

Аналитический отчет о проделанной работе за 2014-2015 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

1. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА (с учетом реализуемого этапа программы)

Тема: «Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы»

Цель этапа: изучение, теоретический анализ и выявление опыта по формированию медиакомпетентности школьника, формирование рабочей группы по исследуемой теме, разработка модели медиаобразования в образовательном пространстве школы.

Задачи:

1. Административно-управленческое направление

Проведение мероприятий

- регламентирующих и структурирующих деятельность опытно-экспериментальной работы ОУ: разработка годового плана-графика ОЭР; определение ожидаемых результатов аналитически-обобщающего этапа работы (совместное планирование исследовательских групп учителей, администрации школы)
- мотивирующих всех участников образовательного процесса на решение задач ОЭР - создание позитивно мотивирующего эмоционально-психологического климата, способствующего решению задач ОЭР.

2. Проектировочное направление

Формирующий эксперимент

Обсуждение и подготовка коллектива к реализации проекта:

- определение и запуск средств мотивации учителей к опытно-экспериментальной работе в рамках данного проекта (личностный и коллективный ценностно-эмоциональный аспект, правовое сопровождение, педагогический менеджмент инновационными процессами);
- освоение педагогическим коллективом школы целей, задач, основ организации и ожидаемых результатов данной ОЭР;
- формирование и организация деятельности исследовательских групп учителей;
- актуализация накопленного опыта опытно-экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности учителей школы и его анализ, адаптация к условиям функционирования ОЭР районного уровня по новой проблематике;
- формирование медиакомпетентности педагогов.

Моделирующий эксперимент

Разработка модели организации медиаобразования в образовательном пространстве школы и условий ее функционирования.

3. Информационно-аналитическое направление

Систематизация и обобщение результатов ОЭР; обеспечение диссеминации инновационного опыта школы педагогической общественности города и района.

4. Диагностическое направление

- проведение диагностических исследований.
- выявление дефицитов.

Этап работы: аналитически-прогностический (I этап)

Содержание	Прогнозируемые результаты	Результативность деятельности
<p>1. Административно-управленческое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические советы 1. «Итоги 2013-2014 учебного года в контексте новых образовательных задач», 28.08.2014 2. «Модель организации медиаобразования в образовательном пространстве школы и условий ее функционирования», 24.10.2013 3. Итоги работы педагогического коллектива по выполнению плана реализации программы развития на 2014-2015 учебный год (в том числе и задач ОЭР), Июнь 2015 <ul style="list-style-type: none"> • Заседания НМС 1. Планирование работы и определение ожидаемых результатов аналитически-прогностического этапа ОЭР по теме «Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы», 26.08.2014 2. Разработка модели организации медиаобразования в образовательном пространстве школы и условий ее функционирования, 17.10.2014 3. Результаты деятельности ОЭР за текущий год. Выявление дефицитов, 13.03.2015 <ul style="list-style-type: none"> • Сетевое взаимодействие педагогического коллектива на базе системы Proffнавигатор: Управление педагогами - участниками ОЭР на базе системы Proffнавигатор в рамках сети «малого» внутришкольного круга. <ul style="list-style-type: none"> • Сетевое взаимодействие с педагогической общественностью города на базе системы Proffнавигатор в рамках сети «большого» внешнего круга Регистрация пользователей в системе Proffнавигатор и знакомство с его ресурсами <ul style="list-style-type: none"> • Заседания творческих групп ОЭР 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование деятельности - План-график ОЭР; - План-график деятельности НМС - План-график деятельности МО • Формирование общего понимания содержания и этапов деятельности коллектива по решению задач ОЭР 2014-15 уч. году: 1. Ориентация педагогического коллектива в вопросах, связанных с мотивацией на решение задач ОЭР; 2. Знакомство коллектива педагогического коллектива ОУ с моделью организации медиаобразования в ОУ и условий ее функционирования 3. Приобщение педагогов к творческой, поисковой, исследовательской деятельности, повышение педагогической культуры 4. Включение каждого педагога в анализ результатов ОЭР • Обобщение и распространение опыта - развитие современных форм обобщения передового педагогического опыта; - создание условий для диссеминации опыта; - сопровождение профессиональных педагогических конкурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование деятельности • План-график ОЭР; • План-график деятельности НМС; • План-график деятельности МО; • Локальные акты, регулирующие и сопровождающие ОЭР; • Протоколы заседаний МО; • Обеспечение решения задач ОЭР в 2013-14 уч. году: • Обеспечено на базе системы Proffнавигатор в рамках сети «малого» внутришкольного круга - управление педагогическим персоналом школы; - пополнение и использование ресурсов ВМК методического объединения по теме ОЭР. • Обеспечено сетевое взаимодействие с педагогической общественностью города на базе системы Proffнавигатор в рамках сети «большого» внешнего круга; ▪ Соотнесены актуальные профессиональные интересы учителей, накопленный опыт проектной, исследовательской работы методических объединений с целями и гипотезой ОЭР; • Созданы эффективные команды педагогов для решения задач ОЭР; • Определены ожидаемые результаты аналитически-прогностического этапа ОЭР. • Обобщение и распространение опыта • Созданы условия для диссеминации опыта; • Обеспечено сопровождение профессиональных педагогических конкурсов; • Проведены консультации по ознакомлению с современными формами обобщения передового педагогического опыта.

