

Актуализированная программа воспитания
5-9 класс
(разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ №80 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания ГБОУ СОШ №80 (далее –Программа) разработана с учётом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Федеральная программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

В школе создана воспитательная система гуманистического типа, которая находится в постоянном развитии. Главной ценностью является **ребёнок**, главным критерием эффективности воспитания – *личность выпускника*, ведущая *идея* – воспитание Человека в единстве его интеллекта, нравственности и гражданственности.

Основное направление воспитательной работы школы – духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы.

Актуальность данного направления обусловлена оторванностью современного поколения от духовных корней отечественной истории и культуры, забвением и утратой культурных традиций своего народа и своего края, падением уровня духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. Стала всё более заметной постепенная утрата подрастающим поколением традиционно российского патриотического сознания. В сознании школьников получили широкое распространение равнодушие, цинизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Такое положение определило новые требования к воспитанию и образованию личности школьника и поставило перед педагогами школы ряд задач, решение которых будет способствовать улучшению ситуации.

На сегодняшний день усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, патриотизма, нравственности и духовности рассматривается как *базовое направление государственной политики в области образования*, так именно оно способно изменить создавшуюся ситуацию и переориентировать подрастающее поколение на другие, более близкие нашему менталитету, ценности.

В реформированном государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Следовательно, **важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота, высоко нравственной духовной личности.**

Система воспитания в ГБОУ СОШ №80 складывается из 6-ти составляющих:

- традиции училищного дома имени А.С. Пушкина;
- школьное самоуправление;
- школьные медиа;
- музейная работа;
- военно-патриотическое воспитание;
- формирование интереса к педагогической деятельности.

Центральным средством воспитания являются традиции, приобщающие обучающихся к творческому наследию А.С. Пушкина, как благодатному источнику патриотического, духовно-нравственного воспитания юных граждан. Они формируют общие интересы, придают школьной жизни прочность, надёжность и постоянство, особое «лицо», создают общность переживаний, сплачивают школьный коллектив. Погружение в Пушкинскую эпоху позволяет школьникам ощутить сопричастность к культурным традициям России, к ее истории. Для коллектива такое погружение – это творческий метод освоения национальных и мировых духовных ценностей пушкинской эпохи, особая форма воспитания у лицеистов уважения к историческому и культурному прошлому России.

Составной и значимой частью воспитательной работы в школе является **ученическое самоуправление**, которое формируется на основе демократических выборов, в которых участвуют ученики 2 и 3 образовательных ступеней. Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности

ребёнка, поскольку способствует формированию лидерских качеств: инициативность, ответственность, самостоятельность, активность.

Школьные медиа включают пресс-центр (интернет-газета «Винегрет», видео- и радиоцентр) и школьный музей.

Пресс-центр возник на базе редакторского коллектива газеты «Винегрет», которая выпускается с 1996 г. Разработана Концепция развития школьного пресс-центра, ведется практический курс «Школа журналистики». Каждый год состав участников пополняется: многие ученики школы являются внештатными корреспондентами-авторами материалов о классе, школе, публикуют свои творческие работы; кроме того, созданы учебные группы, которые осваивают азы журналистских знаний и умений во внеучебное время. Организация *профильного детского объединения (пресс-центра)* в школе служит средством становления социальной позиции, формирования положительных нравственных качеств, внутреннего духовного мира и духовной культуры, реализации творческих способностей учащихся посредством ознакомления их с основами журналистского мастерства.

Важным звеном в системе воспитательной работы образовательного учреждения является школьный музей. Он формирует чувство сопричастности и уважения к историческому прошлому, которое начинается с уважения семейных реликвий, воспоминаний, с небольших музейных экспозиций и выставок; он способствует творческой самореализации учащихся в процессе общественно-полезной деятельности и формированию потребности в поисково-исследовательской деятельности, а также создаёт условия для расширения, углубления и систематизации знаний.

Формой реализации **профориентационного направления** в работе школы является реализация *сетевой программы «Будущие учителя цифровой эпохи»*. Программа направлена

- на профессиональную ориентацию школьников, подготовку к соревнованиям в формате JuniorSkills;
- на освоение соревновательной деятельности как модели будущей технологической конкурентной среды;
- на расширение познавательной активности, приобретение творческих навыков, формирование способности предлагать и реализовывать педагогические идеи.

Целевой эффект Программы - обеспечение и стимулирование осознанного профессионального выбора школьников на основе практического освоения компетенций педагогической направленности.

Значимой частью воспитательного пространства школы являются **урочная** и **внеурочная деятельность**. Духовно-нравственное развитие на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока, личностью учителя. На уроках учителя-предметники напрямую выводят учеников на осмысление отношений к человеку, обществу, миру. Важное значение приобретает в этой связи для школы гуманитаризация образования, усиление роли гуманитарных дисциплин: литературы, истории, обществознания, языков, искусства.

ГБОУ СОШ №80 – школа с углубленным изучением английского языка. Именно учебный предмет «Иностранный язык» формирует личность, способную к оптимальной ориентации и продуктивной деятельности в изменчивом современном обществе, личность, обладающую способностью быстро адаптироваться в мире. Изучая иностранный язык, учащиеся знакомятся с новыми способами оформления мысли и тем самым лучше познают свой родной язык, у них формируется представление о том, как воспринимается его родной язык и культура представителями других лингвистических социумов. В процессе иноязычного образования осуществляется патриотическое воспитание школьников: развитие у подростков представлений о патриотических ценностях; формирование эмоционально-ценностного отношения к отечественной истории и культуре, истории и культурам других народов; стимулирование их к реализации патриотических ценностей в социально-значимой деятельности.

Внеурочная деятельность способствует развитию творчества, воспитанию в духе созидания. Реализуется через кружки, секции, клубы по интересам. На занятиях в рамках внеурочной деятельности у школьников пробуждается любознательность, формируется потребность в дополнительных знаниях, умение слышать, видеть, понимать окружающий мир, развиваются коммуникативные способности и умение работать в коллективе, воспитывается культура и этика общения, происходит социальная адаптация детей, подготовка их к жизни в современном обществе.

Внеурочная работа по физической культуре охватывает несколько направлений:

▪ секционная работа. В школе созданы определенные условия для занятий в следующих спортивных секциях: футбол, волейбол, баскетбол. В организации секционной работы, кроме учителя физической культуры, принимают участие привлеченные тренеры. Приобщение учащихся к массовому спорту дает возможность отобрать наиболее подготовленных спортсменов для участия в соревнованиях.

