

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №80 им. А.С. Пушкина
с углубленным изучением английского языка

«ИННОВАЦИОННАЯ ПРОБА» В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ

Окова Л.Р.,
заместитель директора по НМР
ГБОУ СОШ №80

Санкт-Петербург
16 октября 2025 г.

Инновационная деятельность в школе

Инновационная деятельность – это поиск путей достижения полезных результатов

ИСТОЧНИКИ ИННОВАЦИЙ

Разработка собственного решения



Основано

- на осмыслении и анализе собственного опыта;
- постановке обновлённой цели;
- разработке и внедрении новой практики



Инновации, взятые извне
(апробированные в других ОО)



ИННОВАЦИОННАЯ ПРОБА

Понятие технологии «Инновационная проба»

«Инновационная проба» в управлении школой — это технология управления процессом диссеминации инновационных продуктов



ЦЕЛЬ
ТЕХНОЛОГИИ



повышение педагогического мастерства на основе поэтапного погружения в инновационную деятельность и взаимодействия педагогов в разных форматах

ЗАДАЧИ



осуществление образовательного консалтинга с целью решения индивидуальных проблем апробатора



формирование среды развития *инновационных и экспертных компетенций* педагогических и управленческих команд через *управление* процессом диссеминации инновационных продуктов



стимулирование самостоятельной инновационной деятельности с привлечением разных категорий участников образовательного процесса



Автор технологии: ИМЦ Петроградского р-на

Участники технология «Инновационная проба»

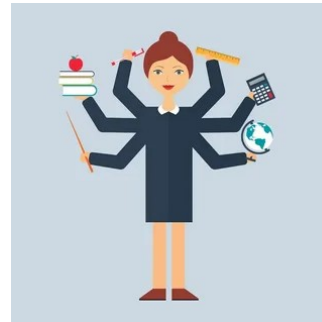
Педагогическая/
управленческая
команда —
ОО-автор
инновационного
продукта



Педагогическая/
управленческая
команда —
ОО-апробатор
инновационного
продукта



Координатор
инновационной
деятельности



Реализация технологии «Инновационная проба»



Внедрение технологии «Инновационная проба» в управленческую практику

Поиск/Подбор

осознание
потребности
в необходимости
апробации
инновационного
продукта

выбор продуктов
инновационной
деятельности
для апробации



ПРОБЛЕМА

В настоящее время одним из приоритетных направлений Правительства РФ является развитие и поддержка предпринимательской деятельности, при этом особую актуальность приобретает поддержка молодежного бизнес движения, формирования бизнес-компетенций у подростков.

Решая вопрос профильного обучения в средней школе, было принято решение открыть предпринимательский класс. И, как следствие, перед нами встала проблема выбора содержания обучения.

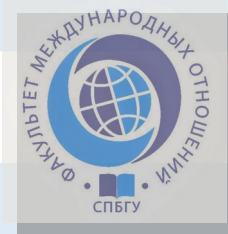
РЕШЕНИЕ

Выбор остановился на «Дополнительной образовательной программе дисциплины «СТАРТАП КЛАСС», разработанной кафедрой Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ

ЦЕЛЬ
ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Оценка эффективности ДОП дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» в отношении достижения планируемых результатов образовательной деятельности



Внедрение технологии «Инновационная проба» в управленческую практику

Поиск/Подбор

осознание
потребности
в необходимости
апробации
инновационного
продукта

выбор продуктов
инновационной
деятельности
для апробации

ДОП ДИСЦИПЛИНЫ СТАРТАП-КЛАСС

- Социально-гуманитарная направленность
- Уровень освоения - базовый
- Цель:** приобретение школьниками организационных, управленческих и финансовых навыков, необходимых для управления стартапом на его различных этапах
- Объем — 68 часов
- Срок освоения — 1 год



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 90
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга
197101, Санкт-Петербург, ул. Мира, д.18, литер А
тел. (812) 417-52-80, факс (812) 498-16-53
school90.spb.ru, mail@school90.spb.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022-2023 учебный год
по Основам предпринимательства. СТАРТАП-КЛАСС
(предмет)

Уровень обучения (класс): среднее общее образование, 10 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование
с указанием класса)

Общее количество часов: 68
Количество часов в неделю: 2 Уровень: профильный
(базовый, профильный)

Учитель: Окова Л.Р.