<p>2. Проектировочное направление Формирующий эксперимент Мероприятия, обеспечивающие проведение формирующего эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> Установочная конференция в рамках педагогического совета «Модель организации медиаобразования в образовательном пространстве школы и условий ее функционирования», 24.10.2014 Работа методического семинара «Медиаобразование». В течении года в рамках заседаний МО по графику. <p>Направления работы семинара:</p> <ul style="list-style-type: none"> Медиатехнологи и медиаобразование в современном информационном обществе Цели медиаобразования Методы медиаобразования ЗУН медиаобразования Медиапродукты. <ul style="list-style-type: none"> Сетевое взаимодействие педагогов по проблеме ОЭР на базе системы Proffнавигатор в условиях <i>школьного</i> (малого) круга. Заседания творческих групп ОЭР <p>Моделирующий эксперимент Мероприятия, обеспечивающие проведение моделирующего эксперимента: Заседания проектировочной группы ОЭР (директор + зам по НМР) по разработке инновационной образовательной программы «МИГ» с описанием модели медиаобразования на базе ГБОУ СОШ №80, август-сентябрь 2014 Заседания НМС</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка модели организации медиаобразования в образовательном пространстве школы и условий ее функционирования, 17.10.2014 <p>Заседания творческих групп ОЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> МО учителей английского языка МО учителей общественно-социальных дисциплин МО учителей филологического цикла 	<p>Формирующий эксперимент</p> <ul style="list-style-type: none"> Подготовка педагогов к включению в образовательный процесс медиаобразования на мотивационном, информационном и практически-действенном уровнях Организация педагогического взаимодействия по вопросам ОЭР на базе системы Proffнавигатор <p>Моделирующий эксперимент</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание модели медиаобразования в образовательном пространстве школы и условий ее функционирования 	<p>Результаты Формирующий эксперимент</p> <ul style="list-style-type: none"> Достигнуто общее понимание <ul style="list-style-type: none"> целей, задач, основ организации и ожидаемых результатов ОЭР; необходимого распределения педагогических сил для создания конечных продуктов ОЭР, условий для успешной работы исследовательских групп, содержания и этапов деятельности данных групп в 2014-17 уч. году. обеспечено сетевое взаимодействие педагогической общественности на базе системы Proffнавигатор в условиях <i>внутреннего</i> круга: <ul style="list-style-type: none"> размещение учителями-новаторами оцифрованных материалов по теме ОЭР в ВМК МО; использование этих материалов педагогами школы. <p>Моделирующий эксперимент</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработана инновационная образовательная программа «МИГ» с описанием модели медиаобразования на базе ГБОУ СОШ №80 Сформирован банк медиа-информационных технологий, применяемых в ГБОУ СОШ №80 (Методическое пособие «Медиа-информационные технологии в образовательном процессе (на примере обучения английскому языку)», Издано в авторской редакции ЛР № 133 от 25.10.14, СПб, ISBN 6-8092-0643-9)
<p>3. Информационно-аналитическое направление Систематизация и обобщение результатов ОЭР Педагогические советы</p> <ul style="list-style-type: none"> «Итоги работы педагогического коллектива по выполнению плана реализации программы развития на 2014-2015 учебный год» (в том числе и задач ОЭР), июнь 2015 <p>Совещания</p> <ul style="list-style-type: none"> «Анализ научно-методического и практического опыта по теме эксперимента», 16.12.2014 «Обсуждение хода инновационной и опытно-экспериментальной деятельности», 28.01. 2014 <p>Заседания НМС</p> <ul style="list-style-type: none"> Обобщение материалов ОЭР за текущий год. Выявление дефицитов, 8.04.2015 <p>Методические совещания</p> <ul style="list-style-type: none"> «Аудит деятельности педагога за 2014-2015 учебный год», апрель 2015 <p>Диссеминация инновационного опыта педагогической общественности города и района</p> <ol style="list-style-type: none"> Регистрация пользователей в системе Proffнавигатор и знакомство с его ресурсами http://proffnavigator.ru/, Знакомство со страницей школьного сайта «Методическая работа. Инновационная деятельность» 	<ul style="list-style-type: none"> Систематизация и обобщение результатов ОЭР Диссеминация инновационного опыта педагогической общественности города и района Повышение рейтинга ОЭР и имиджа ОУ 	<p>Систематизация и обобщение результатов ОЭР Продукты Теоретические</p> <ul style="list-style-type: none"> Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы: <ul style="list-style-type: none"> Инновационная образовательная программа «МИГ» (описание модели); Банк медиа-информационных технологий, применяемых в ГБОУ СОШ №80 (Методическое пособие «Медиа-информационные технологии в образовательном процессе (на примере обучения английскому языку)») Диагностический инструментарий Практические Оцифрованные материалы семинаров по теме ОЭР, размещенные в системе Proffнавигатор Оцифрованные собственные разработки уроков, внеклассных занятий, раскрывающие формы и приемы использования методов медиаобразования, размещенные в системе Proffнавигатор Нормативные Пакет локальных документов <p>Социальные эффекты Для ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня медиа-информационной компетентности школьника;