▪ «Спортивные праздники» и внутришкольные календарные соревнования. Организация и проведение спортивных мероприятий в школе позволяет увеличить интерес у учащихся к занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

Механизмом реализации воспитательного процесса в школе является воспитание в коллективе и через коллектив. В решении этой задачи большое значение отводится подготовке и проведению **коллективных творческих дел**. КТД позволяет создать в школе широкое творческое поле. Коллективное дело имеет огромное влияние на личность каждого школьника, на класс, на школьное сообщество, на педагогический коллектив. Таким образом, одновременно осуществляются два важных процесса: формирование и сплочение коллектива, и формирование личности в коллективе. В процессе совместной деятельности формируются и развиваются отношения между детьми, устанавливаются отношения между детьми и взрослыми. Это создаёт обстановку нравственного благополучия в интересах развития и воспитания ребёнка.

Потенциальной точкой роста уровня воспитательного процесса в школе является разработка и реализация **новых форм воспитания, повышающих образовательную мотивацию школьников**. Таких как:

▪ **методика формирования социальной успешности**. Авторы методики: Евгений Могилёвкин, к. психол. н., профессор ВГУЭС, Антон Новгородов, преподаватель ВГУЭС.

Профессиональное самоопределение, развитие и достижение профессионального мастерства в рамках карьеры является достаточно длительным периодом в жизни любого человека (от обучения в старших классах школы до достижения уровня мастера своего дела). Именно в ходе профессионального развития и карьерного продвижения у человека есть возможность реализовать свой личностный потенциал. Однако личностная самореализация возможна не только в рамках профессиональной, но и в условиях образовательной деятельности в средней школе за счет гармоничного сочетания учебы, общественной деятельности и творческого самовыражения.

Общий замысел и главная идея методики заключаются в принципиальной возможности самостоятельно освоить современные психологические подходы к достижению успеха через выстраивание системы ценностей, определение личностных ресурсов и развитие необходимых компетенций.

▪ **образовательные практики математической направленности**. Реализуются в формате **математических квестов**, разработанных на основе литературных произведений, с целью формирования и развитие универсальных навыков (soft skills) и личностных качеств: гибкость, мобильность, креативность, самоорганизация, умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, установление эмоциональных контактов между участниками и др. Это те навыки, которые необходимы современному школьнику для будущей успешной профессиональной карьеры.

▪ **Медиапроект «Лицейскому братству не будет конца...»** задуман группой учителей-энтузиастов и осуществлен совместно с учащимися ещё в начале 1990-х годов. **Новизна** проекта заключается

▪ в его **расширении** (выходе за рамки общешкольного проекта) и **масштабируемости** (увеличении охвата целевой аудитории). Школа выступает с инициативой

- формирования Союза школ Пушкинских традиций. Союз должен объединить директоров, учителей и учеников образовательных организаций, уделяющих особое внимание пушкинскому наследию в своей воспитательной системе;

- проведения Форума школ Пушкинских традиций. Как его учредитель и организатор школа станет площадкой, на которой

· делегаты форума будут обмениваться опытом внедрения современных практик и инновационных технологий преподавания русского языка и литературы;

· для учащихся будет проводиться конкурс детского творчества «Мы рождены для вдохновения...»;

· центральным образовательным событием может стать «Пушкинский турнир».

▪ в его **развитии** (обновлении форм организации мероприятий проекта).

В итоге

- учащиеся получают возможность наращивания мотивационного потенциала личности (мотивация к исследованию и творческому осмыслению наследия Пушкина; мотивация достижения успеха).
- образовательное учреждение приобретет практику реализации всероссийских проектов; найдет новых партнеров.
- **модель кредитного бучения английскому языку.** Модель предполагает применение дополнительной системы стимулирования учебно-познавательной деятельности (персональная система бонусов). Каждое внеклассное мероприятие, либо краткосрочная образовательная практика имеет свой бонусный балл. Система бонусов является накопительной. По мере накопления бонусов
 - учащийся может повысить свои отметки по отдельным видам работ урочной деятельности;
 - ученики поощряются промежуточными похвальными листами, выдвигаются в номинации по определенным направлениям.

Механизм реализации модели включает

- мониторинг потребностей школьников и их родителей в англоязычных мероприятиях и курсах (краткосрочных образовательных практиках);
- определение перечня мероприятий и курсов для каждой параллели;
- расчет кредитных единиц каждого формата проводимых мероприятий;
- определение минимального суммарного балла для каждой параллели, позволяющего успешно освоить программу дополнительного обучения;
- составление школьниками индивидуальной дорожной карты освоения программы. На данном этапе предполагается использование социальной практики как компонента социального проектирования;
- формирование рейтинг-дневника, отражающего достижения школьников по отдельным периодам обучения с выходом на суммарный итог образовательных достижений.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Внешкольный уровень	Общешкольный уровень				
	Дела, поддерживающие традиции училищного дома им. А.С. Пушкина	Праздники	Торжественные ритуалы и церемонии награждения	Познавательные КТД	Спортивные КТД
<p>▪ <i>Пушкинский турнир</i> <u>Цель:</u> Популяризация творчества А.С. Пушкина; приобщение подрастающего поколения к художественному слову; стимулирование творчески одаренных детей; развитие логического мышления, навыков проектной деятельности Проводиться для учащихся 9-10 классов. Мероприятие состоит из нескольких конкурсов: битва на пушкинских афоризмах, театрализации произведений, исполнение романсов на стихи А.С. Пушкина, видеофильмы – современные интерпретации произведений Пушкина, создание буриме на пушкинскую рифму и стихотворной стилизации на заданную тему.</p>	<p>▪ <i>образовательный проект «Лицейскому братству не будет конца...»</i> Проект «Лицейскому братству не будет конца...» направлен на поддержание традиций Училищного Дома имени А.С. Пушкина. Участие в проекте воспитывает круг единомышленников, объединяет учеников и учителей в Со-дружество, стимулирует желание узнавать новое и внимательно, вдумчиво читать произведения Пушкина и о Пушкине, рождая Со-переживание. Прививает вкус к настоящей литературе, так формируется Со-творчество. Воспитывает гордость за своё учебное заведение и Отечество, что и лежит в основе Со-зидания личности.</p>	<p>▪ <i>День учителя</i> <u>Цель:</u> создать условия для самореализации личности, профессиональной ориентации, воспитания самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развития творческой деятельности учащихся, вовлечения обучающихся в активную общественную жизнь и управление школой <u>Краткое описание дела:</u> В этот день проводится День самоуправления. Все обязанности по руководству школой и организации учебного процесса берут на себя старшеклассники. Списки учителей-дублёров, их обязанности расписываются и оговариваются до мелочей, тщательно готовятся конспекты уроков, согласовываются и прорабатываются с учителями предметниками.</p>	<p><i>Торжественные ритуалы, символизирующие приобретение старшеклассниками новых социальных статусов:</i> ▪ <i>1 сентября - «День знаний»</i> <u>Цель:</u> открытие нового учебного года, создание положительного эмоционального настроения на начало занятий, способствование творческому включению ребят в образовательный процесс, мотивирование ответственного отношения к учебе ▪ <i>Последний звонок</i> <u>Цель:</u> воспитание уважительного</p>	<p>▪ <i>Предметные недели</i> <u>Цель:</u> создание условий для развития индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей школьников; привлечение большого количества обучающихся с разными способностями и интересами к разнообразным видам деятельности ▪ <i>Защита проектов</i> <u>Цель:</u> Предъявление образовательных результатов для решения социально-значимых практических задач через проектную и исследовательскую деятельность</p>	<p>▪ <i>Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»</i> <u>Цель:</u> укрепление здоровья, вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом, развитие всесторонне гармонично развитой личности, выявление талантливых детей</p>

