

Аналитический отчет о проделанной работе за прошедший год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

1. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА (с учетом реализуемого этапа программы)

Тема: «Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор»

Цель этапа: Создание на основе системы Proffнавигатор модели методической службы, оперативно реагирующей на потребности и запросы системы образования школы, широкое использование корпоративной формы методической службы и повышения квалификации педагогов.

Задачи:

Моделирующий эксперимент

- создание оболочки Proffнавигатора;
- разработка Пользовательского соглашения, регламентирующего деятельность сетевого сообщества;
- разработка инструкций по работе с системой Proffнавигатор.

Формирующий эксперимент

- размещение модели Proffнавигатора в сети;
- принятие Пользовательского соглашения, регламентирующего деятельность сетевого сообщества;
- создание сборника инструкций по работе с веб-приложением Proffнавигатор
- обучение персонала работе с Proffнавигатором;
- на основе системы Proffнавигатор построение сетевой модели управления педагогическим персоналом школы (сеть «малого» внутришкольного круга);
- наполнение Proffнавигатора ресурсами.

Этап работы: практически-действенный

Содержание	Прогнозируемые результаты	Результативность деятельности
<p>1. Административно-управленческое направление Проведение мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none">• регламентирующих и структурирующих деятельность опытно-экспериментальной работы ОУ: разработка годового плана-графика ОЭР; определение ожидаемых результатов практического этапа работы (совместное планирование исследовательских групп учителей, администрации школы)• мотивирующих всех участников образовательного процесса на решение задач ОЭР - создание позитивно мотивирующего эмоционально-психологического климата, способствующего решению задач ОЭР. <p>Заседания НМС</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработка и утверждение годового плана-графика ОЭР; определение ожидаемых результатов практического этапа работы2. Управление мотивацией педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none">• План-график ОЭР;• План-график деятельности НМС• План-график деятельности МО• Формирование <i>общего понимания</i>- необходимого распределения педагогических сил для создания конечных продуктов ОЭР,- условий для успешной работы исследовательских групп- содержания и этапов деятельности данных групп в 2012-13 уч. году.	<ul style="list-style-type: none">• План-график ОЭР;• План-график деятельности НМС;• План-график деятельности МО;• Локальные акты, регулирующие и сопровождающие ОЭР;• Протоколы заседаний МО;• Создание эффективных команд педагогов, способных решать задачи ОЭР;• <i>Педагогический коллектив получил представление</i> о ключевых результатах практически-действенного этапа ОЭР;<ul style="list-style-type: none">▪ Соотнесены актуальные профессиональные интересы учителей, накопленный опыт проектной, исследовательской работы методических объединений с целями и гипотезой ОЭР;▪ Ожидаемые результаты сопоставлены с алгоритмами решения задач ОЭР

<p>2. Проектное направление Мероприятия, обеспечивающие проведение моделирующего и формирующего эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические советы <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная система организационно-методической интернет-поддержки учителей Proffнавигатор: функционал, структура, Пользовательское соглашение, приемы работы. 2. Инновационные методы организации труда учителя – ВМК предметной кафедры в системе Proffнавигатор, как средство управления учебно-воспитательным процессом. 3. Интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе: разработка педагогических проектов в рамках ОЭР школы <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические практикумы <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистрация пользователей в системе Proffнавигатор и знакомство с его ресурсами 2. Приемы работы с системой Proffнавигатор 3. Электронное аттестационное портфолио учителя <ul style="list-style-type: none"> • Заседания НМС <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели Сетевого соглашения, регламентирующего деятельность педагога в сети 2. Обзор инновационных продуктов методической деятельности, размещенных в системе Proffнавигатор 	<p>Создание модели методической службы, оперативно реагирующей на потребности и запросы системы образования школы, широкое использование корпоративной формы методической службы и повышения квалификации педагогов.</p>	<p>1. Организационная структура сетевой модели методической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Компакт-диск</i>, содержащий дистрибутив веб-приложения «Информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов Proffнавигатор • <i>Web-приложение</i> Proffнавигатор: режим он-лайн • <i>Сборник</i> инструкций по работе с веб-приложением Proffнавигатор • <i>Оцифрованный</i> учебно-методический комплекс по всем предметам, размещенный в виртуальном методическом кабинете на базе системы Proffнавигатор <p>2. Механизм взаимодействия педагогов в рамках новой структуры методической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология определения и реализации процессов на коллегиальной основе; • принципы моделирования МР и ОЭР; • принципы взаимодействия педагогов; • принципы наполнения материалами ВМК предметной кафедры. • проект Пользовательского соглашения, регламентирующего деятельность сетевого сообщества <p>3. Социальные эффекты</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение учителями категориального аппарата и основных понятий в рамках «внутрифирменного» повышения квалификации; • положительная динамика уровня ИКТ-компетентности педагогического состава ОУ; • повышение уровня применения интерактивных технологий обучения на основе ИКТ учителями ОУ; • повышение общего уровня учебного процесса, усиление мотивации обучения и познавательной активности учащихся
<p>3. Информационно-аналитическое направление Анализ существующего научно-методического и практического опыта по проблеме ОЭР, ресурсного обеспечения ОЭР; обеспечение диссеминации инновационного опыта школы педагогической общественности города и района.</p> <p>Работа по повышению рейтинга ОЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> • среди родителей <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на заседании общешкольного родительского комитета: «Модель сетевой методической службы. Система Proffнавигатор», сентябрь 2012 2. Выступление на общешкольном родительском собрании «Инновационная деятельность школы», февраль 2013 3. Информирование родителей о проектных работах учащихся по разработке оцифрованных учебных материалов на родительских собраниях (в течение года) <ul style="list-style-type: none"> • среди обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученические проекты по разработке оцифрованных учебных материалов <ul style="list-style-type: none"> • среди педагогической общественности города и района <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистрация пользователей в системе Proffнавигатор и знакомство с его ресурсами http://proffnavigator.ru/. 2. Знакомство со страницей школьного сайта 	<p>Повышение имиджа ОУ</p>	<p>Социальные эффекты</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировано позитивное отношение родителей к необходимости изменения структуры и механизмов взаимодействия методической службы школы; • повышение имиджа ОУ.