<http://www.school80.su/content/167/innovacionnaja-dejatelnost-shkoly.html>

3. Методические консультации

- по представлению инновационного опыта в рамках конкурсных мероприятий;
- подготовка к проведению городских и районных семинаров – **6 совещаний**:

13.09. 2014

07.10. 2014

14.10. 2014

05.11. 2014

19.12. 2014

22.01.2015

Работа по повышению рейтинга ОЭР

• среди родителей

1. Выступление на заседании общешкольного родительского комитета по теме ОЭР (сентябрь)
2. Информирование родителей о проектных работах учащихся по разработке оцифрованных учебных материалов на родительских собраниях (в течение года)

• среди обучающихся

1. Ученические проекты по разработке оцифрованных учебных материалов

- Информальное (инициативное, самостоятельное) поведение учащихся;
- Социальная активность

Для учителя

- Повышение уровня медиа-информационной компетентности учителя

Для родителей

- Включенность в деятельность школы;
- Повышение удовлетворенности образовательным процессом

Для школы

- Включение внешкольной информации в контекст общего базового образования, в систему формируемых в предметных областях компетенций;
- Комплекс медиаобразовательных технологий, методических приемов и форм обучения;
- Конвергенция школьных СМИ;
- Интерактивная медиасреда;
- Повышение имиджа ОУ

Для социума

- Перенос результатов деятельности педагогического коллектива по внедрению модели медиаобразования в массовую практику через организацию постоянно действующих семинаров, оформление методических материалов с последующим размещением их на сайте ОУ

Диссеминация инновационного опыта педагогической общественности города и района

- Открытое мероприятие в рамках городского конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы (ПНПО) «Инновационная образовательная программа «МИГ»

- Городские семинары в рамках курсов повышения квалификации для слушателей АППО (3 семинара):

- «Медиа-информационные технологии в образовательном процессе (на примере обучения английскому языку)»

- «Управление развитием образовательного учреждения»

- Районные семинары на базе ГБОУ СОШ №80 (1 семинар):

- «Медиаобразовательные технологии — средство формирования компетенций школьника»

- Конференции, ярмарки на базе СПб АППО – 2:

- Городская ярмарка педагогических достижений для учителей иностранных языков «Современные технологии коммуникативного взаимодействия в обучении иностранным языкам», 22.04.2015

Представленный опыт: Метод театрализации в обучении английскому языку
Разработчики и докладчик: Белова Е.А.

- IV Межрегиональная научно-практическая конференция для специалистов в области управления образованием, руководителей и специалистов образовательных организаций «Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: инновационное управление», 21.04.2015

Представленный опыт: Инновационная

		образовательная программа «МИГ» (медийно-информационная грамотность) как средство развития профессионального мастерства педагогического коллектива <i>Разработчики и докладчик:</i> Окова Л.Р. <ul style="list-style-type: none"> ● Профессиональные конкурсы педагогических достижений – 9 участников; 6 – победителей, призеров, лауреатов ● Публикации – 4 публикации; из них методическое пособие – 1.
4. Диагностическое направление Определение диагностического инструментария, проведение диагностических исследований. Заседания НМС 1. Управление качеством образования 2. Диагностика эффективности деятельности методической службы школы	Разработка диагностических методик для оценки эффективности ОЭР	Диагностические методики для оценки эффективности ОЭР: <ul style="list-style-type: none"> ◆ организационно-административные (критерий факта); ◆ методические (критерий факта); ◆ оценки образовательных результатов обучающихся (критерий факта); ◆ востребованность результатов ОЭР педагогической общественностью района и города (критерий факта)

● **оценка реализации спланированных мероприятий отчетного этапа эксперимента:**

В течение 2014 – 2015 г. план мероприятий полностью реализован.

2. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТАННЫХ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОУ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТА

С целью создания эффективной системы управления инновационными изменениями, согласованной с системой критериев оценки результативности ОЭР были разработаны следующие локальные акты:

- *Заявка* о переводе ОУ в статус районной ОЭП;
- *Распоряжение* главы Петроградского района об открытии площадки;
- *Положение о проведении опытно-экспериментальной работы* в школе;
- *Программа ОЭР*, отражающая методологию педагогического исследования: тему, гипотезу, цели, задачи, этапы, содержание, ожидаемый практический результат и форму представления результатов;
- *Положение об исследовательской, экспериментальной деятельности*, педагогических работников школы;
- *Положение об электронном аттестационном портфолио учителя*;
- *Положение о мониторинге эффективности методической работы*: «Рейтинговая оценка деятельности МО»;
- *Справка о состоянии технического парка школы*, описывающая номенклатуру, распределение и состояние технических средств ОУ.

2.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ, РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ПОЛНОМОЧИЙ МЕЖДУ ЧЛЕНАМИ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

В рабочую группу сначала входили: директор школы, заместитель директора по НМР. Группа разрабатывала концепцию ОЭР в режиме экспериментальной площадки. С данной разработкой был ознакомлен педагогический коллектив школы, сначала на заседании научно-методического совета (НМС), затем на педагогическом совете. Планирование и реализация скорректированной концепции осуществлялись на заседаниях рабочей группы, а затем утверждались на НМС. Участники рабочей группы проводили сопровождение тех учителей, которые решили присоединиться к эксперименту. На данном этапе **46,1%** учителей оказались включенными в экспериментальную работу на разных уровнях своих желаний и возможностей.

2.3. ВНЕСЕННЫЕ В ПРОГРАММУ РЕАЛИЗАЦИИ ОТЧЕТНОГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТА КОРРЕКТИВЫ И ПРИЧИНЫ, ПОБУДИВШИЕ К ИЗМЕНЕНИЮ ХОДА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В связи с уточнением понятийного аппарата по проблеме исследования стало понятно, что медиа- и информационная компетентность взаимодополняемые понятия. Следовательно результатом реализации модели медиаобразования в образовательном пространстве школы станет формирование у участников образовательного процесса **медиа-информационной компетентности**.

3. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ (ключевые положения)

3.1. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА МЕТОДИК ДИАГНОСТИКИ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ, ПЕРЕЧНЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (индикаторов, параметров), ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ХОДЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

Для оценки эффективности ОЭР были разработаны следующие критерии и показатели:

♦ Организационно-административные показатели («Критерий факта»):

- вовлеченность педагогов в инновационную деятельность (кол-во педагогических работников - участников ОЭР);
- электронное аттестационное портфолио как механизм повышения профессионально-личностной компетентности учителя;
- достижения школы;
- результаты независимой общественно – государственной, профессиональной экспертизы.

♦ Методические показатели («Критерий факта»):

- количество оцифрованных материалов, размещенных в системе Proffнавигатор (методическая копилка);
- количество проведенных семинаров, конференций по проблеме ОЭР;
- наличие публикаций, изданных материалов по проблеме ОЭР (*количество, уровень*)

♦ Влияние результатов ОЭР на образовательный процесс («Критерий факта»).

- анализ показателей обученности: качество обучения, средний балл
- число победителей и призеров предметных олимпиад разного уровня;
- число победителей и призеров конференций разного уровня;
- процент обучающихся — участников проектной, научно-исследовательской деятельности.

♦ **Востребованность результатов ОЭР педагогической общественностью района и города («Критерий факта»):**

- количество педагогов других ОУ, зарегистрировавшихся в системе Proffнавигатор, интересующихся проблемами медиаобразования;
- количество консультаций для ОУ города по вопросам медиаобразования;
- количество педагогов других ОУ — участников семинаров по теме ОЭР.