	<p>Особенностью проекта является его включенность в учебный план ГБОУ СОШ №80. Проект реализуется ежегодно в течении недели с 19 октября.</p> <p>Проект позволяет перейти от безликого деления школ по номерам к формированию школ, имеющих собственное уникальное имя, характеризующее их как учебное заведение со своей историей, традициями и определённым уровнем оказываемых услуг обучения. Проект реализуется в течении недели и состоит из нескольких коллективных творческих дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ярмарка пушкинских сказок» (5 кл); - Блицтурнир по жизни и творчеству А.С. Пушкина (7-8 кл); - «Пушкинский турнир» (9-10 кл) - Лицейские уроки (6 и 11 кл) <p>▪ <i>Неделя памяти А.С. Пушкина</i> <u>Цель:</u> пробудить интерес к личности и творчеству А.С. Пушкина. Расширить представление о значении великого русского поэта в духовной жизни современников, культурном наследии прошлого</p>	<p>Старшеклассники на себе испытывают в этот день, насколько тяжёл, но важен труд учителя</p> <p>▪ <i>Католическое Рождество (25 декабря)</i> <u>Цель:</u> расширение социокультурных знаний обучающихся <u>Краткое описание дела:</u> Мероприятие включает в себя не только ознакомление с Рождеством в Великобритании и ее необычными символами (используя QR коды каждый желающий получает доступ к интересной информации, подготовленной ребятами), но и различные конкурсы. Младшие школьники собирают созданные с участием старшеклассников пазлы на тему праздника. В старшей школе проводится конкурс на лучший концепт иллюстрации английских идиом на рождественскую тематику. В рамках праздничных мероприятий ребята также могут поучаствовать в групповых тематических квестах, получая приятные призы.</p> <p>▪ <i>Новогоднее Мировидение</i> <u>Цель:</u> вовлечение обучающихся в совместную творческую и социально-значимую деятельность</p>	<p>отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям</p> <p>▪ <i>церемония посвящения в Юнармию</i> <u>Цель:</u> Развивать чувство уважения к российской армии, формирование желания служить в ней, защищая своё Отечество</p> <p><i>Церемонии награждения</i> <u>Цель:</u> подведение итогов учебной, воспитательной, общественной, трудовой, спортивной, активной деятельности обучающихся, поощрение социальной активности школьников</p>	<p>▪ <i>Математические квесты</i> <u>Цель:</u> формирование и развитие универсальных навыков (soft skills) и личностных качеств: гибкость, мобильность, креативность, самоорганизация, умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, установление эмоциональных контактов между участниками и др.</p> <p>▪ <i>Предметные олимпиады</i> <u>Цель:</u> выявление и поддержка одаренных детей; оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении</p> <p>▪ <i>Конкурсы</i> <u>Цель:</u> выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении</p>	
--	--	---	--	--	--

Формат проведения:
творческий концерт

▪ *Международный женский день*

Цель: воспитание чувства любви и уважения к женщине; развитие талантов и способностей

Формат проведения:
творческий концерт

▪ *День Святого Патрика (17 марта)*

Цель: знакомство с традициями англоговорящих стран; формирование межкультурной компетенции

Краткое описание дела:

Мероприятие проходит в формате квеста. В различных локациях на территории школы размещаются мотивирующие постеры, постеры с заданиями, головоломками и квизами. Для выполнения заданий необходимо получить доступ к интересной информации, подготовленной ребятами. Для этого используются QR коды.

▪ *Праздник школьного детства «Ночь в школе»*

Цель: создание уважительного, доброжелательного отношения к школе, учителям, развитие творческих и

		<p>коммуникативных способностей учащихся</p> <p>▪ <i>Масленица</i> <u>Цель:</u> воспитание уважения к русским традициям, расширение познавательных интересов, любви к культурным ценностям, развитие творческих способностей обучающихся</p> <p>▪ <i>День Победы</i> <u>Цель:</u> создание условий для сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств <u>Формат мероприятия:</u> торжественный концерт</p>			
--	--	---	--	--	--

3.2. Модуль «Самоуправление»

Цель: воспитание лидера

Общешкольный уровень		Уровень класса		Индивидуальный уровень	
Актив учащихся школы	Творческий совет Дела	Актив учащихся класса	Творческий совет Дела	Уровень активиста	Уровень исполнителя
<p>Классный руководитель управляет процессом выбора группы лидеров. Стремится обучить, привить лидерские качества как можно большему числу учащихся класса, вовлекая детей в общешкольную систему взаимоотношений старших с младшими, обучая проявлять инициативу, самостоятельность, умение отстаивать интересы своего класса в системе общешкольной жизни</p> <p>Актив учащихся НШ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принимает предлагаемые старшими правила, законы, распорядок школьной жизни, организует их исполнение всеми учениками НШ, ▪ информирует учащихся класса о происходящих в школе событиях; ▪ высказывает собственное мнение, свое видение проблем и их решений при подготовке Дела; ▪ принимает участие в организации шефской помощи отстающим, в проведении акций, событий, мероприятий на уровне класса, своей параллели 	<p>Организуется непосредственно классным руководителем для проведения конкретного мероприятия. Происходит обучение составлению сценария, распределению ролей, налаживанию добросердечных отношений между участниками подготовки дела; оказывается помощь в подготовке (заучивании текстов, изготовлении реквизита, декораций и т.п.)</p>	<p>Классный руководитель распределяет роли в иерархии класса, стремясь к тому, чтобы как можно большее количество детей «попробовало» себя и в роли исполнителя, и в роли инициатора, активиста, чтобы каждый ребенок приобрел опыт организации повседневного уклада класса, организации спортивных, творческих, интеллектуальных мероприятий, организации шефской помощи отстающим</p>	<p>Организуется непосредственно классным руководителем для проведения конкретного мероприятия. Происходит обучение составлению сценария, распределению ролей, налаживанию добросердечных отношений между участниками подготовки дела; оказывается помощь в подготовке (заучивании текстов, изготовлении реквизита, декораций и т.п.)</p>	<p>Классный руководитель вовлекает учащихся в планирование общеклассного дела, его подготовку, проведение, последующий анализ; осуществляет наблюдение над каждым обучающимся и помогает в дальнейшем определении роли ученика в классных делах, одобряет высказываемые предложения, идеи</p>	<p>Классный руководитель предлагает учащимся роли ответственных исполнителей, без которых невозможно полноценно организовать повседневную жизнь класса, оценивает качество их работы, при анализе жизнедеятельности коллектива за определенный отрезок времени, обращает внимание всех на важность качественного исполнения ролей ответственных исполнителей, предлагает, как можно большему числу учащихся класса побывать ответственными исполнителями</p>