<p>«Методическая работа. Инновационная деятельность» http://www.school80.su/content/167/innovacionnaja-dejatelnost-shkoly.html 3. мероприятия по представлению опыта ОУ: • Городские семинары на базе ГБОУ СОШ №80 – 3 семинара; • Районные семинары на базе ГБОУ СОШ №80 – 2 семинара; • Презентация передового педагогического опыта учителей ГБОУ СОШ №80 в рамках семинаров, конференций <u>на базе других ОУ</u> – 6 участников; • Профессиональные конкурсы педагогических достижений – 30 участников; • Публикации – 7 публикаций; из них методических пособий - 2</p>		
<p>4. Диагностическое направление Определение диагностического инструментария, проведение диагностических исследований. Заседания НМС 1. Управление качеством образования 2. Диагностика эффективности деятельности методической службы школы</p>	<p>Диагностические методики для оценки эффективности ОЭР: ♦ организационно-административные ♦ методические; ♦ оценки образовательных результатов обучающихся (<i>Профессиональная успешность учителя находится в тесной связи с успешностью и качеством образования его учеников</i>)</p>	<p>Диагностический инструментарий ♦ <i>позволяющий администрации ОУ оценить эффективность новой структуры</i> • рост ИКТ-компетентности педагогов ОУ • вовлеченность педагогов в инновационную деятельность; • электронные портфолио педагогов - участников ОЭР; • результаты независимой общественно – государственной, профессиональной экспертизы. ♦ <i>оценивающий деятельность МО:</i> • мониторинг эффективности методической работы (рейтинговая оценка деятельности) ♦ <i>оценивающий деятельность педагога:</i> • оценка образовательных результатов обучающихся: - уровень качества образования; - результаты участия в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях; - процент обучающихся, участников проектной, научно-исследовательской деятельности. • мероприятия по представлению опыта (<i>участие в конференциях, семинарах, фестивалях, публикации</i>). Оценка осуществляется на основе материалов электронного аттестационного портфолио учителя</p>

• оценка реализации спланированных мероприятий отчетного этапа эксперимента:

В течение 2012 – 2013 г. план мероприятий полностью реализован.

2. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТАННЫХ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОУ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТА

С целью создания эффективной системы управления инновационными изменениями, согласованной с системой критериев оценки результативности ОЭР были разработаны следующие локальные акты:

- Заявка о переводе ОУ в статус районной ОЭП;
- Распоряжение главы Петроградского района об открытии площадки;
- Положение о проведении опытно-экспериментальной работы в школе;

- *Программа ОЭР*, отражающая методологию педагогического исследования: тему, гипотезу, цели, задачи, этапы, содержание, ожидаемый практический результат и форму представления результатов;
- *Положение о кадровой политике*, в котором закреплены принципы кадровой политики и система поддержки всех участников инновационного образовательного процесса, различные формы поощрения;
- *Положение об электронном аттестационном портфолио учителя*;
- *Положение о мониторинге эффективности методической работы*: «Рейтинговая оценка деятельности МО»;
- *Справка о состоянии технического парка школы*, описывающая номенклатуру, распределение и состояние технических средств ОУ.

2.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ, РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ПОЛНОМОЧИЙ МЕЖДУ ЧЛЕНАМИ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

В рабочую группу сначала входили: директор школы, заместитель директора по НМР, заместитель директора по информатизации ОУ. Группа разрабатывала концепцию ОЭР в режиме экспериментальной площадки. С данной разработкой был ознакомлен педагогический коллектив школы, сначала на заседании научно-методического совета (НМС), затем на педагогическом совете. Планирование и реализация скорректированной концепции осуществлялись на заседаниях рабочей группы, а затем утверждались на НМС. Участники рабочей группы проводили сопровождение тех учителей, которые решили присоединиться к эксперименту. На текущем этапе большая часть учителей (64%) оказались включенными в экспериментальную работу на разных уровнях своих желаний и возможностей. Рабочая группа осуществляет сопровождение учителей – участников ОЭР в соответствии со следующими принципами:

1. ПРИНЦИП СОЧЕТАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ФОРМ МР

- Определение наиболее востребованного содержания методической работы с учетом темы **ОЭР школы**
- Определение содержания групповых форм методической работы
- Предоставление каждому педагогу возможности выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы

2. ПРИНЦИП СТИМУЛИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

- Систематическое отслеживание результатов, объективная оценка профессионального роста педагогов

- Оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, в которых можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
- Определение системы средств, побуждающих педагогов к участию в конкурсах, смотрах по результатам их инновационной и творческой деятельности;
- Поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем

3. ПРИНЦИП «ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ»

- Изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога
- Оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем
- Определение точек профессионального роста, индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- Систематическое отслеживание результатов, объективная оценка профессионального роста педагогов



Педагогическая диагностика

Мониторинг эффективности методической работы. Рейтинговая оценка

Электронное аттестационное портфолио учителя

5.1. Вовлеченность педагогов ОУ в инновационную деятельность

Критерии	Показатели	Результаты	
		2013	2014
Уровень участия педагогов в решении методических вопросов	Разработка собственных образовательных ресурсов Обобщение опыта Презентация опыта		
Уровень участия педагогов в частных инновациях	Использование готовых образовательных ресурсов в педагогической практике Качество педагогических исследований, методические материалы, технологии обучения на основе ИКТ в системе		
Уровень качества инновационной деятельности	Активность участия в инновационной деятельности		
Уровень готовности к инновационной деятельности	Удовлетворенность уровнем подготовки и условий экспериментальной деятельности Удовлетворенность уровнем знаний и профессиональных компетенций педагогов Оценка инновационности		

Модель МС

Сопровождение

Сетевое взаимодействие

Место для самоопределения

Анализ урока
Семинары
Педсоветы
Опыт других
Самообразование

Место для самовыражения

Урок
Педсовет
Семинар
Пед.
мастер
Мастер-класс
Внекл.
меропр.
Повыш.
квалиф.

Место для самореализации

Конкурсы
Аттестация
Представл.
опыта
Публикации

Управление ресурсами

Дистанционное обучение

Участие в форумах, вебинарах

Тиражирование опыта

Публикации

Дистанционные конкурсы

Принципы взаимодействия педагогов в условиях ОЭР

- *паритетность* (взаимодействие на основе равенства),
- *приоритетность* (взаимодействие по приоритетным направлениям деятельности),
- *коллегиальность* (взаимодействие на основе уважения опыта и мнения каждого),
- *проектирование* (взаимодействие на основе проектной деятельности),
- *научность* (взаимодействия через взаимоотношения с наукой),
- *целесообразность* (взаимодействие в соответствии с целями).

2.3. ВНЕСЕННЫЕ В ПРОГРАММУ РЕАЛИЗАЦИИ ОТЧЕТНОГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТА КОРРЕКТИВЫ И ПРИЧИНЫ, ПОБУДИВШИЕ К ИЗМЕНЕНИЮ ХОДА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В связи с реализацией модели Профнавигатора, имеющего в своей структуре ВМК по разным предметам, возникла необходимость в дальнейшем развитии следующих направлений инновационной деятельности школы:

- подпроект «*Включение Интернет-ресурсов в учебный процесс на уроке*»,
- подпроект «*Разработка уроков и внеклассных мероприятий на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ*»,
- подпроект «*Интеграция медиаобразования с базовым и профильным в образовательном пространстве школы*».

Для успешного функционирования экспериментальной площадки в школе реализуется подпроект «*Методическая служба ОУ*».

3. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ (ключевые положения)

3.1. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА МЕТОДИК ДИАГНОСТИКИ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ, ПЕРЕЧНЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (индикаторов, параметров), ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ХОДЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

Для оценки эффективности ОЭР были разработаны следующие критерии и показатели:

Организационно-административные

- вовлеченность педагогов в инновационную деятельность;
- электронное аттестационное портфолио как механизм повышения профессионально-личностной компетентности учителя;
- достижения школы
- результаты независимой общественно – государственной, профессиональной экспертизы.

Методические

- количество разработок уроков, занятий, мероприятий, раскрывающие формы, методы и приемы использования интерактивных технологий обучения на основе ИКТ, размещенные в системе Proffнавигатор
- проведение и участие в конференциях, семинарах по проблеме ОЭР (количество, уровень)
- наличие публикаций, наличие изданных материалов

Оценки образовательных результатов обучающихся (*Профессиональная успешность учителя находится в тесной связи с успешностью и качеством образования его учеников*)

- уровень качества образования;
- результаты участия в учебных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях;
- процент обучающихся, участников проектной, научно-исследовательской деятельности.

3.2. АНАЛИЗ ДАННЫХ, ПОЛУЧЕННЫХ В ХОДЕ АПРОБАЦИИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предложенная система критериев и показателей охватывает разнообразные стороны опытно-экспериментальной работы. Она позволяет диагностировать изменения организационно-административного, учебно-методического и образовательного ресурсов ОУ в условиях информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор»

В ОУ возросло количество педагогических работников - участников ОЭР с **62%** до **64%**, что на **2%** выше по сравнению с предыдущим годом. За учебный год прошли профессиональную подготовку в области ИКТ **18** учителей. Процент уроков, на которых используется интерактивная технология обучения на основе ИКТ остался на уровне предыдущего года: **65%**; уроки с применением методов медиаобразования составляют **3%**. Необходимо отметить, что медиа уроки – новое направление деятельности ОУ. Оцифрованный УМК увеличился на **184** урока.