3.2. АНАЛИЗ ДАННЫХ, ПОЛУЧЕННЫХ В ХОДЕ АПРОБАЦИИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предложенная система критериев и показателей охватывает разнообразные стороны опытно-экспериментальной работы. Она позволяет диагностировать изменения организационно-административного, учебно-методического и образовательного ресурсов ОУ в условиях медиаобразовательной среды.

Организационно-административный ресурс

ОЭР по проблеме медиаобразования ведется *первый год*. Количество педагогических работников - участников ОЭР составило **46,1%**. В связи с тем, что под медиа понимают способы доставки контента, то повышение квалификации в области ИКТ соответствует тематике экспериментальной деятельности. Прошли профессиональную подготовку в области ИКТ **26 (33,3%** от контингента педагогических работников) учителей.

Оформлены *электронные портфолио* аттестующихся педагогов. В этом году успешно прошли аттестацию: на I кв. категорию – **4** человека; на высшую кв. категорию – **8** человек.

По теме ОЭР вышли **4** публикации:

- **Инновационная программа «МИГ»**, содержащая модель медиаобразования в школе;
- **методическое пособие «МЕДИА-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)»**;
- Окова Л.Р., **статья «Инновационная образовательная программа «МИГ» (медийно-информационная грамотность) как средство развития профессионального мастерства педагогического коллектива»**, Сборник IV Межрегиональной научно-практической конференции для специалистов в области управления образованием, руководителей и специалистов образовательных организаций **«Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: инновационное управление»**; СПб АППО, 2015 г.

- Белова Е.А., **статья** «Метод театрализации в обучении английскому языку», Сборник городской ярмарки педагогических достижений для учителей иностранных языков «**Современные технологии коммуникативного взаимодействия в обучении иностранным языкам**»; СПб АППО, 2015 г.

На базе ГБОУ СОШ №80 проведено

- **3** семинара, из них **2** - на городском уровне, **1** - на районном;
- общественная экспертиза инновационной образовательной программы «МИГ» в рамках городского конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы (ПНПО). По итогам конкурса школа стала его **победителем** (<http://k-obr.spb.ru/page/675/>).

Количество выступлений на *внешних* семинарах, конференциях, конкурсных мероприятиях по проблеме экспериментальной деятельности составило **38 (48,7%)**.

9 человек презентовали опыт работы по теме эксперимента на педагогических конкурсах различного уровня. Их них **6** стали победителями, призерами и лауреатами.

Учебно-методический ресурс

Процент уроков и внеклассных мероприятий, на которых используются медиатехнологии составил **17,2%**. Количество собственных разработок уроков, внеклассных занятий, раскрывающие формы и приемы использования методов медиаобразования составило **14** мероприятий. Созданные материалы размещены в ВМК системы Профнавигатор. Процент педагогов, освоивших и применивших опыт коллег, в своей профессиональной деятельности составил **6,2%**.

Образовательный ресурс

Результат обученности учащихся является одним из *критериев профессиональной компетентности* как всего педагогического коллектива ОУ, так и каждого отдельного учителя:
- Качество обучения (средний показатель по школе) на конец третьей четверти/первого полугодия составляет **52%**; успеваемость — **97%**; СОУ — **71,6%**.

Профессиональная успешность учителя находится в тесной связи с успешностью и качеством образования его учеников. Анализ результатов олимпиадной и проектной деятельности показывает следующее:

- увеличилось количество победителей и призеров предметных олимпиад разного уровня (2013-2014 г. – **19,1%**; 2014-2015 г. – **38,5%**)
- количество проектных ученических работ в 2014-2015 г составило **1819**;
- количество победителей, призеров, лауреатов конференций и конкурсов разного уровня в 2014-2015 г составило **53** человека.

Позитивная динамика результатов обусловлена эффективностью системы методической и опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие интеллектуального уровня учащихся.

3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОДУКТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ГОТОВЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ РАЙОНА, ГОРОДА

Теоретические

► *Модель* медиаобразования в образовательном пространстве школы:

- Инновационная **образовательная программа** «МИГ» (описание модели);
- *Банк* медиа-информационных технологий, применяемых в ГБОУ СОШ №80 (*методическое пособие* «Медиа-информационные технологии в образовательном процессе (на примере обучения английскому языку)»).

Практические

► *Оцифрованные* материалы семинаров по теме ОЭР, размещенные в системе Proffнавигатор

► *Оцифрованные* собственные разработки уроков, внеклассных занятий, раскрывающие формы и приемы использования методов медиаобразования, размещенные в системе Proffнавигатор

Нормативные

► *Пакет локальных документов.*

Все продукты были разработаны в ходе работы ОЭП. Каждый элемент может выступать в качестве отдельного инновационного продукта.