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Общешкольный уровень		Уровень класса		Индивидуальный уровень	
Актив учащихся школы	Творческий совет Дела	Актив учащихся класса	Творческий совет Дела	Уровень активиста	Уровень исполнителя
<p>Актив учащихся основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ доводит информацию о происходящих в школе событиях до сведения всех учащихся, 	<p>Организуется самими учащимися, стремящимися к реализации собственного</p>	<p>Актив учащихся класса</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ участвует в проведении классных дел, сам предлагает разнообразные акции, конкурсы, соревнования; 	<p>Организуется самими учащимися, стремящимися к реализации собственного творческого потенциала.</p>	<p>Классный руководитель организует и/или сопровождает группы учащихся для планирования, организации и</p>	<p>Классный руководитель привлекает подростков на роль ответственных исполнителей при подготовке Дела, объясняя, что</p>

<p>организует участие учащихся класса в общешкольных делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принимает и сам предлагает новые правила, законы, распорядок школьной жизни, организует их исполнение всеми учениками основной школы, ▪ вырабатывает и высказывает собственное отношение к принимаемым на уровне школы решениям, ▪ отстаивает собственное мнение, свое видение проблем и их решений; ▪ принимает участие в организации шефской помощи учащимся начальных классов в проведении акций, событий, мероприятий на уровне класса, параллели и т.д. 	<p>творческого потенциала. Классный руководитель помогает выбрать подходящий или написать собственный сценарий предстоящего события, распределить роли с учетом склонностей, способностей и пожеланий ребят, следит за соблюдением взаимовежливых отношений в группе, помогает оценить, критически подойти к оценке уровня подготовки дела</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ принимает участие в написании сценариев, подготовке мероприятий, тщательно продумывая все этапы, необходимые действия, оформление, информационное сопровождение 	<p>Классный руководитель помогает выбрать подходящий или написать собственный сценарий предстоящего события, распределить роли с учетом склонностей, способностей и пожеланий ребят, следит за соблюдением взаимовежливых отношений в группе, помогает оценить, критически подойти к оценке уровня подготовки дела</p>	<p>проведения, анализа классных и общешкольных дел. Важно задействовать в этом процессе как можно большее число подростков для приобретения ими опыта ответственных организаторов</p>	<p>ответственное исполнение поручения, требующего каждодневного повторения одних и тех же функций, столь же важно для коллектива, как и способность подготовить отдельное, разовое мероприятие.</p>
---	--	---	--	---	---

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Общешкольный уровень		Уровень класса		Индивидуальный уровень	
Актив учащихся школы	Творческий совет Дела	Актив учащихся класса	Творческий совет Дела	Уровень активиста	Уровень исполнителя

<p>Актив старшеклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ доводит информацию о происходящих в школе событиях до сведения всех учащихся, организует участие учащихся классов в общешкольных делах; ▪ генерирует идеи проведения разнообразных общешкольных дел, событий, мероприятий, сочиняет и воплощает задумки в жизнь ▪ организует взаимосвязь между учителями и учащимися в масштабах класса, параллели, всей школы; ▪ организует шефскую помощь учащимся начальной и основной школы в организационных мероприятиях 	<p>Старшеклассники сами предлагают идеи, объединяются в группы для подготовки того или иного дела, в полной мере проявляя свои организаторские, творческие способности, оформительское мастерство и креативность мышления при реализации всех этапов подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>Команда лидеров формируется по преимуществу самовыдвижения наиболее активных ребят, которые не только организуют классные дела, события, но и выходят на уровень всей школы, поддерживая и участвуя в традиционных, календарно-распределенных делах, событиях школы, сами инициируют разнообразные акции, мероприятия, которые становятся интересны другим учащимся школы</p>	<p>Формируется на основе добровольности в соответствии с интересами и склонностями старшеклассников</p>	<p>Каждый старшеклассник сам выбирает, быть ему активистом или исполнителем конкретного дела. Роль классного руководителя – координировать и своевременно корректировать направления интересов школьников, регулировать возможные столкновения, вовремя давать нужные советы</p>	<p>Выбравшие роль исполнителя выбирают путь на первый взгляд не творческий, не интересный, но не менее важный для коллектива, потому что без выполнения рутинной работы невозможно представить успешную реализацию Дела</p>
--	--	--	---	--	---

3.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель: воспитание целевых жизненных установок, гражданского сознания, честного и беспристрастного отношения к окружающему

<p>Школьная интернет-газета «Винегрет ВКонтакте» https://vk.com/vinегret80</p>	<p>Школьный видеоцентр</p>	<p>Школьный радиоцентр</p>	<p>Школьный музей</p>
<p>Информационно-аналитическое издание для всех уровней обучающихся, освещающее происходящие в школе события, публикующее разные точки зрения, предлагающее темы для всеобщего обсуждения</p> <p>Обучение юных журналистов осуществляется по дополнительной образовательной программе «Школа Винегрет»</p>	<p><i>Основная функция</i> — создание авторской видеопродукции о различных событиях школьной жизни, а также архива видеоматериалов. Создаваемые видеоматериалы отражают реальную, многогранную школьную жизнь; показывают внутришкольные будни глазами самих участников этих событий; дают возможность этим участникам</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать реальный опыт журналистской работы, - вести электронную летопись жизни школы, 	<p><i>Основная функция</i> — просвещать, информировать и быть полезным. Школьное радио служит доступным информационным, развлекательным и просветительским каналом, позволяющим охватить широкий круг аудитории. Транслируемые передачи бывают трех видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические. Приурочены к годовому циклу праздников. - информационные. Освещают текущие школьные события, либо служат школьной системой оповещения. 	<p><i>Основная функция</i> — образовательно-воспитательная.</p> <p>Направление деятельности музея – пропаганда боевых и трудовых традиций народа на примере выпускников школы. Они помогают расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем Родины, воспитывать патриотизм и чувство уважения к её истории.</p> <p>Предметом деятельности школьного музея является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение поисковой, экспозиционно-выставочной, экскурсионной,