Программа разработана на основе авторской программы учебной дисциплины «Стартап»
авторы: Маркушина Н. Ю., Ковалевская Н. В., Парфёнов Н. Л.
(указать авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Учебник, автор: Учебное пособие: Маркушина Н. Ю., Ковалевская Н. В., Парфёнов Н. Л.
курс для начинающих / Учебное пособие по основам предпринимательства
Издательство, год издания: ООО «ИНТЕРАПНЭТ», 2022. ISBN 978-5-89781-721-4

Утверждаю _____ Согласовано _____
Директор ГБОУ СОШ № 90 Председатель М.О.: Е.А. По
с углубленным изучением английского Протокол № 1 от 23 августа 2022 г.
языка Петроградского района Санкт- Петербурга

_____ Ю.В. Козырев
25 августа 2022 г.

Санкт-Петербург
2022/2023 г.



ПАНХИТС
Санкт-Петербургский институт
инновационных технологий

Российская ассоциация
предпринимателей

Н. Ю. Маркушина
Н. В. Ковалевская
Н. Л. Парфёнов

СТАРТАП:
курс для начинающих
Учебное пособие
по основам предпринимательства

Под научной редакцией
доктора экономических наук,
профессора В. А. Шамахова

Санкт-Петербург
2022

Внедрение технологии «Инновационная проба» в управленческую практику

Реконструкция



представление
продукта автором
для ОО-апробатора

анализ условий
внедрения продукта

планирование
совместных
мероприятий

- ✓ Соглашение о сотрудничестве
- ✓ Назначение апробаторов-координаторов

- ✓ Проведение обучающих семинаров для участников апробации

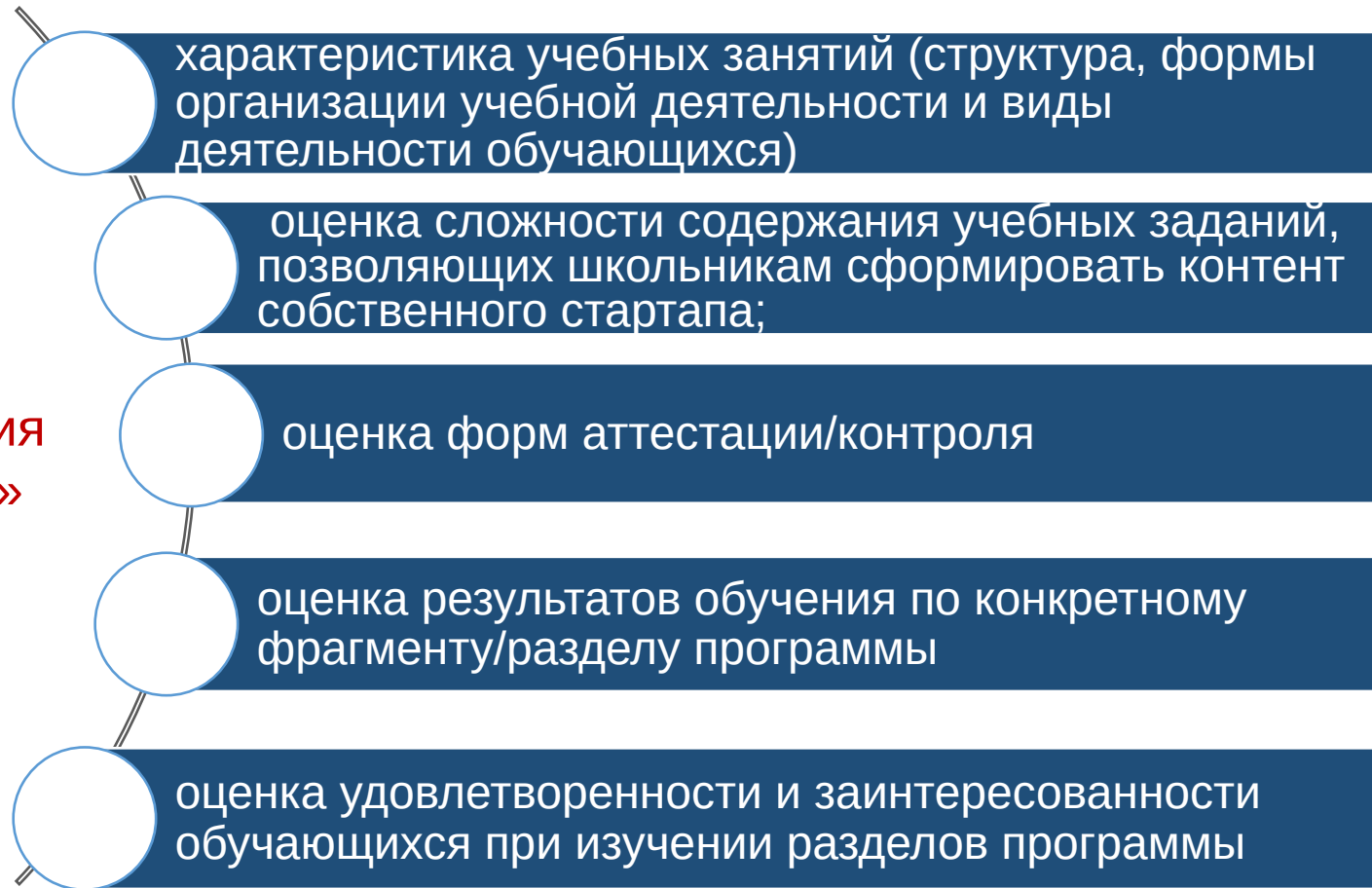
- ✓ Разработка нормативной базы
 - приказ об участии ГБОУ СОШ №80 в апробации инновационного продукта;
 - положение о творческой группе педагогов-апробаторов;
 - план работы творческой группы
- ✓ Определение инструментария для проведения апробации