3.4. ДРУГИЕ ПОКАЗАТЕЛИ (в соответствии со спецификой экспериментальной деятельности), ПО КОТОРЫМ ПОЛУЧЕНА ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА

Социальные эффекты

Для ученика

- Повышение уровня медиа-информационной компетентности школьника;
- Информальное (инициативное, самостоятельное) поведение учащихся;
- Социальная активность

Для учителя

- Повышение уровня медиа-информационной компетентности учителя

Для родителей

- Включенность в деятельность школы;
- Повышение удовлетворенности образовательным процессом

Для школы

- Включение внешкольной информации в контекст общего базового образования, в систему формируемых в предметных областях компетенций;
- Комплекс медиаобразовательных технологий, методических приемов и форм обучения;
- Конвергенция школьных СМИ;
- Интерактивная медиасреда;
- Повышение имиджа ОУ

Для социума

- Перенос результатов деятельности педагогического коллектива по внедрению модели медиаобразования в массовую практику через организацию постоянно действующих семинаров, оформление методических материалов с последующим размещением их на сайте ОУ

4. ВИДЫ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

№ п.п	Виды поддержки	Показатель	Количество	Примечание
1.	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса	3	
2.	Адресные программы, в которые включены ОУ, ведущие инновационную деятельность (название)			
3.	Привлечение в ОУ, ведущих инновационную деятельность, высококвалифицированных специалистов из высшей школы	Количество докторов наук, работающих в ОУ, ведущих ИД	2	
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ, ведущих ИД		
4.	Создание дополнительных структур для организации поддержки ОУ, ведущих инновационную деятельность	На уровне ОУ (каких именно?)		
5.	Другое (что именно?)			

5. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ, СТЕПЕНЬ ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА КАЧЕСТВО ПРОВОДИМОЙ РАБОТЫ

5.1. КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С УКАЗАНИЕМ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ

Процесс непрерывного профессионального образования педагогического коллектива включает **три направления**:

- **повышение квалификации вне школы** (в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования): РГПУ им. А.И.Герцена, АППО, РЦОК, ИТМО, ИМЦ Петроградского района и др.

- **повышение квалификации на базе школы** через:

1) **систему обучающих семинаров** (в рамках заседаний МО по графику)

1.1. Медиатехнологии и медиаобразование в современном информационном обществе;

1.2. Цели медиаобразования

1.3. Методы медиаобразования

1.4. ЗУН медиаобразования

1.5. Медиапродукты

2) систему обучающихся (для руководящего состава) заседаний НМС:

2.1. Разработка и утверждение годового плана-графика ОЭР; определение ожидаемых результатов аналитически-прогностического этапа работы

2.2. Выработка программы действий по формированию у педагогов медиакомпетентности.

2.2. Управление мотивацией инновационной деятельности. Управление качеством образования

2.3. Презентация продуктов педагогической деятельности по теме самообразования в рамках ОЭР школы (выработка рекомендаций)

2.4. Обзор инновационных продуктов методической деятельности, размещенных в системе Proffнавигатор

2.5. Диагностика эффективности деятельности методической службы школы

3) серию практических занятий

3.1 Установочная конференция в рамках педагогического совета «Модель организации медиаобразования в образовательном пространстве школы и условий ее функционирования»

3.2. Электронное аттестационное портфолио учителя.

4) постоянно действующего семинара классных руководителей;

5) систему обмена опытом, осуществляемого путем участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства; систему сопровождения учителей – конкурсантов;

6) систему самообразования педагогов, осуществляемого через систему Proffнавигатор;

7) участие в работе творческих инициативных групп.

● **смешанные формы повышения квалификации** включают:

1) участие отдельных педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства районного, регионального, международного уровней;

2) организацию педагогической практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена и студентов Александровского лицея.

Эффекты

Для школы: рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом. Внутришкольное обучение дало возможность погрузить весь коллектив в общую тему, проблему и заставило всех говорить на «одном» языке. А это, в свою очередь, позволяет значительно легче отследить результаты инновационной деятельности и говорить о конечном продукте.

Для учителя. Педагог в процессе обучения получает следующие преимущества: усиление мотивации к инновационной деятельности; расширение карьерных перспектив; более высокую удовлетворенность своей работой; повышение самооценки; повышение квалификации и профессиональной компетентности.