	<p>- поднимать действительно острые и важные проблемы школьной жизни.</p> <p>Обучение созданию учебного, документального, новостийного видео осуществляется в соответствии с программой дополнительного образования «Школа видеожурналистики», состоящая из трех модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа видеожурналистики (5 кл) ▪ Киношкола «Винегрет». В объективе город (6 кл) ▪ Киношкола «Винегрет». Чудеса науки (7 кл) 	<p>- развлекательные. Содержат поздравления ученикам, учителям, хорошую музыку.</p> <p>Обучение навыкам проведения радиопередач осуществляется в соответствии с программой дополнительного образования «Школьное радио».</p> <p>Программа</p> <ul style="list-style-type: none"> - подразумевает теоретическую и практическую подготовку; - предусматривает обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной речи учащихся. 	<p>методической работы, сохранение культурного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирательская деятельность, комплектование музейных фондов, их хранение; - музейное обслуживание посетителей (проведение экскурсий) <p>Овладение основами музейного дела осуществляется в соответствии с программой дополнительного образования «Школьный музей»</p>
--	---	--	---

3.4. Модуль «Профориентация»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Цель: раннее, начальное профессиональное просвещение, состоящее в знакомстве с профессиями, с тем, какой круг деятельности сопровождает ту или иную профессию, что именно отличает ее от других				
Беседы, классные часы, игры профориентационной направленности	Посещение городских мероприятий специальной профориентационной направленности	Использование в работе интернет ресурсов профориентационной направленности	Психологическое консультирование	Дополнительные курсы профориентационной направленности
Беседы с приглашением родителей класса – представителей тех или иных профессий			Психодиагностика, приблизительное определение склонностей ребенка к той или иной профессии	
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Цель: Более подробное информирование подростков о мире существующих профессий, побуждение к самостоятельному поиску нужной информации о той или иной профессии, настойчивые попытки узнать себя самого, выяснить, к какой профессиональной области есть наибольшая склонность личности; совершение профессиональных проб как способ лучше разобраться в себе самом				
Беседы, классные часы, игры профориентационной направленности	Посещение городских мероприятий специальной профориентационной направленности	Использование в работе интернет ресурсов профориентационной направленности	Психологическое консультирование	Дополнительные курсы профориентационной направленности

<p>Встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, фирмы города, презентация учреждений СПО</p>	<p>Посещение мероприятий в рамках «Дней открытых дверей» в учреждениях СПО города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проектория https://proektoria.online/ Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами ▪ Профилум https://profilum.ru/ Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций. 	<p>Консультации педагога-психолога</p>	<p>Освоение сетевой программы дополнительного образования «<i>Будущие учителя цифровой эпохи</i>», подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства в рамках стандартов WorldSkills</p>
<p>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Цель: подготовка к осознанному выбору старшеклассниками будущей профессиональной деятельности, воспитание готовности к быстро меняющимся профессиональным стандартам, к изменениям на рынке профессий, к «межпрофессиональной» готовности к труду и постоянному «переучиванию», смене множества профессий в течение человеческой жизни; получение конкретных практических профессиональных навыков</p>				
<p>Беседы, классные часы, игры профориентационной направленности</p>	<p>Посещение городских мероприятий специальной профориентационной направленности</p>	<p>Использование в работе интернет ресурсов профориентационной направленности</p>	<p>Психологическое консультирование</p>	<p>Дополнительные курсы профориентационной направленности</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Презентация вузов и учреждений СПО региона, изучение спектра специальностей, к которым они готовят ▪ участие в школьном проекте «<i>Недетский вопрос</i>» 	<p>Посещение мероприятий в рамках «Дней открытых дверей» в вузах города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Навигатум https://navigatum.ru/ Федеральный образовательный проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения ▪ Проектория https://proektoria.online/ Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами ▪ Уроки по профориентации https://moeobrazovanie.ru/ Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во Всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурсы в мир профессий» ▪ Профилум https://profilum.ru/ Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций. 	<p>Диагностика-тренинг «Проблемы профессионального выбора – как с ними справиться»; консультация педагога-психолога «Как я готовлю себя к своей будущей профессии?»</p>	<p>Освоение сетевой программы дополнительного образования «<i>Будущие учителя цифровой эпохи</i>», подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства в рамках стандартов WorldSkills</p>

Сетевая программа подготовки школьников «**Будущие учителя цифровой эпохи**» состоит из двух модулей:

Модуль 1. Практикоориентированные элективные курсы социально-педагогической направленности:

Элективные курсы			
Название курса	Класс	Кол-во часов	Организация
▪ Практическая психология	10	68	ГБОУ СОШ №80
▪ Психология общения	10	18	Педагогический колледж №1 имени Некрасова
▪ Формирование «soft skills» (гибких навыков)	10	18	Педагогический колледж №1 имени Некрасова

Модуль 2. Программа «ЮниорПрофи» — подготовка школьников к соревнованиям юниоров WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах».

Программа разработана на основе Регламента чемпионата WorldSkills Russia и Технической документации по компетенции. Программа направлена

- на профессиональную ориентацию школьников, подготовку к соревнованиям в формате JuniorSkills;
- на освоение соревновательной деятельности как модели будущей технологической конкурентной среды;
- на расширение познавательной активности, приобретение творческих навыков, формирование способности предлагать и реализовывать педагогические идеи.

При выполнении Программы используется:

- кроссплатформенный подход, предполагающий одновременное освоение нескольких компетенций, необходимых будущим учителям цифровой эпохи (психолого-педагогические, медиа, робототехника);
- сетевой формат реализации, позволяющий
 - рационально использовать ресурсы за счет интеграции потенциала нескольких организаций;
 - создать разнообразную развивающую среду;
 - более качественно реализовать модули сетевой образовательной программы;
 - повысить качество образования.
- проектный метод. Каждое задание представляет собой профессиональную пробу. Оно реализуется в форме проекта. Содержание профессиональных проб обуславливает наличие
 - исполнительного компонента, предполагающего формирование практических умений действовать по определённому алгоритму;
 - созидательного компонента, предполагающего развитие у школьников способностей к конструированию, исследовательской работе. Обеспечивается самостоятельной работой над поставленной задачей;
 - творческого компонента, связанного с изучением информации по проблеме, постановкой промежуточных и конечных целей работы, её планированию.

Структура Программы

Программа состоит из трех разделов. Каждый раздел ориентирован на подготовку к конкретному конкурсному испытанию:

- поиск информации по заданной теме, аналитическая обработка и представление ее в различных форматах на электронном ресурсе (разработка веб-квеста по мотивам литературного произведения);

- воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования и элементов робототехники;
- обучающий интерактив.