Оформлены электронные портфолио аттестующихся педагогов. В течение 2012-13 учебного года успешно аттестовались: на I кв. категорию – **13** человек; на высшую кв. категорию – **11** человек.

Опубликовано **7** статей по теме ОЭР. Проведено **5** семинаров, из них **3** - на городском уровне. **30** человек презентовали опыт работы на педагогических конкурсах различного уровня. Все участники конкурсов стали победителями и призерами.

Результат обученности учащихся является одним из *критериев профессиональной компетентности* как всего педагогического коллектива ОУ, так и каждого отдельного учителя:

- Качество обучения варьирует от **47%** до **100%**, средний показатель по школе – **63,3%**.
- В целом по школе сохраняется достаточно высокий средний балл: на I ступени обучения (1-4 классы) – **4,3** балла; на II ступени обучения (5-9 классы) – **3,9** балла; на III ступени обучения (10-11 классы) – **3,9** балла. Значения среднего балла говорят об освоении учащимися требований государственного образовательного стандарта.

Профессиональная успешность учителя находится в тесной связи с успешностью и качеством образования его учеников. Анализ результатов олимпиад показывает следующее: за три года

- количество участников олимпиад разного уровня не уменьшилось: 2011 г. – 51%; 2012 г. – 52%; 2013 г. - **54%** учащихся школы;
- увеличилось количество победителей и призеров предметных олимпиад разного уровня по основной и средней школе (2011 г. –71 чел.; 2012 г. –75 чел.; 2013 г. – **126** чел.);
- увеличилось количество участников конференций и конкурсов разного уровня.

год	участники	победители и призеры
2011 г.	Основная и средняя школа- 11	Осн. и ср. школа - 11
2012 г.	Основная и средняя школа- 11	Осн. и ср. школа - 11
2013 г.	Основная и средняя школа- 9 Начальная школа - 217	Осн. и ср. школа – Нач. школа - 204

Позитивная динамика результатов обусловлена эффективностью системы методической и опытно-экспериментальной работы,

направленной на развитие интеллектуального уровня учащихся.

3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОДУКТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ГОТОВЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ РАЙОНА, ГОРОДА

Теоретические

- *Модель* информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Профнавигатор».
- *Механизм взаимодействия* педагогов в рамках новой структуры методической службы:
 - технология определения и реализации процессов на коллегиальной основе;

- принципы моделирования МР и ОЭР;
- принципы взаимодействия педагогов;
- принципы наполнения материалами ВМК предметной кафедры.
- *Диагностический инструментарий*
- вовлеченность педагогов в инновационную деятельность
- мониторинг эффективности методической работы. Рейтинговая оценка
- электронное аттестационное портфолио учителя

Практические

- *Компакт-диск*, содержащий дистрибутив веб-приложения «Информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Профнавигатор»
- *Web-приложение «Профнавигатор»: режим он-лайн*
- *Сборник инструкций по работе с веб-приложением Профнавигатор;*
- *проект Пользовательского соглашения*, регламентирующего деятельность сетевого сообщества
- *Оцифровка учебно-методического комплекса по всем предметам;*
- *Педагогический медиа проект «Театрализация как эффективный метод обучения выразительной устной речи на английском языке».*
- *Управленческий проект «Методическая служба ОУ».*

3.4. ДРУГИЕ ПОКАЗАТЕЛИ (в соответствии со спецификой экспериментальной деятельности), ПО КОТОРЫМ ПОЛУЧЕНА ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА

Социальные эффекты

- освоение учителями категориального аппарата и основных понятий в рамках «внутрифирменного» повышения квалификации;
- сформировано позитивное отношение родителей к необходимости изменения структуры и механизмов взаимодействия методической службы школы. Выводы сделаны на основании анализа общественного мнения (опрос на родительских собраниях);
- положительная динамика уровня ИКТ-компетентности педагогического состава ОУ;
- увеличение доли педагогов и количества уроков, проводимых на основе интерактивных технологий обучения с применением ИКТ;
- повышение общего уровня учебного процесса, усиление мотивации обучения и познавательной активности учащихся;
- повышение имиджа ОУ.

4. ВИДЫ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

№ п.п	Виды поддержки	Показатель	Количество	Примечание
1.	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса	1	
2.	Адресные программы, в которые включены ОУ, ведущие инновационную деятельность (название)			
3.	Привлечение в ОУ, ведущих инновационную деятельность, высококвалифицированных специалистов из высшей школы	Количество докторов наук, работающих в ОУ, ведущих ИД	2	
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ, ведущих ИД		
4.	Создание дополнительных структур для организации поддержки ОУ, ведущих инновационную деятельность	На уровне ОУ (каких именно?)		
5.	Другое (что именно?)			

5. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ, СТЕПЕНЬ ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА КАЧЕСТВО ПРОВОДИМОЙ РАБОТЫ

5.1. КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С УКАЗАНИЕМ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ

Процесс непрерывного профессионального образования педагогического коллектива включает *три направления*:

- *повышение квалификации вне школы* (в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования): РГПУ им. А.И.Герцена, АППО, РЦОК, ИТМО, ИМЦ Петроградского района и др.

