторские модели развития медиаобразования, что будет способствовать:

- формированию медиа-информационной грамотности школьников (социальный аспект);
- формированию УУД и как следствие — осознанию возможностей для расширения достигаемых образовательных результатов на этой основе (ФГОС);
- повышению мотивации к обучению за счет включения в учебный процесс внеучебной информации и предоставления возможности использования на уроках современных гаджетов, что приводит к повышению качества образования (ФГОС);

¹Recommendations Addressed to the United Nations Educational Scientific and Cultural Organization UNESCO. In: Education for the Media and the Digital Age. Vienna: UNESCO, 1999, p.273-274. Reprint in: Outlooks on Children and Media. Goteborg: UNESCO & NORDICOM, 2001, p. 152

- позитивной социализации детей, поскольку в применяемых технологиях медиаобразования присутствует практика группового сотрудничества, дискуссии, сравнения результатов (социальный аспект, ФГОС);
- реализации системно-деятельностного подхода к обучению (ФГОС), что достигается за счет организации практико-ориентированной деятельности учащихся при работе с медиатекстами;
- формированию экологического сознания (природы и общества), навыков социальной рефлексии (социальный аспект);
- решению профориентационных задач на уровне основной и средней школы (социальный аспект).

4. Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки:

Трудовое действие (ТД) и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция (ПК) педагога (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты (ПД) стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
<p>ТД Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды</p> <p>Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» Приказ № 250н от 19.04.2021</p>	<p>ПК Умение проектировать стратегию и тактику развития образовательной среды школы на основе возможностей медиаобразования</p>	<p>ПД1 Недостаток знаний основных понятий медиаобразования, его стратегических целей, задач, теоретических подходов к медиаобразованию, моделей современного медиаобразования, организационных форм</p>	<p>- умение/неумение апеллировать основными понятиями медиаобразования; разбираться в его основных подходах, моделях, организационных формах; - умение/неумение проектировать модели медиаобразования в образовательной организации</p>
		<p>ПД 2 Недостаток опыта управления развитием организации образовательной деятельности с помощью и на материале медиа: - в умении <u>видеть/слышать, интерпретировать и оценивать</u> медиаконтент; - во владении способами, методами и</p>	<p>Умение/неумение организовать образовательную деятельность с помощью и на материале медиа: - умение/неумение <u>видеть/слышать, интерпретировать и оценивать</u> медиаконтент; - владение/не владение способами, методами, технологиями</p>

		<p>технологиями <u>включения медиа</u> в образовательный процесс;</p> <p>- во владении <u>технологическими</u> навыками создания медиаконтента;</p> <p>- в способности синтезировать собственный <u>оригинальный</u> контент;</p> <p>- в способности <u>общаться со своей аудиторией</u>, увеличивать ее лояльность</p>	<p><u>включения медиа</u> в образовательный процесс;</p> <p>- владение/не владение <u>технологическими</u> навыками создания медиаконтента;</p> <p>- способность/неспособность синтезировать собственный <u>оригинальный</u> контент;</p> <p>- способность/неспособность <u>общаться со своей аудиторией</u>, увеличивать ее лояльность</p>
--	--	---	---

5. Программа стажировки

Цель: совершенствование профессиональных умений планировать, организовывать и контролировать процесс решения медиаобразовательных задач в педагогической практике школы

Задачи


- изучение актуальных проблем современного медиаобразования, основных теоретических и методических подходов к медиаобразованию;
- совершенствование навыков управления развитием организации образовательной деятельности с помощью и на материале медиа;
- формирование базовых навыков разработки и создания медиаобразовательных проектов образовательных событий

Сроки: 3 года

Целевая группа: руководители методических объединений, руководители творческих групп, заместители директоров образовательных учреждений

