



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 80 имени А.С.Пушкина
с углубленным изучением английского языка**

Петроградского района Санкт-Петербурга

ул.Мира, д.18, литер А, Санкт-Петербург, 197101, тел. (812) 409-84-80

E-mail: mail@school80.spb.ru; <http://www.school80.ru/>

Подразделение НШ: ул. Подковырова, д.28, Санкт-Петербург, 197136, тел. (812) 246-63-50

E-mail: primary@school80.spb.ru

Принята решением
Педагогического совета Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы **№80** им.А.С.Пушкина с углубленным
изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

Утверждена приказом № 218 от 31.08.2026 г.
директора школы Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы **№80** им.А.С.Пушкина с углубленным
изучением английского языка Петроградского
района Санкт-Петербурга
Директор _____ Козырев Ю.В.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Предшкольная пора»
Модуль «Письмо»
(учащиеся группы дошкольного образования
возраст 5,5 – 6,5 лет)**

Срок действия образовательной программы с 14 сентября 2026г. по 22 апреля 2027г.

Разработчик:

Волканова Г.Б.

Ковтун Л.В.

Санкт-Петербург
2026 год

Пояснительная записка

Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 (далее - ФГОС НОО) (для 1 - 4 классов);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226).
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой
5. Программа дополнительного образования детей социально-педагогической направленности по программе «Предшкольная пора» (для учащихся группы дошкольного образования, возраст 5,5 – 6,5 лет) на 2026-2027 учебный год.

Цель и задачи изучения курса и основной результат обучения

Цель программы: создание условий для подготовки детей дошкольного возраста к письму в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования по обучению грамоте и письму на доступном для них материале.

Задачи данной программы:

- Создать условия для подготовки ребенка физически и психологически к освоению письма в школе.
- Создать условия для интеллектуального развития ребенка.
- Формировать внутреннюю учебную мотивацию, другие мотивы учения.
- Научить ребенка активно использовать свой опыт в приобретении основных навыков речевого развития, грамоты, чтения и математического восприятия в сжатые сроки.
- Научить ребенка слышать и видеть учителя, сознательно воспринимать информацию на уроке и выполнять его требования.
- Помочь родителям овладеть эффективными навыками помощи ребенку в процессе обучения.

Общая характеристика учебного курса

Большинство детей, начинающих школьное обучение, испытывают значительные трудности в овладении техникой письма. Причин тому несколько:

- недоразвитие мелкой мускулатуры руки (пальцев);
- однообразие, монотонность организации обучения;
- маленький размер и сложность элементов современной русской каллиграфии и др.

Кроме того, во время освоения письма часто страдает зрительная и нервная система ребенка. Избежать колоссальных затрат физических, умственных, нервных сил, снизить нагрузку на ребенка в процессе обучения письму можно, организовав подготовительную работу.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;

- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия:

- Тетрадь с заданиями для развития детей С.В.Бурдина «Дошкольные прописи в клетку»

ОАО «Дом печати – ВЯТКА»

2. Графические диктанты.

3. Тетради в большую клетку.

Материально-техническое обеспечение образовательного курса

1. Экранно-звуковые пособия

2. Технические средства обучения:

- магнитная доска
- мультимедийный проектор
- компьютер
- интерактивная доска.

3. Цифровые образовательные ресурсы:

- мультимедийные презентации
- тематические презентации к учебным занятиям
- иллюстрированная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
- интернет-сайты:
 - [www. solnet.ru](http://www.solnet.ru);
 - [www. festival.ru](http://www.festival.ru).

Применяемые технологии

В основу рабочей программы положена продуктивная технология обеспечения преемственности, которая позволяет строить учебный процесс на тех технологиях, которые используются на дошкольной ступени образования: игровые технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, интерактивные технологии и др. Особую актуальность данные технологии приобретают в свете реализации основных направлений образовательной системы «Школа XXI века», которая предполагает самостоятельное или под руководством педагога «открытие

новых знаний», построение учебного процесса на принципе деятельного подхода, принципе минимакса, развития и др.

Организация обучения на этапе дошкольного образования

Продолжительность обучения: 25 недель

Общее число занятий – 25.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Длительность занятия – 25 минут.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов при освоении модуля «Художественный труд» опирается на следующие методы:

- 1) педагогические наблюдения;
- 2) опрос.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса :

- проявление любознательности, активность и заинтересованности в познании мира;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами может справиться самостоятельно;
- умение формировать алгоритм своего действия, переводить внешнюю речь на внутренний план;
- проявление доброжелательности;
- умение высказывает своё мнение;
- умение слушать и слышать собеседника.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учится планировать учебную деятельность на уроке;
- учится высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- учится работать по предложенному плану;
- учится определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и по эталону;

Коммуникативные:

- учится оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений);
- учится слушать и понимать речь других;
- учится участвовать в беседе на уроке и в жизни;

Познавательные:

- учится ориентироваться в своей системе знаний;
- учится добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (мультфильм, рассказ, иллюстрация, схема, др.)

Предметные результаты изучения курса:

- формирование правильной посадки, правильного положения тетради и положения карандаша в руке при письме;
- формирование прочных навыков самостоятельного письма в клетке;
- освоение основных элементов русского прописного письма.

