



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 80 имени А.С.Пушкина
с углубленным изучением английского языка**

Петроградского района Санкт-Петербурга

ул.Мира, д.18, литер А, Санкт-Петербург, 197101, тел. (812) 409-84-80

E-mail: mail@school80.spb.ru; <http://www.school80.ru/>

Подразделение НШ: ул. Подковырова, д.28, Санкт-Петербург, 197136, тел. (812) 246-63-50

E-mail: primary@school80.spb.ru

Принята решением
Педагогического совета Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №80
с углубленным изучением английского
языка
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

Утверждена приказом № 218 от 31.08.2026 г.
директора школы Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга
Директор _____ Козырев Ю.В.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Предшкольная пора»
Модуль «Логика»
(учащиеся группы дошкольного образования
возраст 5,5 – 6,5 лет)**

Срок действия образовательной программы с 15 сентября 2026г. по 22 апреля 2027г.

Разработчики:

Ковтун Людмила Викторовна

Волканова Галина Борисовна

**Санкт-Петербург
2026 год**

Пояснительная записка

Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 (далее - ФГОС НОО) (для 1 - 4 классов);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226).
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой
5. Программа дополнительного образования детей социально-педагогической направленности по программе «Предшкольная пора» (для учащихся группы дошкольного образования, возраст 5,5 – 6,5 лет) на 2026-2027 учебный год.

Цель и задачи изучения курса и основной результат обучения

Цель программы: эффективная качественная подготовка ребёнка 5-6 лет к школе в условиях краткосрочного пребывания в подготовительных группах.

При этом учитывается необходимость в создании условий для достижения единого старта детей в 1 классе, возможности для оказания педагогической помощи в коррекции трудностей социального и интеллектуального развития.

Программа «Предшкольная пора» направлена на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Задачи данной программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной.

Цель и задачи курса обучения логики:

- формирование и развитие первичных навыков логического мышления;
- умение выделять главные и существенные признаки при сравнении группы предметов;
- умение расставлять события в правильной последовательности;
- обеспечения языкового и речевого развития ребёнка с использованием математической терминологии, навыков слушания и говорения;
- уточнение, обогащение и активизация словаря;
- развитие мелкой моторики.

Общая характеристика учебного курса

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, формировать элементарные математические представления, умение составлять логические цепочки сходства и различия групп предметов по их существенным признакам.

Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Как и на уроках письма, дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся разнообразным видам штриховки.

Адаптация содержания учебного материала формируется через очищение от сложности подробностей, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач.

Основные характеристики предшкольного обучения:

- способы трансляции учебной информации;
- содержание педагогических действий;
- контакты учителя с учащимися при решении учебной проблемы;
- реализация обратных связей;
- прогнозирование своих действий на учеников;

- педагогическая оценка процесса и результатов взаимодействия в учебном процессе; методы и приёмы обучения:
- словесный (рассказ, беседа, звукозапись), частично-поисковый, самостоятельная работа, проблемный метод, объяснительно-иллюстративный, здоровьесберегающие технологии.

Для того, чтобы дошкольники усвоили программный материал, нужно гораздо более развернутое объяснение с опорой на наглядность, выполнение большого количества упражнений с очень медленно, постепенно повышающейся трудностью, многократный возврат к уже изученному.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия:

- Тетрадь с заданиями для развития детей Н.Г.Салмина «Учимся думать. Что за чем следует?» -М.,Издательский центр «Просвещение», 2025г..

Материально-техническое обеспечение образовательного курса

1. Магнитная доска.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
3. Компьютер.
4. Интерактивная доска.
5. Магнитофон с DVD проигрывателем.
6. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
7. Демонстрационные таблицы по темам курса.
8. Принтер.

Перечень электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
4. Nachalka.com <http://www.nachalka.com/>

Федеральные образовательные ресурсы для общего образования.

1. Ресурсы на федеральном портале «Российское образование»:
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
3. Каталог Интернет-ресурсов.
4. Электронный архив распорядительных документов: приказы и информационные письма Минпросвещения России, Рособразования, Рособрнадзора

Применяемые технологии

В основу рабочей программы положена продуктивная технология обеспечения преемственности, которая позволяет строить учебный процесс на тех технологиях, которые используются на дошкольной ступени образования: игровые технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, интерактивные технологии и др. Особую актуальность данные технологии приобретают в свете реализации основных направ-

лений образовательной системы «Школа XXI века», которая предполагает самостоятельное или под руководством педагога «открытие новых знаний», построение учебного процесса на принципе деятельного подхода, принципе минимакса, развития и др.