План реализации Программы

Этап	Цель	Результат	Сроки	
Подготовительный	Подготовка нормативных документов, педагогических кадров, организационно-методических материалов для реализации Программы	Документы: ▪ Организационно-методические материалы	Сентябрь	
Основной	Реализация Программы	<i>Для педагогов</i>		
		▪ обучающий тематический семинар по стандартам JuniorSkills. Знакомство с заданиями и критериями их оценивания.	Сентябрь	
		▪ разработка сопроводительных документов соревнований (регламента, заданий, экспертных листов и др.)	Октябрь	
		▪ подготовка педагогов-экспертов к проведению соревнований.	Ноябрь	
		▪ подготовка школьников к соревнованиям	Сентябрь - ноябрь	
		▪ подготовка оборудования к региональным соревнованиям	Ноябрь	
		▪ проведение отборочных и региональных соревнований по компетенции «Преподавание в младших классах»	Октябрь - ноябрь	
		<i>Для школьников</i>		
		1. подготовка к отборочным и региональным соревнованиям		
		Тема	Кол-во часов	
		▪ Обучающий тематический семинар по стандартам JuniorSkills. Знакомство с заданиями и критериями их оценивания.	3	Сентябрь
▪ Алгоритм проектирования воспитательного мероприятия на заданную тему. Примеры мероприятий	1	Сентябрь		
▪ Подготовка конспекта воспитательного мероприятия на заданную тему	2	Октябрь		
▪ Работа с приложением Kahoot	1	Октябрь		
▪ Разработка презентации и викторины в приложении Kahoot к воспитательному мероприятию	1	Октябрь		

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Презентация воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования 	3	Октябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание сайтов в wix-редакторе 	1	Октябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение конкурсного задания «Поиск информации по заданной теме, аналитическая обработка и представление ее в различных форматах на электронном ресурсе» (разработка веб-квеста по мотивам литературного произведения) 	7	Октябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Алгоритм представления информации на веб ресурсе 	1	Октябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Психологический тренинг 	1	Ноябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с элементами методики изготовления простых фигур в технике «оригами» 	1	Ноябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Техники работы с бумагой 	1	Ноябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проектирование игр для младших школьников 	1	Ноябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Элементы театрализации 	2	Ноябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Техники работы с бумагой 	1	Ноябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проектирование игр для младших школьников 	1	Ноябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Психологический тренинг 	1	Ноябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изготовление фигур в технике «оригами» 	1	Ноябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка учащимися обучающего интерактива 	1	Ноябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Демонстрация учащимися обучающего интерактива 	1	Ноябрь	
		Итого:	32 часа		
		2. участие в региональных соревнованиях			Декабрь
Аналитический	Анализ подготовки и итогов соревнований	Круглый стол «Итоги региональных соревнований по компетенции «преподавание в младших классах»	Декабрь		

3.5. Модуль «Школьный урок»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
Формат взаимодействия	Социально-психологическая составляющая изучаемого учебного материала	Воспитывающая составляющая учебного материала	Исследовательская деятельность школьников в рамках изучения учебного предмета	Формы организации деятельности учащихся на уроке	Организация сотрудничества и взаимной помощи учащихся

Ознакомление младших школьников с общепринятыми нормами поведения, правилами общения со взрослыми и сверстниками, с принципами учебной дисциплины и самоорганизации и последовательное побуждение действовать в соответствии с данными нормами, правилами и принципами	Информирование младших школьников о ценностном аспекте изучаемой на уроке информации для всех и для каждого, побуждение к осмыслению и принятию	Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых текстах	Организация деятельности по реализации групповых и индивидуальных проектов, приобретения опыта самостоятельного решения проблемы	Использование на уроке интерактивных форм организации деятельности учащихся, игровых технологий Организация групповой работы	Организация разовых поручений в оказании помощи однокласснику, испытывающему сложности в усвоении программного материала
--	---	--	--	---	--

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Формат взаимодействия	Социально-психологическая составляющая изучаемого учебного материала	Воспитывающая составляющая учебного материала	Исследовательская деятельность школьников в рамках изучения учебного предмета	Формы организации деятельности учащихся на уроке	Организация сотрудничества и взаимной помощи учащихся
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Последовательное и планомерное требование соблюдения на уроке дисциплины, норм и правил поведения, предлагаемых форм и приемов самоорганизации; ▪ Установление доверительных отношений между учителем и учениками через уважение личности каждого подростка, ровное, благожелательное, честное и открытое отношение ко всем ученикам класса, высокий уровень профессионализма, логичность и последовательность предъявляемых требований 	Побуждение к осмыслению, выработке собственного отношения к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации	Побуждение к усвоению достойных примеров самоотверженного отношения к людям, к делу, к Отечеству	Сопровождение исследовательской деятельности подростков по реализации индивидуальных исследовательских проектов, активизации мыслительной деятельности, поиска идей и путей решения проблем; формирование навыка аргументирования и отстаивания собственной точки зрения	Использование на уроке интерактивных форм организации деятельности учащихся Организация групповой работы	Организация шефского взаимодействия «сильного» и «слабого» учащихся класса для приобретения опыта сотрудничества и взаимной помощи

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Формат взаимодействия	Социально-психологическая составляющая изучаемого учебного материала	Воспитывающая составляющая учебного материала	Исследовательская деятельность школьников в рамках изучения учебного предмета	Формы организации деятельности учащихся на уроке	Организация сотрудничества и взаимной помощи учащихся
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Безусловное требование соблюдения норм и правил 	Самостоятельное выявление	Самостоятельный поиск и осознание	Реализация исследовательских	Использование на уроке интерактивных	Шефство мотивированных и

поведения, предлагаемых форм и приемов самоорганизации; ▪ Установление партнерских взаимоотношений между учителями и учащимися, максимальная «персонификация» образовательного процесса для каждого старшеклассника	школьниками ценностных аспектов изучаемых учебных тем, разделов, оказание помощи в осмыслении таких аспектов сомневающимся	старшеклассниками достойных подражания поступков, личностей, значимых фактов, событий, явлений	проектов в межпредметной, полипредметной областях	форм организации деятельности учащихся Организация групповой работы	эрудированных учащихся над ребятами, испытывающими сложности в усвоении программного материала, проба профессионального самоопределения на педагогическую деятельность
--	--	--	---	--	--

3.6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализуется через элективы, кружки, секции, клубы по интересам, акции, мероприятия

