

**План коррекционно-логопедической работы
с подгруппой обучающихся 1-х классов на 2023 - 2024 уч.год по
пропедевтике нарушений письменной речи**

I. Развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование правильного аудирования. Запоминание и повторение рядов звуков и слогов, слов, предложений, рядоговорение.

II. Развитие ручной моторики, зрительно-моторной координации (пальчиковая гимнастика, штриховка, обводка, кинезиологические упражнения), профилактика оптической дисграфии.

III. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова (умение вычленять в словах определенные звуки, линейный ряд фонем, характеристика звука, дифференциация оппозиционных групп звуков на слух и в произношении, деление на слоги, ударение).

IV. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, чтения

- Работа со смешанными моделями слов (2-5 слоговые).
- Обучение анализу 3-5 словного предложения с предлогом.
- Восстановление деформированной фразы.
- Чтение предложений.

V. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.

- Упражнения в образовании и согласовании существительных, прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание.
- Образование притяжательных и относительных прилагательных.
- Активизация употребления глагольного словаря.
- Использование в речи предлогов: над, за, под, с, около, из-за, из-под.
- Составление и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами.
- Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, многозначных слов.

VI. Работа над интонацией: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

VII. Повышение уровня учебной мотивации. Развитие высших психических функций.

Показатели результативности

К концу учебного года учащиеся:

- владеют навыками звукового и слогового анализа и синтеза четырех-пяти звуковых слов;
- дифференцируют звуки по различным признакам: гласные – согласные, твердые – мягкие согласные, звонкие – глухие согласные;
- называют слова-предметы, слова-действия, слова-признаки;
- делят предложения на слова, выделяют предлоги;
- графически верно оформляют предложение;
- самостоятельно или с помощью планируют свою деятельность при различных видах письменных работ, осуществляют самоконтроль за письмом;
- повышается мотивация к учёбе.