Организация обучения на этапе дошкольного образования

Продолжительность обучения: 25 недель.

Общее число занятий – 25.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Длительность занятия – 25 минут.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов при освоении модуля «Логика» опирается на следующие методы:

- педагогические наблюдения;
- опрос;
- беседа;
- проверочные задания.

Требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны:

- Ориентироваться на листе: в центре, слева, справа, сверху, внизу;
- Иметь представления об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами слева направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже;
- Уметь находить и чертить параллельные линии.
- Раскрашивать и штриховать предметы
- Писать прямые и наклонные линии
- Рисовать петлеобразные и безотрывные линии
- Обводить предметы по контуру (силуэту), чертить бордюры
- Производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию
- Объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого и объяснять свои действия
- Моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур
- Знать и уметь читать символы и знаки кодировки

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса:

- проявление любознательности, активность и заинтересованности в познании мира;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами может справиться самостоятельно;
- умение формировать алгоритм своего действия, переводить внешнюю речь на внутренний план;
- проявление доброжелательности;
- умение высказывает своё мнение;
- умение слушать и слышать собеседника.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учится планировать учебную деятельность на уроке;
- учится высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- учится работать по предложенному плану;
- учится определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и по эталону.

Коммуникативные:

- учится оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений);
- учится слушать и понимать речь других;
- учится участвовать в беседе на уроке и в жизни.

Познавательные:

- учится ориентироваться в своей системе знаний;
- учится добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (мультфильм, рассказ, иллюстрация, схема, др.)

Предметные результаты изучения курса:

- формирование правильной посадки, правильного положения тетради и положения карандаша в руке при письме;
- формирование прочных навыков самостоятельного письма в клетке и на листе бумаги без разметки (клетка, линейка).

Содержание курса

Данная программа направлена на развитие у ребёнка умение думать, которое предполагает не только формирование определённых умственных операций, но и развитие восприятия, пространственной ориентировки, воображения, инициативности, в том числе и творческой.

Материал программы выстроен по 6 направлениям и представляет собой комплекс заданий, нацеленных на отработку нескольких взаимосвязанных тем, при этом делается акцент на одной из логических операций, существенных для развития ребёнка дошкольного возраста.

Большинство задач программного материала формируют у детей операцию сериации. Задания на сериацию самые разнообразные: геометрические фигуры, группы животных, различные предметы, изображения которых различаются цветом, размером и другими существенными и несущественными признаками. Это могут быть сюжетные картинки с описанием какого-то события, действия (один из вариантов – сказка в картинках).

6 направлений построения программного материала:

Выстраивание ряда их групп предметов

Задания этой темы развивают умения:

выделять признаки, по которым уже построена или может быть построена серия; выстраивать ряды из фигуры на основе выделенных оснований изменения признаков. При этом число предметов в группе (серии) ограничивается двумя-тремя, а ряд может включать несколько групп.

Типы заданий 1 группы:

1. Построить (достроить) ряд из группы и нарисовать
2. Раскрасить по образцу
3. Раскрасить по схеме
4. Дорисовать картинки так, чтобы сделать рисунок похожим

Выделение группы (серии) предметов из ряда

В заданиях этой темы возрастает число предметов, образующих группу (серию), их может быть от 5-6 и более

Типы заданий 2 группы:

1. Выделить группы в ряд
2. Найти место пропущенному объекту в ряду
3. Выстроить серию по схеме, зачеркнув лишние картинки из предложенного набора
4. Числовой лабиринт
5. Указать стрелками правильный порядок серии картинок («Что сначала, что потом»)

Воспроизведение серии по заданному порядку

При выполнении заданий данного вида необходимо добавлять пропущенный объект опираясь на порядок построения верхнего ряда-образца (сравнение предметов справа и слева по цвету, форме и др. признакам). При выполнении заданий используются наклейки вкладыша.

Типы заданий 3 группы:

1. Показать стрелками, кто выше (ниже), быстрее (медленнее) и т.п.
2. Верхний ряд картинок (образец) раздели на группы, не меняя порядка. Наклеить пропущенные картинки в группы, нарисованные под образцом.

Поиск одинаковых объектов на основе неполной системы признаков

Способ решения заданий этой темы – последовательный анализ нескольких групп признаков и выбор совпадающих у предметов признаков по каждой группе. Эти задания не на внимание, а на формирование умения анализировать объекты сравнения по признакам.