Содержание курса

Усвоение гигиенических требований при письме.
Рисование узоров по клеткам.
Дорисовывание недостающих деталей у картинок.
Раскрашивание картинок.
Срисовывание геометрических фигур.
Штриховка.
Графические диктанты.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные элементы содержания	Контроль	Планируемые результаты обучения		
				личностные	метапредметные	предметные
Письмо						
1	Усвоение гигиенических требований при письме.	Подготовка к письму: знакомство с правилами посадки, положения тетради и положения карандаша в руке при письме.		Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Учится устанавливать, с какими учебными задачами может справиться самостоятельно. Учится формировать алгоритм своего действия, переводить внешнюю речь на внутренний план. Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение. Умеет слушать и слышать собеседника.	<i>Регулятивные:</i> - определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - учится планировать учебную деятельность на уроке; - учится высказывать свою версию, предлагать способ её проверки; - учится работать по предложенному плану; - учится определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и по эталону; <i>Коммуникативные:</i>	Формирование правильной посадки, правильного положения тетради и положения карандаша в руке при письме. Формирование прочных навыков самостоятельного письма в клетке. Освоение основных элементов русского прописного письма.
2	Элемент волны. Ваза, юла.	Рисовать узоры по клеткам. Дорисовать недостающие детали у картинок. Раскрасить картинку. Графический диктант.				
3	Элемент волны. Паровозик, улитка.	Рисовать узоры по клеткам. Дорисовать недостающие детали у картинок. Раскрасить картинку. Графический диктант.				
4	Элемент волны. Ягоды на ветке, конфета.	Рисовать узоры по клеткам. Дорисовать недостающие детали у картинок. Раскрасить картинку. Графический диктант.				
5	Элемент волны с петлей. Игрушка, сова. Графический диктант.	Рисовать узоры по клеткам. Дорисовать недостающие детали у картинок. Раскрасить картинку. Графический диктант.				
6	Узор из	Рисовать узоры по клеткам.				

	прямых и наклонных палочек. Слон, лев. Графический диктант.	Дорисовать недостающие детали у картинок. Раскрасить картинку. Графический диктант.				
7	Узор из прямых и наклонных палочек. Подсолнух, грибы. Графический диктант.	Рисовать узоры по клеткам. Дорисовать недостающие детали у картинок. Раскрасить картинку. Графический диктант.				
8	Узор из прямых и наклонных палочек. Часы, платье. Графический диктант.	Рисовать узоры по клеткам. Дорисовать недостающие детали у картинок. Раскрасить картинку. Графический диктант.				
9	Узор из прямых и наклонных палочек. Часы, платье. Графический диктант.	Рисовать узоры по клеткам. Дорисовать недостающие детали у картинок. Раскрасить картинку. Графический диктант.				

- учиться оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений;
- учиться слушать и понимать речь других;
- учиться участвовать в беседе на уроке и в жизни;
Познавательные:
- учиться ориентироваться в своей системе знаний;
- учиться добывать новые знания:
извлекать информацию, представленную в разных формах (мультфильм, рассказ, иллюстрация, схема, др.)

10	Узор из прямых и наклонных палочек. Клоун, сова. Графический диктант.	Рисовать узоры по клеткам. Дорисовать недостающие детали у картинок. Раскрасить картинку. Графический диктант.				
11	Узор из прямых и наклонных палочек. Кораблик, ягода. Графический диктант.	Рисовать узоры по клеткам. Дорисовать недостающие детали у картинок. Раскрасить картинку. Графический диктант.				
12	Узор из прямых и наклонных палочек. Бабочка, самолетик. Графический диктант.	Рисовать узоры по клеткам. Дорисовать недостающие детали у картинок. Раскрасить картинку. Графический диктант.				
13	Узор из прямых и наклонных палочек. Кораблик,	Рисовать узоры по клеткам. Дорисовать недостающие детали у картинок. Раскрасить картинку. Графический диктант.				

	ягода. Графический диктант.					
14	Узор из прямых и наклонных палочек. Бабочка, вертолетик. Графический диктант..	Рисовать узоры по клеткам. Дорисовать недостающие детали у картинок. Раскрасить картинку. Графический диктант.				
15	Узор из прямых и наклонных палочек. Чайник, лист. Графический диктант.	Рисовать узоры по клеткам. Дорисовать недостающие детали у картинок. Раскрасить картинку. Графический диктант.				
16	Узор из прямых и наклонных палочек. Ель, самолетик. Графический диктант.	Рисовать узоры по клеткам. Срисовать фигуры. Штриховка. Графический диктант.				
17	Узор из прямых и	Рисовать узоры по клеткам. Срисовать фигуры. Штриховка.				

	наклонных палочек. Домик, птица. Графический диктант.	Графический диктант.				
18	Узор из прямых и наклонных палочек. Птенец, кораблик. Графический диктант.	Рисовать узоры по клеткам. Срисовать фигуры. Штриховка. Графический диктант.				
19	Узор из прямых и наклонных палочек. Геометрические фигуры. Графический диктант.	Рисовать узоры по клеткам. Срисовать фигуры. Штриховка. Графический диктант.				
20	Геометрические фигуры. Узор из геометрических фигур. Графический диктант.	Рисовать узоры по клеткам. Срисовать фигуры. Штриховка. Графический диктант.				

21	Геометрические фигуры. Узор из геометрических фигур. Графический диктант.	Рисовать узоры по клеткам. Срисовать фигуры. Штриховка. Графический диктант.				
22	Геометрические фигуры. Узор из элементов волны. Графический диктант.	Рисовать узоры по клеткам. Срисовать фигуры. Штриховка. Графический диктант.				
23	Геометрические фигуры. Узор из элементов волны. Графический диктант.	Рисовать узоры по клеткам. Срисовать фигуры. Штриховка. Графический диктант.				
24	Геометрические фигуры. Узор из элементов волны и прямых и наклонных палочек. Графический диктант.	Рисовать узоры по клеткам. Срисовать фигуры. Штриховка. Графический диктант.				

25	Геометрические фигуры. Узор из элементов волны и прямых и наклонных палочек. Графический диктант.	Рисовать узоры по клеткам. Срисовать фигуры. Штриховка. Графический диктант.				
----	---	--	--	--	--	--