



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 80
с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга
ул. Мира, д. 18, литер А, Санкт-Петербург, 197101, тел. (812) 409-84-80
E-mail: mail@school80.spb.ru; <http://www.school80.su/>
Подразделение НШ: ул. Подковырова, д. 28, Санкт-Петербург, 197136, тел. (812) 246-63-50
E-mail: primary@school80.spb.ru



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга
Козырев Ю.В.
«31» августа 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В
ГБОУ СОШ №80 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Обсуждено и согласовано на методическом объединении	Принято на Педагогическом совете
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.	Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.

2021 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - Положение) регулирует деятельность структурного подразделения ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга (далее по тексту образовательное учреждение) «Логопедический пункт» (далее Логопедический пункт).

1.2. Деятельность Логопедического пункта регламентируется Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», иными федеральными нормативными актами, законодательными и нормативными актами органов управления образованием всех уровней, а также настоящим Положением, Уставом и локальными актами ГБОУ школы.

1.3. Деятельность Логопедического пункта направлена на логопедическую помощь обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ. Логопедический пункт осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

2.1. Основная цель деятельности Логопедического пункта – организация логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера.

2.2. Основными задачами Логопедического пункта являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи, коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- организация пропедевтической логопедической работы, профилактика нарушений письменной речи учащихся, с целью предупреждения трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися, разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Логопедический пункт осуществляет деятельность по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию обучающихся. Коррекционно-образовательный процесс осуществляется с учетом:

- возраста и психофизиологических особенностей обучающихся;
- вида речевого нарушения, степени его выраженности;
- режима работы образовательного учреждения.

3.2. Количество обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении

коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

Количество обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом школы, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

(Основание: Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Инструктивное письмо Министерства Образования Российской Федерации «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2).

3.3 Учебная нагрузка устанавливается 20 астрономических часов в неделю, в которую включается учебная работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, консультативная, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга. В часы консультаций учитель логопед имеет возможность, для точного установления логопедического заключения, более тщательно обследовать речь детей; давать рекомендации обучающимся и их родителям по коррекции фонетического дефекта; проводить консультации с родителями, учителями по определению тяжести речевого дефекта; оформлять необходимую документацию.

(Основание: Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников», Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени учителя-логопеда, педагога-психолога образовательного учреждения», Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе, Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., 1996г.).

3.4. Обучение в Логопедическом пункте осуществляется на русском языке.

3.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя образовательной организации.

3.6. Зачисление обучающихся в Логопедический пункт производится на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.7. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

По запросу педагогических работников, родителей (законных представителей) возможна организация дополнительных логопедических обследований в отношении обучающихся с признаками нарушения устной или письменной речи.

3.8. В Логопедический пункт принимаются учащиеся начальных классов, обучающиеся на русском языке и имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера, препятствующие успешному усвоению программного материала: нарушения звукопроизношения (дислалия, дизартрия), нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия), общее недоразвитие речи III и IV уровня речевого развития (далее

по тексту – ОНР). В первую очередь на логопедический пункт принимаются учащиеся, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению программного материала.

3.9. Сроки коррекционного обучения определяются учителем-логопедом и зависят от сложности речевого нарушения (см. классификацию речевых нарушений кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена). Они могут варьироваться от 6 месяцев до 2 лет и более.

3.10. Досрочное прекращение обучения школьников в Логопедическом пункте может происходить по заявлению родителей (законных представителей). В этом случае родители берут на себя ответственность за своевременное устранение недостатков устной и письменной речи своего ребенка. Если в течение учебного года у учащегося не наблюдается положительная динамика в коррекции речевого нарушения, имеются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по русскому языку, родителям рекомендуется пройти обследование ребенка на ТПМПК с целью выбора дальнейшего образовательного маршрута (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст.44, ст.58)

3.11. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения. Логопедические занятия проводятся в часы, свободные от уроков, и, в порядке исключения, во время уроков по согласованию с администрацией общеобразовательного учреждения.

3.12. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк не менее двух логопедических занятий в неделю. Периодичность занятий определяется тяжестью речевого нарушения, индивидуальными возможностями учащихся, условиями работы учителя-логопеда.