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Познавательная деятельность	Проблемно-ценностное общение	Социально-ориентированная деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Проектно-исследовательская деятельность	Художественное творчество
<p><i>Кружки предметной направленности; познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии)</i></p> <p>Цель: привитие познавательного интереса, формирование универсальных учебных умений ученика в понимании текста различной направленности, умении вычлнить главное; обучение навыкам проведения исследований, решения головоломных задач в различных областях знаний</p>	<p><i>Этические беседы</i></p> <p>Цель: привитие привычки анализировать свои поступки, пытаться составить собственный режим дня и его придерживаться</p>	<p><i>Мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самоуправление в классе; ▪ социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым); ▪ коллективно-творческое дело; ▪ социальный проект. <p>Цель: приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности, формирование адекватного коммуникативного поведения</p>	<p><i>Спортивные секции</i></p> <p>Цель: воспитание воли, выносливости, стремления к преодолению трудностей, профилактика заболеваний</p>	<p><i>Первые проекты</i></p> <p>Цель: обучение началам проектной деятельности, патронаж выполнения проектов в группе и индивидуально, обучение приемам защиты своего проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Кружки художественной направленности (студия вокала, студии прикладного творчества (рисунок, лепка, оригами).</i> ▪ художественные выставки, фестивали, спектакли ▪ социальные проекты на основе художественной деятельности <p>Цель: воспитание художественного вкуса, выработка творческих навыков</p>

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Познавательная деятельность	Проблемно-ценностное общение	Социально-ориентированная деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Художественное творчество	Проектно-исследовательская деятельность	Профессиональная ориентация
<p><i>Кружки предметной и межпредметной направленности; познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии)</i></p> <p>Цель: развитие любознательности, пытливости, аналитического мышления, коммуникативной культуры подростков, умения увидеть проблему и выстроить комплекс необходимых действий исследовательского характера для ее решения</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьников между собой</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дебаты, диспуты; ▪ участие в организации общешкольных дел; ▪ оказание шефской помощи младшим школьникам в проведении классных часов, встреч, бесед, вечеров и т.п. <p>Цель: развитие способности подростков воспринимать другого как ценность, ценить свою жизнь и жизнь другого, размышлять о смысле, о достойном поведении</p>	<p>▪ Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоуправление; - социальная проба; - коллективно-творческое дело; - социальный проект. <p>▪ Работа в школьных медиа: интернет-газете «Винегрет», видео- и радиопрограммах, школьном музее</p> <p>Подготовка учащихся, работающих в школьных медиа, осуществляется в соответствии со следующими программами дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школа Винегрет» - «Школа видеожурналистики» (5-7 кл) - «Школьное радио» - «Школьный музей» <p>Цель: формирование ключевых компетенций учащихся: информационной; коммуникативной; проблемной; компетенции по работе или в сотрудничестве</p>	<p>Участие в работе спортивных секций, соревнованиях различного уровня, участие в организации общешкольных соревнований для младших школьников.</p> <p>Цель: совершенствование приобретенных спортивных навыков, развитие умения работать в команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ кружки художественной направленности ▪ художественные выставки, фестивали, спектакли ▪ социальные проекты на основе художественной деятельности <p>Цель: воспитание художественного вкуса, выработка творческих навыков</p>	<p>Подготовка и защита проекта</p> <p>Цель: совершенствование навыков проектно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>9 класс</i></p> <p>Освоение сетевой программы дополнительного образования «ЮниорПрофи», подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства в рамках стандартов WorldSkills</p> <p>Цель: обеспечение и стимулирование осознанного профессионального выбора школьников на основе практического освоения компетенций педагогической направленности.</p>
<p>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p>						

Познавательная деятельность	Проблемно-ценностное общение	Социально-ориентированная деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Художественное творчество	Проектно-исследовательская деятельность	Профессиональная ориентация
<p>Курсы предметной и межпредметной направленности по выбору старшекласников, направленные на подготовку к обучению в вузе, на подготовку к участию в олимпиадах и конференциях различного уровня; познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, экскурсии)</p> <p>Цель: формирование осознанного выбора наиболее интересующей ученика области знаний, ориентирование на выбор профессиональных предпочтений</p>	<p><i>Мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в организации общешкольных дел; ▪ оказание шефской помощи учащимся начальной и основной школы в проведении классных часов, встреч, бесед, вечеров и т.п. <p>Цель: «примеривание» ролей наставника, лидера, оратора, ведущего, организатора дела, воспитание и самовоспитание ответственности, инициативы, самостоятельности в организации и проведении дела</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Мероприятия:</i> - самоуправление; - социальная проба; - коллективно-творческое дело; - социальный проект. ▪ <i>Работа в школьных медиа:</i> интернет-газете «Винегрет», видео- и радиодетрах, школьном музее <p>Цель: воспитание целевых жизненных установок, гражданского сознания, честного и беспристрастного отношения к окружающему</p>	<p>Участие в работе спортивных секций, соревнованиях различного уровня, участие в организации общешкольных соревнований для учащихся начальной и основной школы.</p> <p>Цель: совершенствование приобретенных спортивных навыков, развитие умения работать в команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выставки, фестивали, концерты, спектакли ▪ социальные проекты на основе художественной деятельности <p>Цель: воспитание художественного вкуса, выработка творческих навыков</p>	<p>Подготовка и защита проекта</p> <p>Цель: совершенствование навыков проектно-исследовательской деятельности; воспитание осознанного и аналитического подхода к выбору будущей профессии, проигрывание различных ролей и сценариев будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Освоение сетевой программы дополнительного образования «ЮниорПрофи», подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства в рамках стандартов WorldSkills</p> <p>Цель: обеспечение и стимулирование осознанного профессионального выбора школьников на основе практического освоения компетенций педагогической направленности.</p>

3.7. Модуль «Классное руководство»

Целеполагание	Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями, преподающими в классе	Работа с родителями учащихся (законными представителями)	Рефлексия
<p>НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: знакомство с традициями школы, «встраивание» в них коллектива класса</p> <p>ОСНОВНАЯ ШКОЛА: формирование позитивного отношения к традициям</p>	<p>Организация участия класса в общешкольных делах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка - Проведение/участие - Анализ 	<p>Изучение особенностей личностного развития: (наблюдение, собеседование, анализ, выводы, коррекция)</p>	<p>Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов</p>	<p>Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса</p>	<p>Анализ качества подготовки и проведения каждого дела</p>