- *повышение квалификации на базе школы* через:

1) *систему обучающих педагогических советов, проводимых в активных формах, с использованием интерактивных технологий*

1.1. Информационная система организационно-методической интернет-поддержки учителей Proffнавигатор: функционал, структура, Пользовательское соглашение, приемы работы.

1.2. Инновационные методы организации труда учителя – ВМК предметной кафедры в системе Proffнавигатор, как средство управления учебно-воспитательным процессом.

1.3. Интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе: разработка педагогических проектов в рамках ОЭР школы

2) *систему обучающих (для руководящего состава) заседаний НМС:*

2.1. Разработка и утверждение годового плана-графика ОЭР; определение ожидаемых результатов практического этапа работы

2.2. Разработка модели Сетевого соглашения, регламентирующей деятельность педагога в сети

2.3. Управление мотивацией педагогической деятельности. Управление качеством образования

2.4. Обзор инновационных продуктов методической деятельности, размещенных в системе Proffнавигатор

2.5. Диагностика эффективности деятельности методической службы школы

3) серию практических занятий

3.1. Регистрация пользователей в системе Proffнавигатор и знакомство с его ресурсами

3.2. Приемы работы с системой Proffнавигатор

3.3. Электронное аттестационное портфолио учителя

4) постоянно действующего семинара классных руководителей;

5) систему обмена опытом, осуществляемого путем участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства; систему сопровождения учителей – конкурсантов;

6) систему самообразования педагогов, осуществляемого через систему Proffнавигатор;

7) участие в работе творческих инициативных групп.

• **смешанные формы повышения квалификации** включают:

1) участие отдельных педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства районного, регионального, международного уровней;

2) организацию педагогической практики студентов Александровского лицея.

Эффекты

Для школы: рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом. Внутришкольное обучение дало возможность погрузить весь коллектив в общую тему, проблему и заставило всех говорить на «одном» языке. А это, в свою очередь, позволяет значительно легче отследить результаты инновационной деятельности и говорить о конечном продукте.

Для учителя. Педагог в процессе обучения получает следующие преимущества: усиление мотивации к инновационной деятельности; расширение карьерных перспектив; более высокую удовлетворенность своей работой; повышение самооценки; повышение квалификации и профессиональной компетентности.

5.2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, ВЕДУЩИХ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОУ, ИМЕЮЩИХ ИННОВАЦИОННЫЙ СТАТУС

Общее количество педагогов в ОУ, имеющих инновационный статус	Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности ОУ	Количество педагогов-участников инновационной деятельности ОУ, повысивших квалификацию в отчетном уч.г.
73чел	47 чел (64%)	В области ИКТ – 18 чел (25%) В предметной области – 6 (8,2%) В области управления – 3 (4,1%) Всего: 27 чел (37%)

5.3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОУ

№ п.п	Наименование	Количество обученных по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ	Количество обученных
1.	Формы организации учебного процесса		
	образовательные программы	3	3
	образовательные модули	24	24
	постоянно действующие семинары совещания	6	6

	семинары (на базе ОУ)	73	73
	индивидуальные консультации (на базе ОУ)	41	41
	групповые консультации	10	10
	другое (что именно?) участие педагогов в реализации модульных инноваций	64	64
	Место повышения квалификации		
	СПб АППО	2	2
	НМЦ района	4	4
	НМЦ других районов города		
	РГПУ им. А.И. Герцена	4	4
2.	ОУ – победители ПНПО		
	Городские ресурсные центры		
	Районные ресурсные центры		
	Сетевое обучение (указать сеть)		
	другое (что именно?)	17	17
	ГБОУ ДПО ЦПКС СПб, РЦОКО и ИТ		
	Документ о повышении квалификации		
3.	удостоверение государственного образца	16	16
	справка/сертификат	11	11
	без документа	73 (100% от числа педагогов ОУ)	73

6. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

6.1. НАЛИЧИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществляется посредством следующих мероприятий:

На уровне школы

- Презентация педагогами школы своего инновационного опыта на заседании предметно-методической кафедры, общешкольных семинарах.
- Информирование родителей об инновационной деятельности школы на заседаниях Управляющего совета школы и родительских собраниях.
- Ежегодное представление результатов деятельности предметно-методической кафедры перед педагогическим коллективом школы.

На уровне района

- Ежегодный отчет школы как ОЭП перед педагогической общественностью района.
- Проведение семинаров по теме ОЭР для профессионального сообщества района.
- Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах районного уровня.
- Публикация инновационного опыта учителей школы в СМИ.

На уровне города

- Участие школы в городских конкурсах (Национальный проект «Образование», «Инновационных образовательных продуктов»)
- Проведение семинаров по теме ОЭР для профессионального сообщества района и города.

- Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и конференциях городского, всероссийского и международного уровня.
- Размещение аналитических материалов в системе Proffнавигатор и на сайте школы.
- Публикация инновационного опыта школы в СМИ.

6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА С ВНЕШНИМИ ПАРТНЕРАМИ

- иерархическое взаимодействие

Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие	Направления взаимодействия
АППО	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам городского уровня
РГПУ им А.И. Герцена	Консультационная поддержка по теме ОЭР
ИМЦ Петроградского района	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам разного уровня; публикация инновационного опыта педагогов школы
СПбГУ	Обеспечение проб в выбранном профиле: участие в олимпиадах по математике, биологии, истории, экономике, физике

- **сетевое взаимодействие.** На сайте школы представлены материалы по теме ОЭР, что позволяет обеспечить сетевое взаимодействие с учебными заведениями города, заинтересованными в данной проблематике.

Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие	Направления взаимодействия
ИТМО, СПб ГУАП	Обеспечение проб в выбранном профиле: участие в дистанционных олимпиадах по математике и информатике
СПбГУ	Обеспечение проб в выбранном профиле: участие в дистанционной олимпиаде по физике

6.3. МЕХАНИЗМЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ РАЙОНА И ГОРОДА О ПРОВОДИМОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ

Способы передачи инновационного опыта:

- Презентации результатов деятельности опытно-экспериментальной площадки.
- Работа сайта Proffнавигатор и сайта ОУ.

Информация на сайте ОУ, освещающая вопросы ОЭР

1. Тема экспериментальной работы, сроки эксперимента, цели и задачи (Заявка о переводе ОУ в статус РЭП)
 2. Сведения о научном руководителе ОЭР в ОУ
 3. План экспериментальной работы на текущий год
 4. Другая информация (по усмотрению ОУ): результаты мониторинга; достижения и награды; публикации; презентации.
- Публикации.

- Проведение семинаров, мастер-классов на городском и районном уровнях.
- Участие ОУ и педагогов школы в конкурсах разного уровня.

• **Виды передачи инновационного опыта образовательных учреждений района**

№ п.п	Наименование	
1.	Сайт образовательного учреждения, ведущего инновационную деятельность (ИД)	<ul style="list-style-type: none"> • страница школьного сайта «Методическая работа. Инновационная деятельность» http://www.school80.su/content/167/innovacionnaja-dejatelnost-shkoly.html • Регистрация пользователей в системе Профнавигатор и знакомство с его ресурсами http://profnavigator.ru/
3.	Публикации, изданные в уч.г. (название, авторы)	
	академические издания (перечень ВАК)	
	печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	2. Трубилко Л.А., Определение удельной теплоемкости твердого тела, статья, сборник РГПУ им. А. И. Герцена «Использование оборудования L-misco в практике школьного лабораторного эксперимента» (материалы курсов повышения квалификации учителей физики образовательных учреждений С - Петербурга), из-во «ООО Издательство ЛЕМА», 2012 г.
	электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	1. Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Аксютин П.А., Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Профнавигатор», презентация ppt, объем: 16 слайдов, Сервис www.myshared.ru , http://www.myshared.ru/slide/105201/ 2. Кумыш Е.В., Окова Л.Р., Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org , «Воспитание духовно-нравственных ценностей на уроках литературы (из опыта работы)», статья, 2012 г 3. Родичева И.Ю., портал Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org , «Использование идиом для формирования межкультурного общения (из опыта работы)», статья, 2013 г
	отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	1. Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Аксютин П.А., Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Профнавигатор», статья, стр. 35-53, Инновации Петербургской школы: сборник материалов конкурса инновационных продуктов СПб.: ООО «Типография Феникс», 2012. - 100с., ISBN 978-5-00012-002-6 2. Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Сидорова Н.Ю., Белова Е.В., Аксютин П.А., Дебердеева Т.К., Краснова Е.И., Журавлева Т.А., Ермакова И.Д., Матюшина С.В., Стрекаловская Л.А., Семенова Е.А., Черченко Е.А., Веб-квест (Web-quest) как модель использования Интернет-ресурсов в обучении, Методическое пособие: Издано в авторской редакции ЛР № 129 от 29.01.13, СПб, ISBN 6-8092-0643-9 3. Брезгина М.М., Булучевская А.Ю., Пономаренко Л.М., Асадчая Е.С., Трифонова Л.Н., Родичева И.Ю., Театрализация как эффективный метод обучения выразительной устной речи на английском языке, Методическое пособие: Издано в авторской редакции ЛР № 130 от 25.02.13, СПб, ISBN 6-8092-0643-9
районные издания		
издания ОУ		

• **Основные характеристики районной системы экспертной оценки инновационной деятельности образовательных учреждений**

№ п.п.	Наименование	Показатель	Отметка о выборе
1.	Формат самооценки	Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по формальным показателям, перечисленным в нормативных документах (указать каких)	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о городском конкурсе инновационных образовательных продуктов • Городская общественная экспертиза выполнения инновационной образовательной программы в рамках ПНПО-2011
		Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по разработанной _____ методике (указать автора методики)	Методика разработана членами рабочей группы по организации ОЭР в ОУ: Козырев Ю.В., к.п.н.; Окова Л.Р., заслуженный учитель РФ; Аксютин П.А., аспирант РГПУ им. А.И.

		Герцена
	Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по разработанной в районе методике (указать автора / авторский коллектив)	• Общественная экспертиза, утвержденная районным Координационным советом
	Другое (что именно?)	• Публичный отчет административного корпуса перед родительской общественностью ОУ • Публичный отчет председателей МО перед педагогами ОУ
2.	Конкурсные процедуры	Участие в городском конкурсе инновационных продуктов Победители конкурса: диплом лауреата (III место)
	Организация и проведение районных конкурсов (указать каких?)	
3.	Другое (что именно?)	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СТЕПЕНИ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ОПЫТА

7.1. СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ

Сильные стороны

Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор»

• **в организационно-управленческом аспекте** предоставляет возможность администрации эффективно управлять

♦ педагогическими кадрами

- посредством встроенного в Proffнавигатор *органайзера*, можно скорректировать деятельность педагога на текущий день. Органайзер дает возможность на основе раздела «расписание»

- создавать интерактивную доску объявлений, связанную с изменениями в расписании;

- помимо сообщений на портале Proffнавигатор, оперативная информация дублируется в виде SMS-рассылки.