слышать, интерпретировать и оценивать медиаконтент			
- во владении способами, методами и технологиями включения медиа в образовательный процесс		Асадчая Е.С.	▪ презентация «Форсайт-метод»
- во владении технологическими навыками создания медиаконтента		Касаткина Е.Ю.	▪ презентация «Медиа-инструменты в управлении школой»
- в способности синтезировать собственный оригинальный контент		Аксютин П.А. Головкина С.А.	▪ презентация «Конструируем знаки. Инфографика»
- в способности общаться со своей аудиторией, увеличивать ее лояльность		Окова Л.Р.	▪ презентация «Метод радикалов»
Самостоятельная работа в дистанционном режиме			
Этап 3. Самостоятельная работа слушателей, направленная на устранение медиаобразовательных дефицитов			
1. Выполнение теоретического теста	7 ч.		▪ Теоретический тест https://forms.yandex.ru/u/635106a243f74f50dd4c9e63/
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		Гораш Л.В. Асадчая Е.С. Касаткина Е.Ю. Аксютин П.А. Головкина С.А. Окова Л.Р.	Мультимедийные презентации, кейсы, методические материалы: https://school80.spb.ru/ru/innovations/regional_internship_platform
3. Консультации с тьютором; обсуждение хода работы в группе слушателей			
Этап 4. Подведение итогов стажировки			
1. Обратная связь об эффективности реализации программы	1 ч.	Сорокина Е.Н.	▪ Итоговое анкетирование https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf61ldvSARd5dAIFCMdDIhLV_xN3rltKsegjBAf1Vsd8aNJlQ/viewform?usp=sf_link
2. Выдача документа о завершении программы стажировки		Козырев Ю.В. Сорокина Е.Н.	▪ Сертификат

Сессия 2. Медиа в управлении проектной деятельностью в образовательной организации

Этап стажировки	Кол-во часов	ФИО педагога - тьютора	Учебно-методические материалы
Очно на базе ОУ			
Этап 1. Погружение в практику			
1. Самодиагностика профессиональных дефицитов слушателей 2. Знакомство слушателей с программой проведения стажировки	1 ч.	Сорокина Е.Н. Козырев Ю.В.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ входное анкетирование (QR-код) ▪ презентация «Образовательный маршрут» 
Этап 2. Практикум по устранению медиаобразовательных дефицитов			
1. Презентация практики работы ГБОУ СОШ №80 2. Проектирование индивидуальных маршрутов устранения профессиональных дефицитов	1,5 ч.	Козырев Ю.В. Окова Л.Р. Аксютин П.А. Сорокина Е.Н.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ презентация «Основные понятия проектного управления. Важность и ценность проектного управления на примере медиапроектов образовательной организации» ▪ презентация «Медиа в управлении проектами в образовательной организации. Практикум по разработке инновационного проекта» ▪ презентация «Практикум по разработке инновационного проекта образовательной организации. Командообразование» ▪ презентация «Показатели развития профессиональных знаний и умений, необходимых педагогам для медиаобразовательной деятельности» <p>Материалы: https://school80.spb.ru/ru/innovations/regional_internship_platform</p>
3. Устранение дефицита в недостатке опыта организации проектной деятельности с помощью и на материале медиа (один практикум по результатам самодиагностики) - в целеполагании	1,5 ч.		Материалы: мультимедийные презентации, кейсы, методические материалы: https://school80.spb.ru/ru/innovations/regional_internship_platform
показатели: ▪ информационный ▪ аналитический ▪ практико-операционный		Портнова Е.А.	▪ презентация «Использование медиа при организации исследований и проектов»
- в проектировании		Вишнякова Е.Р.	▪ презентация «PR-кампания»
показатели: ▪ методический		Возная Е.В.	▪ презентация «Веб-квест. Разработка с нуля»