школы, поиск места коллектива класса в сложившейся системе деятельности СРЕДНЯЯ ШКОЛА: создание условий для приобретения <i>опыта сохранения и развития традиций школы</i> , подготовки и проведения общешкольных дел			между педагогами и учащимися		
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: создание условий для проб каждому ребенку, помощь в определении интересов, склонностей ОСНОВНАЯ ШКОЛА: создание условий для проб каждому подростку, помощь в определении собственных приоритетов, ценностей СРЕДНЯЯ ШКОЛА: создание условий для приобретения <i>опыта самостоятельного познания, проектно-исследовательской деятельности</i>	Организация олимпиадного и конкурсного движения, проектно-исследовательской деятельности (ПЛАН-СЕТКА на год)	Помощь в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	Проведение мини-педагогов с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных воздействий Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы	Анализ достигнутых результатов
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: знакомство с нравственными ценностями, побуждение к их принятию ОСНОВНАЯ ШКОЛА: развитие позитивного отношения к миру, себе, отечеству, природе, культуре СРЕДНЯЯ ШКОЛА: создание условий для приобретения <i>опыта организации дел, оказания помощи и заботы</i>	Проведение классных часов (ПЛАН-СЕТКА на год)	Привлечение учащихся к организации и проведению классных часов; Коррекция «выбывающего» поведения: беседы, тренинги, поручения		Организация работы родительского комитета, родительского актива	Анализ достижений и проблем, поиск решения
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: организация досуга, создание условий для сближения, формирования коллективных норм ОСНОВНАЯ ШКОЛА: организация досуга, воспитание положительных ценностей и норм; формирование микроклимата в коллективе, его сплочение СРЕДНЯЯ ШКОЛА: создание условий для приобретения <i>опыта здорового</i>	Проведение классных мероприятий: игры, квесты, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), огоньки, вечера и т.п.	Включение учащихся в организацию и подготовку мероприятий Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Анализ поведения в различных ситуациях	Анализ достижений и проблем, поиск решения

<i>образа жизни, организации полезного досуга</i>		учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость)			
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: усвоение знания норм поведения ОСНОВНАЯ ШКОЛА: усвоение позитивного отношения к нормам поведения СРЕДНЯЯ ШКОЛА: приобретение опыта социально приемлемого поведения	Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)	Коррекция «выбивающегося» поведения		Информирование родителей о нарушения Устава ОУ	Анализ проблем, поиск решения

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Цель: Создание благоприятных условий взаимодействия школы и семьи

ШКОЛА					Родительская общественность
Родительский комитет класса, школы	Общешкольное родительское собрание	Семейный всеобуч	Встречи с учителями в рамках «Дней открытых дверей»	Работа специалистов: - заместители директора по УВР, ВР; - социальный педагог; - педагог-психолог	
<ul style="list-style-type: none"> Активное участие в управлении школой, общественный контроль в школе, содействие педагогическому коллективу в достижении высокого качества обучения и воспитания детей. Укрепление связей между семьей и школой в целях 	<p>Приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации государственной политики в области образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. правила личной безопасности, ЗОЖ. единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка организация горячего питания 	<p>НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА</p> <ul style="list-style-type: none"> Тема: «Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему образования» Тема: «Психология взаимодействия в семье» 	<p>Образовательные достижения школьника. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>	<p>Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>	<p>Участие родителей в педагогических советах, консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка, классного коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> в мероприятиях класса и школы.
		<p>ОСНОВНАЯ ШКОЛА</p> <ul style="list-style-type: none"> Тема: «Особенности подростковой психологии» Тема: «Подростковый кризис и личностное развитие» 			

<p>установления единства воспитательного влияния на детей.</p> <p>Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, подготовке и проведению общешкольных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ профилактика правонарушений и безнадзорности ▪ государственная итоговая аттестация ▪ ознакомление с нормативными документами. ▪ совместная работа школы и родителей по решению образовательных задач ▪ роль родителей в процессе выбора профессии. <p>Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей</p>	<p>СРЕДНЯЯ ШКОЛА</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тема: «Психологические особенности развития личности старшеклассника» ▪ Тема: «Работа семьи и школы по профилактике употребления ПАВ» ▪ Тема: «Профессиональная ориентация старшеклассников» ▪ Тема: «Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию» ▪ Тема: «Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ» 			
---	---	---	--	--	--

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель: оформление и поддержание внутришкольного пространства как предметно-эстетической среды, в которой комфортно каждому ребенку, которая обогащает его внутренний мир и воспитывает вкус и стиль, создает позитивный настрой

Оформление интерьера школьных помещений	Оформление пришкольной территории	Благоустройство классных кабинетов	Событийный дизайн	Создание и поддержание свободного книгообмена	Популяризация особой школьной символики
<p><i>Здание основной и средней школы (Мира, 18)</i></p> <p>В вестибюле школы принадлежность к единому учебному сообществу подчёркивают графические композиции на стенах, составленные из миссии и основных ценностей школы.</p> <p>На стенах преимущественного первого этажа располагаются информационные стенды.</p> <p>Стены коридоров оформлены сменными экспозициями картин.</p> <p>Особое внимание уделяется рекреационным зонам. В рекреациях первого этажа располагаются интерактивные панели, транслирующие актуальную для жителей школьной страны информацию. В рекреации второго этажа по центру расположились трансформируемые лёгкие модули. Из этих мягких элементов дети могут самостоятельно создавать удобное пространство, необходимое им в данный момент. Структура модулей</p>	<p><i>Здание основной и средней школы (Мира, 18)</i></p> <p>Пришкольная территория разделена на несколько зон:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для занятий физкультурой и спортом, - игровой; - зоной отдыха (располагается о дворе школы. Она имеет зеленые насаждения, фонтан, скамейки. В теплый период времени во время перемен – это любимое место отдыха учащихся школы) 	<p>Каждый кабинет оборудован автоматизированным рабочем местом учителя, включающим компьютер, проектор, экран либо интерактивную доску.</p> <p>Благоустройство кабинета осуществляется учителем или классным руководителем совместно с учащимися и</p>	<p>Школьные события: праздники, встречи, смотры, вечера, конференции, собрания и т.п. – обязательно сопровождаются соответствующим оформлением, создающим особую атмосферу предстоящего события, настраивающим на соответствующий лад</p>	<p>На втором этаже первого корпуса расположены мини-стеллажи для свободного обмена книгами, журналами всех желающих</p>	<p>Школа имеет свой флаг, гимн, эмблему. Эмблема используется в качестве логотипа собраний, праздников, событий, документов. Школой изготовлены значки с эмблемой. Ведено обязательное ее ношение на одежде во время официальных мероприятий. В торжественные моменты жизни школы на</p>

<p>позволяет быстро придать блокам форму диванчиков, кресел, индивидуальных пуфов. Рекреация третьего этажа содержит фотографии знаменитых ученых-химиков. Рекреация четвертого этажа оформлена в виде планетария, что позволяет проводить здесь уроки астрономии.</p> <p>Школьный музей располагается в кабинете истории, что делает возможным использование его экспозиции при изучении программного материала.</p> <p>Кабинет русского языка и литературы в стиле музыкальной гостиной настраивает учащихся на творчество.</p> <p>Кабинеты английского языка оформлены в лондонском стиле. Фотообои с изображениями британского флага, знаменитой телефонной будки или силуэтом Лондона стимулируют интерес учащихся к изучению иностранного языка.</p>		<p>родительским активом классов.</p> <p>Ограничивается требованиями СанПиН, соображениями эстетики и целесообразности, хорошего вкуса.</p>			<p>мероприятия вносят флаг и исполняют гимн.</p>
--	--	--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп одарённых, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных

средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.