

## Программа «Школьные традиции»

### 1. Школьные традиции: определение понятий

Традиции в жизни школьного коллектива имеют большое значение. «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция, - отмечал А. С. Макаренко. – Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы». (А.С.Макаренко. Проблемы школьного советского воспитания // Соч. Т. 5. М., 1958.)

Школьные традиции складываются из традиций детского коллектива и традиций педагогического коллектива, образуя традиции организации. Совокупность всех школьных традиций формирует *культуру школьной организации*.

Под *традициями* понимают постоянно действующие формы деятельности коллектива, «коллективные привычки». Традиции могут быть устоявшиеся и формирующиеся. *Устоявшиеся* традиции существуют большее время жизни коллектива. Они обеспечивают преемственность в функционировании организации, так как являются важнейшим механизмом передачи культурного опыта, включающего в себя устоявшиеся формы деятельности и поведения, а также связанные с ними ценности, обычаи, правила и т.д. *Формирующиеся* традиции существуют меньшее время жизни коллектива. Их создание обусловлено меняющимися социокультурными условиями жизни школы. Формирующиеся традиции являются отражением жизни самого коллектива, их нельзя навязать. С течением времени происходит переход формирующихся традиций к устоявшейся форме.

Традиции могут быть *прогрессивными* и *консервативными*. Прогрессивные традиции стимулируют развитие коллектива. Консервативный компонент представляют традиции, направленные на разрушение коллектива: в них концентрируется прошлый опыт, препятствующий принятию нового.

Формирование школьных традиций можно рассматривать как *средство оптимизации управления* образовательным учреждением

1. Деятельность администрации должна быть направлена на формирование и поддержание прогрессивных традиций и искоренение консервативных.
2. Устоявшиеся и формирующиеся традиции как духовно-нравственные каноны поведения оказывают существенное влияние на процесс формирования личности школьника, способствуют воспитанию патриотизма, гражданственности, уважения к своему народу, его истории, государству, своему образовательному учреждению.
2. Формирование и развитие традиций является фактором консолидации усилий педагогического и ученического коллективов.
3. Поддержка и развитие традиций позволяет расширить рамки диалога между организацией и педагогами за счет удовлетворения тех индивидуальных интересов, которые не могут быть удовлетворены посредством профессиональной деятельности и в тоже время являются сильно значимыми для сотрудников.
4. Модель управления ОУ предполагает непосредственное участие всех субъектов образовательного пространства в проектировании и соуправлении жизнедеятельностью школы, самоорганизации учащихся в создании новых традиций. Школьник может выбирать свою роль и позицию в системе социальных отношений, обуславливая его включенность в эту систему на основе сформированных и формирующихся традиций, с учетом его интересов и потребностей.

В итоге необходимо отметить, что *суть* традиций в том, что они *выражают отношение членов коллектива к своей организации* (школе, классу), заботу о ней, чувство ответственности, а также стремление к сплоченности всех участников объединения.

Традиция - это "ребенок", которого нужно родить, развивать, воспитывать, кормить. Только в этом случае традиция станет создавать имидж школы: "сначала ты работаешь на имидж, потом имидж работает на тебя". Другими словами: *"Сначала ты создаешь традиции, потом традиции подчиняют коллектив"*.

## **2. Концептуальный блок**

Программа "Традиции" обеспечивает процесс социализации учащихся в имитационном режиме. Она призвана осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитательной деятельности. В школе созданы такие модели социальности, которые формируют социальную рефлексию учащихся, позволяют почувствовать себя полноправным представителем микромира под названием Училищный дом имени А.С. Пушкина. Традиционные дела являются местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей училищного дома. Здесь происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп. Школьные традиции являются основой в ВР школы и охватывают:

- учебный процесс;
- внеклассную и внешкольную работу;
- самоуправление.

### **Базовые ценности**

- традиционные праздники
- школьные традиции (традиционные мероприятия)
- традиционное поведение

### **Цели**

- сформировать у учащихся осознанное отношение к ценностям национальной культуры, прошлому, настоящему и будущему Отечества.
- сформировать у учащихся культуру школьной организации: традиции и обычаи детского коллектива.
- сформировать умение выступать в качестве носителя особенностей и лучших образцов.

### **Задачи**

- привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.
- формирование и закрепление лучших традиций школы.
- социализация учащихся, подготовка их к жизни.
- развитие познавательных интересов, развитие творческой активности.
- воспитание ценностно-нравственного отношения к себе, другим, природе, Родине, культуре, человечеству.
- формирование социально-нормативных навыков поведения;
- формирование валеологической культуры, здорового образа жизни;
- развитие потребности трудиться, способности к самостоятельной общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности.

## **Ожидаемые результаты**

В результате осуществления программы предлагаются следующие изменения:

### *1. В школе как в образовательной системе:*

- развитие и поддержание системы традиционных общешкольных мероприятий;
- приобщение учащихся к школьным традициям и передача их подрастающему поколению;
- вовлечение в систему общешкольных мероприятий представителей всех субъектов образовательной деятельности.

### *2. В образе ученика:*

- Способность к самореализации. Формирование созидательной нравственной позиции

## **Механизм реализации**

Традиции проводятся по методике *КТД* (коллективное творческое дело) и носят событийный характер деятельности.

## **3. Содержательный блок**

### **1. Традиции познавательного характера**

- Предметные недели;
- День музея
- Тематические недели
- Проектная деятельность

### **2. Традиции гражданского и патриотического воспитания**

- Система работы школьного музея
- Встречи с ветеранами
- Недели памяти
- Дни воинской славы
- Волонтерское движение
- Ученическое самоуправление
- Коллективно-творческий выезд
- Векторы толерантности

### **3. Спортивно-оздоровительные традиции**

- Дни здоровья;
- Неделя «Здоровья».
- Конкурс "А ну-ка, парни!"
- Конкурс «Мисс Грация»
- Эстафеты "Веселые старты"

### **4. Традиционные общешкольные конкурсы**

- Конкурс «Звездный класс»
- Конкурс «Мисс школы»
- Конкурс «Мистер школы»

## **5. Работа с родителями**

- День открытых дверей

## **6. Традиции корпоративной культуры**

- соблюдение уклада школьной жизни

## **7. Традиции Училищного дома имени А.С. Пушкина**

- Школьная символика
- Лицейская неделя
- Школьные СМИ