5.2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, ВЕДУЩИХ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОУ, ИМЕЮЩИХ ИННОВАЦИОННЫЙ СТАТУС

Общее количество педагогов в ОУ, имеющих инновационный статус	Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности ОУ	Количество педагогов-участников инновационной деятельности ОУ, повысивших квалификацию в отчетном уч.г.
78 чел	36 чел (46,1%)	1. Курсы повышения квалификации на

		<p>базе сертифицированных учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В области ИКТ – 26 чел (33,3%) • В предметной области – 33 (42,3%) • В области управления – 3 (3,8%) <p style="text-align: right;">Всего: 62 чел (79,5%)</p> <p>2. На базе ОУ – победителей ПНПО, городских и районных ресурсных центров – 11чел (14,1%)</p> <p>3. На базе ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • семинары –16 чел (20,5%) • индивидуальные консультации – 39 чел (50%) • групповые консультации – 16 чел (20,5%) • участие педагогов в реализации модульных инноваций – 18 чел (23%) <p style="text-align: right;">Всего: 42 чел (53,8%)</p>
--	--	--

5.3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОУ

№ п.п	Наименование	Количество обученных по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ	Количество обученных
Формы организации учебного процесса			
1.	образовательные программы	2 (2,6%)	2
	образовательные модули	7 (8,9%)	7
	постоянно действующие семинары	21 (27%)	21
	совещания	17 (21,7%)	17
	семинары (на базе ОУ)	16 (20,5%)	16
	индивидуальные консультации (на базе ОУ)	39 (50%)	39
	групповые консультации (на базе ОУ)	16 (20,5%)	16
	другое (что именно?) участие педагогов в реализации модульных инноваций	18 (23%)	18
Место повышения квалификации			
2.	СПб АППО		
	НМЦ района	3	3
	НМЦ других районов города		
	РГПУ им. А.И. Герцена		
	ОУ – победители ПНПО		
	Городские ресурсные центры	23	23
	Районные ресурсные центры		
	Сетевое обучение (указать сеть)		
другое (что именно?)			
Документ о повышении квалификации			
3.	удостоверение государственного образца	26	26
	справка/сертификат		
	без документа		

6. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

6.1. НАЛИЧИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществляется посредством следующих мероприятий:

На уровне школы

- Презентация педагогами школы своего инновационного опыта на заседании предметно-методической кафедры, общешкольных семинарах.
- Информирование родителей об инновационной деятельности школы на заседаниях Управляющего совета школы и родительских собраниях.
- Ежегодное представление результатов деятельности предметно-методической кафедры перед педагогическим коллективом школы.

На уровне района

- Ежегодный отчет школы как ОЭП перед педагогической общественностью района.
- Проведение семинаров по теме ОЭР для профессионального сообщества района.
- Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах районного уровня.
- Публикация инновационного опыта учителей школы в СМИ.

На уровне города

- Участие школы в городских конкурсах (Национальный проект «Образование», «Инновационных образовательных продуктов»)
- Проведение семинаров по теме ОЭР для профессионального сообщества района и города.
- Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и конференциях городского, все-российского и международного уровня.
- Размещение аналитических материалов в системе Proffнавигатор и на сайте школы.
- Публикация инновационного опыта школы в СМИ.

6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА С ВНЕШНИМИ ПАРТНЕРАМИ

- иерархическое взаимодействие

Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие	Направления взаимодействия
АППО	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам городского уровня
РГПУ им А.И. Герцена	Консультационная поддержка по теме ОЭР
ИМЦ Петроградского района	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам разного уровня; публикация инновационного опыта педагогов школы
СПбГУ, ИТМО, СПб ГУАП, СПб Государственный экономический Университет	Обеспечение проб в выбранном профиле: участие в олимпиадах по математике, информатике, биологии, истории, обществознанию, экономике, физике

- ***сетевое взаимодействие***. На сайте школы представлены материалы по теме ОЭР, что позволяет обеспечить сетевое взаимодействие с учебными заведениями города, заинтересованными в данной проблематике.

6.3. МЕХАНИЗМЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ РАЙОНА И ГОРОДА О ПРОВОДИМОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ

Способы передачи инновационного опыта:

- Презентации результатов деятельности опытно-экспериментальной площадки в рамках районной общественной экспертизы и городского конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы (ПНПО).
- Работа сайта Proffнавигатор и сайта ОУ.
- Публикации.
- Проведение семинаров, мастер-классов на городском и районном уровнях.
- Участие ОУ и педагогов школы в конкурсах разного уровня.