- на основе раздела «новости» создавать временно-событийные сообщения, информирующие учителя о планерках, совещаниях, конкурсах и т.д.

- обеспечить контроль со стороны администрации за активностью использования учителями Proffнавигатора. Доступ к материалам веб-сайта предоставляется по паролю. Proffнавигатор отслеживает кто и когда пользовался его ресурсами;

- на основе раздела «документы» осуществлять обмен отчетными документами между администрацией и персоналом.

♦ *деятельностью методической и воспитательной служб школы*: создание, наполняемость и востребованность методической копилки; информирование о достижениях учителей;

представление инновационного опыта; создание страниц методических объединений, личных страничек педагогов

♦ *техническими ресурсами школы*. Раздел «технический сервис» позволяет педагогу создавать временно-событийные сообщения, информирующие техническую службу школы о неисправной технике.

• *в методическом аспекте* – это сетевое сообщество педагогических сотрудников, позволяющее

♦ **методисту**

• управлять работой методического объединения, включая в раздел виртуального методического кабинета предметной кафедры (ВМК ПК) материалы по планированию и анализу деятельности данной структуры;

• презентовать опыт методического объединения, размещая материалы семинаров, вебинаров, публикации на странице ВМК ПК.

♦ **педагогу школы**

• *управлять образовательным процессом* посредством открытого доступа к базам нормативных актов, аналитических материалов, методического опыта. Доступ к ресурсам организован вне зависимости от местоположения пользователя (в школе, дома). Общеизвестно, что невозможно провести одинаково урок по одной и той же теме в двух разных классах. А если эти классы еще и профильные? На помощь приходит активное планирование – учитель из отдельных модулей может сконструировать различные модели урока по заданной теме;

• эффективно распределять свое рабочее время;

• стать активным членом «сообщества практиков», внутрифирменно (на базе своего ОУ) повышающих свое педагогическое мастерство посредством подготовки и размещения материалов в виртуальной копилке; участия в работе сетевых объединений педагогов;

• дифференцированно получать и оказывать методическую помощь с учетом профессиональных потребностей педагогов.

♦ **администрации другого ОУ** применить новый подход к управлению ресурсами образовательного учреждения.

♦ **методисту другого ОУ** использовать инновационный опыт школы при организации методической работы.

♦ **педагогу другого ОУ**

• использовать методические ресурсы Proffнавигатора в своей педагогической практике;

• стать активным членом «сообщества практиков».

• *в образовательном аспекте* система Proffнавигатор позволяет

• повысить качество образовательного процесса;

- мотивировать учащихся на самостоятельную проектную деятельность за счет их привлечения к разработке и редактированию ЦОР.

Слабые стороны

1. Низкая мотивация определённой части педагогов (36%) ОУ:

- Сетевое взаимодействие – дополнительная нагрузка
- Формальный характер общения участников сети
- Отсутствие готовности повышать квалификацию для работы в новых условиях

2. Недостаточный уровень владения определённой частью педагогов методической компетенцией:

- Недостаточный уровень информационной и сетевой культуры педагогов для создания в сообществах своего содержания
- Не умение предоставить авторский материал: полный пакет к уроку, чтобы можно было говорить об авторских мини технологиях

7.2. СООТНОШЕНИЕ ЗАТРАТ И ПОЛУЧЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА

Proffнавигатор может использоваться в двух режимах: внешнем и внутреннем.

Внешний режим

Информационная система *функционирует на базе ОУ – разработчика Proffнавигатора*; педагог другого образовательного учреждения выступает как *гость*. Для эксплуатации Proffнавигатора в этом режиме педагогу необходимо

- выйти на сайт организации – разработчика; зарегистрироваться и получить персональные данные: пароль и логин. Принять пользовательское соглашение сетевого Сообщества.

- войти в систему Proffнавигатор; ввести персональные данные, тем самым получив доступ к его материалам.

Материальное обеспечение. Персональный компьютер, планшет, мобильный телефон с выходом в Интернет.

Профессиональные умения. Пользователь ПК.

Финансово-экономическое обоснование. Оплата услуг пользователя сети Интернет.

Ресурсы Proffнавигатора доступны совершенно бесплатно его пользователям после прохождения процедуры регистрации.

Внутренний режим

Proffнавигатор *функционирует на базе ОУ*; позволяет решать повседневные образовательные и методические задачи деятельности школы.

Для эксплуатации Proffнавигатора в этом режиме организации необходимо

- получить у разработчика соответствующее программное обеспечение; разместить его в сети Интернет.

- наполнить страницы информационной системы собственными ресурсами.

Образовательное учреждение должно иметь:

● *материальные ресурсы:* развитую компьютерную базу, школьную локальную сеть; подключение всех учебных кабинетов к сети Интернет.