3.13. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые занятия: 35-40 минут (с обучающимися 1-х классов), 40-45 минут (с обучающимися 2-4-х классов). В связи с разной степенью выраженности речевого дефекта предусматриваются подгрупповые и индивидуальные занятия по 20-45 минут. (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»)

3.14. Для логопедических занятий комплектуются группы, подгруппы обучающихся начальных классов с формой обучения в общеобразовательном классе:

- с общим недоразвитием речи – ОНР, III уровень речевого развития;
- с лексико-грамматической несформированностью речи – ОНР, IV уровень речевого развития;
- с фонетико-фонематическим нарушением речи ФФНР;
- с фонетическим нарушением речи – ФНР;
- с нарушением письма и чтения.

В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи.

3.15. Наполняемость коррекционных групп:

- для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, от 3 до 6 - 8 человек;
- для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательным учреждением. (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании

логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»)

3.16. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Основные направления коррекционно-образовательной деятельности Логопедического пункта:

- развитие и коррекция артикуляторной моторики;
- коррекция звукопроизношения и развитие просодических компонентов речи;
- формирование и развитие навыков языкового анализа и синтеза;
- формирование и развитие навыков дифференциации букв, соответствующих акустически и артикуляторно близким звукам;
- формирование и развитие навыков дифференциации оптически/кинетически сходных букв;
- работа над развитием лексико-грамматического строя речи;
- работа над развитием общей и мелкой моторики;
- развитие и совершенствование психических функций.

3.17. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информацию на сайте школы, в виртуальном логопедическом кабинете школьной сети.

3.18. Начало и окончание учебного года, время каникул устанавливаются в Логопедическом пункте в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Во время каникул учителя-логопеды занимаются педагогической, методической и организационной работой, которая может заключаться в следующем:

- выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- участие в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов;
- участие в семинарах, научно-практических конференциях и т.д.;
- подготовка дидактического материала, оборудование кабинета, оформление документации;
- индивидуальные консультации.

IV. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

4.1. Основная документация Логопедического пункта:

- Программы и (или) планы логопедической работы;
- Годовой план работы учителя-логопеда;
- Расписание занятий учителя-логопеда;
- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

(Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»)

4.2. В журнале учета посещаемости логопедических занятий производится запись темы занятия и ведется учёт посещаемости занятий. На каждую группу, подгруппу обучающихся и индивидуальную работу отводятся отдельные страницы. Логопедические занятия являются учебно-коррекционным процессом, знания обучающихся не оцениваются.

4.3. В период проведения логопедического мониторинга, обследования учитель-логопед ведёт учёт данных выявленных нарушений устной и письменной речи обучающихся.

4.4. В журнале консультаций фиксируются данные об обучающихся, посещающих многократные консультации, даты и темы консультаций, также отражаются сведения об одноразовых консультациях. Родители (законные представители) обучающихся, учителя имеют право проконсультироваться у учителя-логопеда Логопедического пункта по вопросам коррекции устной и письменной речи.

4.5. При приёме в Логопедический пункт на каждого обучающегося заполняется речевая карта, которая является итогом индивидуального обследования.

4.6. Годовой план работы составляется на учебный год и предусматривает следующие разделы:

- логопедический мониторинг устной и письменной речи обучающихся начальных классов, обследование обучающихся и комплектование групп ;
- коррекционно-развивающая работа;
- методическая работа и работа с педагогами;
- консультативно–профилактическая работа, пропаганда логопедических знаний;
- оснащение логопедического кабинета.

4.7. Годовой отчёт о результативности работы за учебный год основывается на записях в классном журнале и речевых картах.

4.8. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

V. УПРАВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ПУНКТОМ

5.1. Руководство и контроль за работой учителя-логопеда осуществляется работодателем в соответствии с нормами Трудового кодекса РФ.

5.2. Общее руководство деятельностью структурного подразделения осуществляет руководитель образовательного учреждения, который утверждает структуру, штаты и смету расходов структурного подразделения по согласованию с отделом образования администрации района.

5.3. На должность учителя-логопеда принимается лицо, имеющее высшее педагогическое образование с квалификацией учитель-логопед, без предъявления требований к стажу работы.

5.4. Ставка учителя-логопеда исчисляется из расчёта 20 астрономических часов в неделю. (Основание: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»).

5.5. Для Логопедического пункта выделяется помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается необходимым оборудованием. Ответственность за комплектование оборудования, санитарное содержание и ремонт помещения логопедического кабинета возлагается на администрацию образовательной организации.

5.6. Методический контроль и помощь осуществляется кабинетом (кафедрой, центром) специального образования городского высшего образовательного учреждения постдипломного педагогического образования, научно-методическими службами района.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.