- ✓ Формирование апробаторами-координаторами информационно-аналитической справки по итогам апробации
- ✓ Обсуждение результатов
- ✓ Выработка предложений по уточнению, корректировке Методических рекомендаций



Внедрение технологии «Инновационная проба» в управленческую практику

✓ Определение инструментария апробации



Форма
наблюдения
«дневник»

В ходе **апробации** решались следующие **задачи**:

- обеспечение предусмотренных программой **условий** организации образовательной деятельности

- оценка **эффективности реализации** учебной программы

- оценка **удовлетворенности** и заинтересованности обучающихся при изучении разделов программы

- оценка **возможности внедрения** программы в широкую практику



Внедрение технологии «Инновационная проба» в управленческую практику

Обучение/
взаимообучение



внедрение
инновационного
продукта

коррекция (при
необходимости)
продукта ОО-автора



развитие проф.
компетенций
педагогов и
управленцев

- Интерактивные лекции;
- Геймифицированная практика на платформе **INTERUP** по разработке проекта в сфере социального предпринимательства



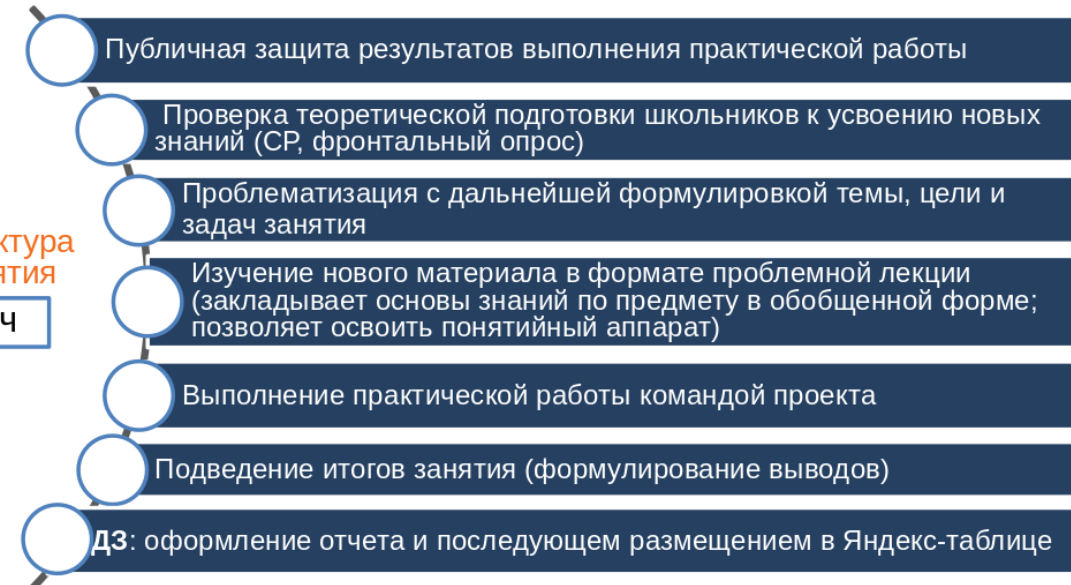
Коррекция (при необходимости)
Методических рекомендаций
внедрения продукта