● *методические ресурсы:*

• комплекс цифровых образовательных и методических ресурсов;

• систему современных педагогических интерактивных технологий, обеспечивающих обучение с использованием ЦОР;

• тематическое планирование, реализованное табличном процессоре;

• портфолио методических объединений и визитки педагогов (электронное аттестационное портфолио).

● *кадровые ресурсы:*

• педагогические кадры, владеющие ИКТ-компетентностью;

• техническую службу, обеспечивающую обслуживание и обновление компонентов компьютерной базы.

● *управленческие ресурсы:*

• управление внедрением Proffнавигатора осуществляется директором школы, его заместителями, которые координируют работу методических объединений.

• организация курсов повышения квалификации в области информационных технологий.

● *финансово-экономические ресурсы:*

• оплата услуг провайдера, на сервере которого размещено web-приложение;

• дополнительное финансирование (бюджетное, внебюджетное, спонсорское), позволяющее повысить эффективность работы Proffнавигатора за счет материально-технического оснащения школы, закупки средств ИКТ.

7.3. ВОЗМОЖНЫЕ ПОТЕРИ, РИСКИ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ПРОДУКТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДРУГИ ОУ, В Т.Ч. В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ

Ограничения использования Proffнавигатора состоят в высоких требованиях к начальной квалификации и мотивации сотрудников, качеству управления, а также относительно высоких расходов на поддержание информационной инфраструктуры.

Сложности	Пути преодоления
-----------	------------------

Отсутствие документов, регламентирующих деятельность педагога в сетевых сообществах	Разработка и утверждение нормативно-правовой базы деятельности педагога в сети
Недостаточный уровень информационной и сетевой культуры определённой части педагогов, которые зачастую остаются лишь «зрителями» и «читателями», не создавая в сообществах своего содержания.	Организация курсов повышения квалификации с целью формирования у педагогов ИКТ-компетентности
Готовность педагогов к повышению профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях.	Консультирование педагогов, проведение семинаров, раскрывающих перспективы сетевого взаимодействия.
Восприятие нагрузки в сетевом взаимодействии как дополнительной, а не как формы повышения профессиональной педагогической квалификации.	Определение форм материального и морального стимулирования педагогических работников – участников сетевого взаимодействия.
<ul style="list-style-type: none"> ● Умение предоставить авторский материал. Учителя, привыкшие ежедневно оценивать своих учеников, страшатся публичной оценки собственных разработок. С одной стороны, возможность получить оценку коллег, взглянуть на свою работу со стороны, позволяет не останавливаться на достигнутом, постоянно совершенствовать свое мастерство. С другой стороны, необходимо искать верный тон, уметь находить нужные слова для рецензии на опубликованный материал (учиться быть экспертом). ● Представление полного пакета материалов к уроку. Публикация авторских материалов — это возможность поделиться опытом, поэтому нужно предоставить такой объем материала, чтобы можно было говорить об авторских мини-технологиях. 	Выделение в организационной структуре методической работы специальной службы (эту функцию может выполнять НМС школы), осуществляющей профессионально-общественную экспертизу и оценку успешности учителей, мониторинг их профессиональных, социальных и личностных достижений и оказывающей помощь в планировании и реализации карьерных маршрутов.
Формальный характер общения участников сетевого взаимодействия.	Принятие роли организатора группы по актуальным вопросам образования и воспита-

8. ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Для ОУ, продолжающих эксперимент)

8.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СЛЕДУЮЩЕГО ЭТАПА

На завершающем этапе ОЭР предполагается разработать *технология сетевого взаимодействия в условиях «большого» (внешкольного) круга*, в ходе которой реализуется образовательный процесс, проекты и др.

Цель этапа: формирование «Открытой школы», способствующей диалоговому взаимодействию педагогов в сетевых сообществах на мотивационном, информационном и практически-действенном уровнях.

Задачи этапа:

Моделирующий эксперимент

- выявить модель сетевого взаимодействия в условиях «большого» (внешкольного) круга;
- выявить модель системы управления сетью в условиях «большого» (внешкольного) круга;
- определить диагностический инструментарий.

Формирующий эксперимент

- создать систему управления сетевым взаимодействием в условиях «большого» круга;
- осуществить реализацию способов коммуникации в процессе решения задач сетевого взаимодействия в условиях «большого» (внешкольного) круга;
- оценить результативность деятельности сетевого сообщества.

8.2. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДУМАННОГО

- **финансово-экономические ресурсы:** оплата услуг провайдера, на сервере которого размещено web-приложение Proffнавигатор;
- **кадровые ресурсы:** педагогические кадры, владеющие ИКТ-компетентностью; техническая служба, обеспечивающая обслуживание и обновление компонентов компьютерной базы.
- **управленческие ресурсы:** проектная группа, осуществляющая модернизацию системы Proffнавигатор под класс новых задач; управленческо-педагогические команды, способные осуществить управление сетевым взаимодействием в условиях «большого» (внешкольного) круга.
- **методические ресурсы:** информационно-аналитическое обеспечение, позволяющее оценить результаты командообразования и результативности деятельности сетевого взаимодействия; комплекс оцифрованных ресурсов, связанных с проведением отдельных образовательных событий, поддержки авторских проектов.