Задания 4 группы:

1. Найти образец для каждого дома (рыбы, корабля) и раскрасить по этому образцу

Выделение фигуры из фона

Задания данной группы направлены на развитие умения анализировать, выделять объекты в зрительно зашумлённых условиях, требующих умения отвлекаться от ряда элементов, что важно при обучении письму, работе с числами и любыми графическими изображениями.

Задания 5 группы:

1. Раскрасить по образцу

Ориентировка в пространстве листа

Задания данного вида развивают у детей пространственную ориентировку, символическую функцию (поскольку здесь обязательно используются схемы, знаки) и произвольность (выполнение заданий предусматривает учёт правил и выполнение цепочек действий). Хотя пространственная ориентировка формируется практически во всех заданиях.

Типы заданий 6 группы:

1. Нарисовать дорогу на клеточном поле (по схеме)
2. Нарисовать путь автобуса (поезда)

Выполнение заданий по данной программе способствует:

- усвоению гигиенических правил при письме;
- развитию мелкой моторики пальцев и свободы движения руки;
- развитию умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
- усвоению приёмов и последовательности штриховки;
- усвоению программы действий при анализе сходства и различий множеств предметов;
- умению распознавать и читать знаковую систему логических преобразований.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Используемые методические приемы, сочетание практической игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствует формированию у детей элементарных математических представлений. Дети овладевают конкретными умениями, знаниями и навыками. Обучение включает как прямые, так опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию дошкольников.

Виды контроля:

начальный контроль (октябрь);
промежуточный контроль (январь);
итоговый контроль (апрель).

К концу обучения по программе «Логика», предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Тематическое планирование

№ п/п	Учебно-тематическое планирование	Содержание	Требования ФГОС	Универсальные учебные действия	Программное и учебно-методическое обеспечение
Логика (25 ч)					
1	Выстраивание ряда из групп предметов: - построить и нарисовать схему	Ориентировка на листе: в центре, слева, справа; сверху, внизу	Сформировать умение ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; заканчивать логическую последовательность	<i>Личностные:</i> формировать алгоритм своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <i>Познавательные:</i> систематизировать знания о форме предметов, освоение элементов цифр. <i>Коммуникативные:</i> формировать умения объяснить свой выбор.	Н.Г. Салмина. Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста.
2	Выстраивание ряда из групп предметов: - раскрасить по образцу - раскрасить по схемам				
3	Выстраивание ряда из групп предметов: - раскрасить разными цветами - дорисовать картинку				
4	Выделение группы предметов из ряда: - выделить группы в ряд	Пространственное расположение в ряду и столбце. Параллельные линии. Штриховка. Символы и знаки. Раскрашивание.			
5	Выделение группы предметов из ряда: - найти место пропущенному объекту - зачеркни «лишние» картинки				
6	Выделение группы предметов из ряда: - числовой лабиринт - что сначала, что потом				

7	Воспроизведение серии по заданному порядку: - кто выше, кто медленнее - кто за кем следовал	Прямые и наклонные линии. Обведение предметов по контуру (силуэту), бордюру. Петлеобразные и спиралевидные линии. Безотрывные линии.			
8	Воспроизведение серии по заданному порядку: - раздели на группы				
9	Найди одинаковые объекты по признакам: - раскрасить окна - раскрасить рыб - раскрасить корабли				
10	Выделение фигуры из фона: - раскрасить по образцу				
11	Ориентировка в пространстве: - нарисовать дорогу на клеточном поле - нарисовать путь автобуса (поезда) - игры				
12	Выстраивание ряда из групп предметов: - построить и нарисовать схему -				
13	Выстраивание ряда из групп предметов: - раскрасить по схемам				

14	Выстраивание ряда из групп предметов: - дорисовать картинку так, чтобы сделать рисунки похожими				
15	Выделение группы предметов из ряда: - выделить группы в ряд				
16	Выделение группы предметов из ряда: - найти место пропущенному объекту - зачеркни «лишние» картинки				
17	Выделение группы предметов из ряда: - числовой лабиринт - укажи правильный порядок				
18	Воспроизведение серии по заданному порядку: - кто ниже, кто быстрее				
19	Воспроизведение серии по заданному порядку: - раздели на группы				
20	Поиск одинаковых объектов: - анализ цвета при раскрашивании				
21	Поиск одинаковых объектов: - анализ цвета при раскрашивании				

22	Поиск одинаковых объектов: - раскрашивание частично, полностью				
23	Поиск одинаковых объектов: - цвет и порядок раскраски				
24	Выделение фигур: - что это такое?				
25	Ориентировка в пространстве: - нарисуй по схеме город, железную дорогу...				