<ul style="list-style-type: none"> ▪ аналитический ▪ практико-операционный 			
- в командообразовании		Новак И.В.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ презентация «Медиа-кейсы для набора сотрудников на работу»
показатели: <ul style="list-style-type: none"> ▪ мотивационный ▪ коммуникативный ▪ креативный 			
Самостоятельная работа в дистанционном режиме			
Этап 3. Самостоятельная работа слушателей, направленная на устранение медиаобразовательных дефицитов			
1. Выполнение теоретического теста 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3. Консультации с тьютором; обсуждение хода работы в группе слушателей	7 ч.	Окова Л.Р. Исайчев Д.О. Портнова Е.А. Вишнякова Е.Р. Возная Е.В. Новак И.В.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Теоретический тест https://forms.yandex.ru/u/6371f30ed046885501989978/ Мультимедийные презентации, кейсы, методические материалы: https://school80.spb.ru/ru/innovations/regional_internship_platform
Этап 4. Подведение итогов стажировки			
1. Обратная связь об эффективности реализации программы 2. Выдача документа о завершении программы стажировки	1 ч.	Сорокина Е.Н. Козырев Ю.В. Сорокина Е.Н.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоговое анкетирование https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf61ldvSARd5dAIFCMdDIhLV_xN3rItKsegjBAf1Vsd8aNJlQ/viewform?usp=sf_link ▪ Сертификат

6. Диагностический инструментарий мониторинга результатов реализации программы стажировки

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медиаобразование в современной школе» предусматривает следующие формы контроля:

Назначение	Профессиональная компетенция (ПК) педагога	Формы контроля	Форма проведения
Выявление профессиональных дефицитов	ПК1. Умение апеллировать основными понятиями медиаобразования; разбираться в его основных подходах, моделях, организационных формах ПК2. Умение проектировать стратегию и тактику развития образовательной среды школы на основе возможностей медиаобразования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкета самоанализа педагогом профессиональных дефицитов, Сессия1 ▪ Анкета самоанализа педагогом профессиональных дефицитов, Сессия2 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Онлайн ▪ Индивидуально
Выявление уровня теоретической подготовки стажера	ПК1. Умение апеллировать основными понятиями медиаобразования; разбираться в его основных подходах, моделях, организационных формах	Зачет в форме теста: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Теоретический тест, Сессия 1 ▪ Теоретический тест, Сессия 2 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Онлайн ▪ Индивидуально
Выявление готовности слушателя эффективно использовать профессиональную компетенцию в практике своей работы	ПК2. Умение проектировать стратегию и тактику развития образовательной среды школы на основе возможностей медиаобразования	Зачет в форме выполнения <i>итогового</i> задания, ориентированного на устранение определенного медиа-дефицита	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуально/ в группе
Экспертная деятельность стажера	ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах	Итоговая анкета по результатам стажировки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Онлайн ▪ Индивидуально

Описание организации процедуры итогового контроля в форме выполнения итогового задания

Итоговая работа слушателя представляет собой авторский управленческий проект развития медиаобразования в современной школе.

Структура управленческого проекта:

- Тема проекта;
- Концепция развития медиаобразования в современной школе;
- Цель и задачи развития медиаобразования;
- План («дорожная карта») развития медиаобразования;
- Необходимые ресурсы (кадровые, программно-методические, технологические и технические) для развития медиаобразования.

Паспорт оценочного средства

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерий оценки	Показатели оценки
ПК- 2 Умение проектировать стратегию и тактику развития образовательной среды школы на основе возможностей медиаобразования	Выполнение итогового задания с использованием методов/приемов/технологий медиаобразования	Обоснованность и результативность использования методов/приемов/технологий медиаобразования при выполнении итогового задания	зачет/незачет
<p>Условия выполнения задания:</p> <p>1. Слушатели выполняют итоговое задание в рамках самостоятельной работы.</p> <p>2. При совпадении интересов слушатели могут выполнить одну работу.</p> <p>Задание варьируется через выбор слушателем: ступени образования; выбранной формы и темы, планируемых результатов; использования методов/приемов/технологий медиаобразования</p>			

7. Организационно-педагогические условия реализации программы стажировки

Частота проведения программы стажировки	1 раз в месяц
Возможное количество стажеров	От 5 до 25 слушателей
ФИО тьютора, обучавшегося по программе «Тьютор программы стажировки»	Окова Людмила Ростиславовна
Сотрудничество в объединении образовательных учреждений - стажировочных площадок	-
Сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования	кафедра управления и экономики образования СПб АППО
Возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки	Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» (504ч.)