МЕТОДИКА

Все обучающиеся разбиты на **проектные команды** с использованием различных методов командообразования

Структура
занятия

2ч



ЯНДЕКС-
ТАБЛИЦА



Внедрение технологии «Инновационная проба» в управленческую практику

Обучение/
взаимообучение



Коррекция (при необходимости)
Методических рекомендаций
внедрения продукта

ДИАГНОСТИКА

внедрение
инновационного
продукта

коррекция (при
необходимости)
продукта ОО-автора



развитие проф.
компетенций
педагогов и
управленцев



Геймифицированная
практика на платформе
INTER^{UP}



Выполнение кейсов



Начисление баллов

Профиль предпринимательских компетенций

уровень

осознание стартапа: понимание процесса бизнес-проектирования, умение разрабатывать стартап-проект и его реализовывать

- низкий
- средний
- высокий

формирование навыка проектной деятельности (генерация идей, исследование рынка, планирование бизнес-деятельности, прогнозная оценка экономической эффективности бизнес-проекта, продвижение и презентация проекта, командообразование)

освоение технологий личностного развития (поиск и реализация возможностей в условиях нестабильной окружающей среды, эффективное управление личностными ресурсами)

Для каждой компетенции разработан **комплекс** индикаторов для определения уровня их сформированности



Внедрение технологии «Инновационная проба» в управленческую практику

Аккумуляция

рефлексия
приобретенного
опыта внедрения
продукта

создание
рефлексивного
отчета
как отражение
опыта внедрения
инновации

экспертиза
результатов
внедрения



Приобретенный опыт

Школа

В реализации модели
ранней профилизации,
через включение
проектно-
предпринимательского
содержания в школьное
образование

Педагоги

В создании, апробации,
внедрении, экспертизе
программ дополнительного
образования

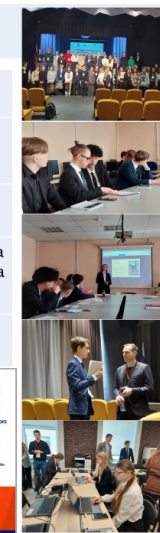
В использовании
технологии создания
стартапа при разработке
инновационных
педагогических проектов

Учащиеся

В принятии
поведенческой
модели
«Предприниматель»

Профессиональные пробы

Апробация	Кол-во проектов	Результат
• VII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в СПб по компетенции «Предпринимательство 14-16»		Голубева Екатерина, победитель
• Петербургский форум молодых предпринимателей (Кванториум Санкт-Петербурга), 2023	6	6 проектов – финалисты 2 проекта – победители
• Научно-практическая конференция школьников 7-11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего» (СПбГУ «ЛЭТИ»), 2023	9	по результатам конкурсного отбора 5 проектов – участники очного тура
• Петербургский международный экономический форум 2023	2	Презентовано 2 проекта



Кадровый ресурс для инновационного развития

ЦЕЛЬ

развитие кафедры
не только как подразделения,
выполняющего учебную нагрузку
по преподаванию английского языка,

но и как структурного подразделения,
имеющего свой **инновационный профиль**



Задача, которую нельзя решить существующим
кадровым составом



ПОДБОР КАДРОВ