• *Виды передачи инновационного опыта образовательных учреждений района*

№ п.п	Наименование	
1.	Сайт образовательного учреждения, ведущего инновационную деятельность (ИД)	<ul style="list-style-type: none"> • страница школьного сайта «Методическая работа. Инновационная деятельность» http://www.school80.su/content/167/innovacionnaja-dejatelnost-shkoly.html • Регистрация пользователей в системе Proffнавигатор и знакомство с его ресурсами http://proffnavigator.ru/
3.	Публикации, изданные в уч. г. (название, авторы)	
	академические издания (перечень ВАК)	
	печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	
	электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	
	отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	1. Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Андреева Н.В., Белова Е.А., Гукасова Т.В., Дониц Н.И., Полищук О.А., Расулова Н.Т., Румянцева Л.В., Хализова М.А., МЕДИА-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ), методическое пособие: Издано в авторской редакции ЛР № 133 от 25.10.14, СПб, ISBN 6-8092-0643-9
	районные издания	
	издания ОУ	

• *Основные характеристики районной системы экспертной оценки инновационной деятельности образовательных учреждений*

№ п.п.	Наименование	Показатель	Отметка о выборе
1.	Формат самооценки	Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по формальным показателям, перечисленным в нормативных документах (указать каких)	• Положение о городском конкурсе ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы (ПНПО-2015)
		Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по разработанной _____ методике (указать автора методике)	• Методика разработана членами рабочей группы по организации ОЭР в ОУ: Козырев Ю.В., к.п.н.; Окова Л.Р., заслуженный учитель РФ
		Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по разработанной в районе методике (указать автора / ав-	• Общественная экспертиза, утвержденная районным Координационным советом

		торский коллектив) Другое (что именно?)	<ul style="list-style-type: none"> • Публичный отчет административного корпуса перед родительской общественностью ОУ • Публичный отчет председателей МО перед педагогами ОУ
2.	Конкурсные процедуры	Участие в городском конкурсе инновационных продуктов Организация и проведение районных конкурсов (указать каких?)	
3.	Другое (что именно?)	Участие в городском конкурсе ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы (ПНПО-2015)	Победители конкурса

8. ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Для ОУ, продолжающих эксперимент)

8.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СЛЕДУЮЩЕГО ЭТАПА

На *практически-действенном* этапе ОЭР предполагается осуществить практическую реализацию модели организации медиаобразования на базе школы.

Цель этапа: внедрение модели организации медиаобразования в ОУ; формирование медиакомпетентности педагога и школьника.

Задачи этапа:

Моделирующий эксперимент

- разработать интегрированную программу «**Медиашкола 5-11 класс**»;
- разработать программу дополнительного образования «Развитие личности младшего школьника на материале аудио-визуальных художественных медиатекстов», модуль «Мультипликационные герои в экологическом календаре»
- описать механизмы функционирования центра практики «**Secondment**» и центра «**АРХИ-важно**»
- определить диагностический инструментарий.

Формирующий эксперимент

- обеспечить продуктивную работу творческих групп над созданием дидактических материалов по медиаобразованию, их внедрение и апробацию;
- обеспечить методическую поддержку педагогов по формированию медиакомпетентности школьника;
- оценить результативность инновационной деятельности ОУ.

Предполагаемые продукты и результаты 2 этапа

- наличие апробированной интегрированной программы «**Медиашкола 5-11 класс**»;
- наличие методических рекомендаций для педагогов по структуре и механизмам функционирования центра практики «**Secondment**» и центра «**АРХИ-важно**»;

- системное проведение консультирования, тренингов, мероприятий по обобщению опыта по медиаобразованию для ОУ города и района;
- наличие апробированного диагностического материала в рамках проекта;
- наличие апробированной системы социального партнерства и сетевого взаимодействия.

8.2. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДУМАННОГО

- ***управленческие ресурсы:*** проектная группа, осуществляющая разработку и описание модели организации медиаобразования в ОУ и условий ее функционирования;
- ***методические ресурсы:*** комплекс материалов методического характера для повышения медиакомпетентности персонала, размещённый в информационной системе Proffнавигатор;
- ***кадровые ресурсы:*** педагогические кадры, владеющие ИКТ-компетентностью и имеющие опыт в организации внутрифирменного обучения по вопросам медиаобразования; техническая служба, обеспечивающая обслуживание и обновление компонентов компьютерной базы;
- ***ресурсы социального партнерства:*** использование потенциала взаимодействия с социальными партнерами в области медиа-образования для реализации эксперимента;
- ***финансово-экономические ресурсы:*** оплата услуг провайдера, на сервере которого размещено web-приложение Proffнавигатор;
- ***материально-технические ресурсы,*** необходимые для реализации эксперимента.