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу стажировки «Практикум по управлению
медиаобразованием в современной школе»,
реализуемой на базе Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа
№80 углубленным изучением английского языка Петроградского
района Санкт-Петербурга**

Тема программы стажировки актуальна для развития профессионального мастерства руководителей образовательных организаций в условиях цифровой трансформации образования и отвечает приоритетам ведущей тематике программ ДПО «Цифровизация образования, применение в образовательном процессе высокотехнологичного оборудования» (Направления государственной политики в сфере образования на 2023 год – Письмо Минпросвещения России от 27.12.22 №08-297).

Содержание программы стажировки полностью соответствует целям и задачам программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций, реализуемых кафедрой управления и экономики образования СПб АППО, что обеспечивает включения программы стажировки как практикоориентированного элемента дополнительного профессионального обучения руководителей.

И.о. заведующего
кафедрой управления и экономики образования
СПб АППО



Т.А.Шаляпина

Пакет учебно-методических материалов программы стажировки

Учебно-методические материалы	Ссылка
Банк учебных материалов	https://school80.spb.ru/ru/innovations/regional_internship_platform
Комплект учебных заданий	https://school80.spb.ru/ru/innovations/regional_internship_platform
Итоговое задание	https://school80.spb.ru/ru/innovations/regional_internship_platform

Онлайн-версия программы стажировки

https://school80.spb.ru/ru/innovations/regional_internship_platform

Школа №80
Училищный дом имени А. С. Пушкина

Региональная стажировочная площадка

Практикум по управлению медиаобразованием в современной школе

Нормативные документы

- Распоряжение Комитета по образованию №1488-р «О присвоении статуса Региональная стажировочная площадка»
- Заявка на организацию деятельности стажировочной площадки
- План работы стажировочной площадки

Образовательный маршрут 2022-2023

	Очное занятие	Дистанционное занятие	
Первый поток СЕССИЯ 1	20.10.2022 входное анкетирование	25.10.2022 теоретический тест	27.10.2022 проектное задание итоговое анкетирование
Второй поток СЕССИЯ 2	16.11.2022 входное анкетирование	21.11.2022 теоретический тест	23.11.2022 проектное задание итоговое анкетирование
Третий поток СЕССИЯ 3	26.01.2023 анализ ИОМ ученика		
Четвёртый поток СЕССИЯ 1	16.03.2023 входное анкетирование	20.03.2023 теоретический тест	23.03.2023 проектное задание итоговое анкетирование

Учебно-методические материалы

Сессия 1: Медиаобразование в современной школе

Методические материалы:

- Медиаобразование в современной школе
- Медиапространство школы №80
- School Media Hub – организация медиапространства

Практикум:

- Медиа-инструменты в управлении школой
- Методы и практика форсайта
- Инфографика - современный способ представления информации (new)
- Методика визуального распознавания характеров
- Методы прогнозирования для работы с медиатекстов

Диагностика:

- Тест «Ключевые понятия медиаобразования»
- Итоговое анкетирование

Сессия 2: Медиа в управлении проектной деятельностью в образовательной организации

Методические материалы:

- Управление проектами
- Медиа в управлении проектами в образовательной организации
- Командообразование, как кадровая технология

Практикум:

- Зеркало прогрессивных преобразований
- Зеркало прогрессивных преобразований (Шаблон)
- PR-компания
- Медиа-кейсы для набора сотрудников
- Веб-квест. Разработка с нуля
- Использование медиа при организации исследований и проектов
- Технологическая карта
- Пример "Зимовка рыбы"

Диагностика:

- Тест «Ключевые понятия медиаобразования»
- Итоговое анкетирование

ФИО тьюторов обучавшихся по программе «Тьютор программы стажировки»

Окова Людмила Ростиславовна, заместитель директора по НМР

*подпись уполномоченного лица организации,
осуществляющей образовательную деятельность*

/ /
расшифровка подписи

дата

М.П.