

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №80  
с углубленным изучением английского языка  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

---

Санкт-Петербург, 197101,  
ул. Мира, д.18, литер А  
[mail@school80.spb.ru](mailto:mail@school80.spb.ru)

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ «СОШ  
№80» Козырев Ю.В.

«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
«Коррекция смешанной дисграфии у обучающихся»  
для 3 классов общеобразовательной школы**

**55 часов**

Составитель:  
Автенюк Н.Г. –  
учитель-логопед высшей  
квалификационной категории

Рекомендована к использованию  
педагогическим советом  
образовательного учреждения

Протокол № 1от 29 августа 2023 г.

Санкт-Петербург  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

Содержание коррекционно-логопедической программы связано с Федеральной образовательной программой начального общего образования, рабочей программой по учебному предмету «Русский язык» начального общего образования для 1–4 классов. Данная программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта: Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.; дополнительно учебник Русский язык (В 2 частях), 3 класс, Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.

Результаты ежегодного логопедического обследования свидетельствуют о резком увеличении количества первоклассников (свыше 60% детей), которые составляют группу риска по нарушениям письма и чтения вторичного характера. У данных обучающихся выявляются такие недостатки устной речи: нарушение фонематического восприятия, звукослового и языкового анализа, синтеза, недостаточный словарный запас, трудности словоизменения и словообразования, недосформированная лево-правая ориентация в пространстве, зрительно-моторная координация, ручная моторика.

Коррекционно-логопедическая работа с данными учащимися продолжается в течение всего периода начальной школы.

При систематической коррекционной работе у данных учащихся к 3-4 классу в письменных работах наблюдается меньше пропусков, перестановок букв, слогов, смещения границ слов, но остаются ошибки на уровне предложения и текста. Это особенно проявляется в самостоятельных творческих работах: персеверации, пропуски слов, нарушение границ предложения, неправильное написание предлогов и приставок, ошибки согласования и управления, также большое количество орфографических ошибок. Периодически встречаются замены букв по оптическому сходству. Таким образом, необходимо продолжать коррекционную работу с данной категорией школьников.

### **Научная обоснованность**

Программа составлена с учетом степени нарушения и основывается на следующих основополагающих теоретических положениях:

- Комплексное воздействие анализаторов (И.П. Павлов)
- Учение о компенсации нарушенных функций (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, М.С. Певзнер)
- Учение о поэтапном формировании умственных действий (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.А. Бернштейн)

При составлении Программы использованы системы и методы коррекционной работы, предложенные Л.Н. Ефименковой (2), Г.Г. Мисаренко (2, 6, 7), Л.Г. Парамоновой (9), «Коррекционно-развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи»/ Муравьева Л.Ю., Русинова Ю.А., Дроздова В.А., Фролова Т.Г., Бехелева А.Н. – Россия, СПб, 2018 г., а также Программы «Коррекция смешанной дисграфии у учащихся 3 классов», составитель Н.Г. Автенок, СПб, 2012 г.

**Цель:** преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи, совершенствование навыков языкового анализа и синтеза.

### **Задачи:**

1. Закрепление представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослового состава слова.
2. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».
3. Закрепление навыков словообразования при помощи приставок, суффиксов, сложных слов.
4. Конструирование и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) по наглядной основе, по вопросам, с заданными словами.
5. Распространение предложения с помощью однородных членов, восстановление деформированной фразы.
6. Практическое употребление частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола. Согласование существительного и глагола, прилагательного с существительным.

7. Различение предлогов и приставок.
8. Развитие ручной моторики, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, дифференциация оптически сходных букв.
9. Развитие связной речи.
10. Формирование универсальных учебных действий.
11. Повышение уровня учебной мотивации.
12. Развитие высших психических функций.

#### **Условия реализации Программы**

Программа рассчитана на один учебный год, является логическим продолжением программы по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза для учащихся 2 классов. Программа предназначена для обучающихся 3 класса, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, имеющих нарушения письменной речи.

Форма организации логопедической работы – групповые занятия. Наполняемость группы от 3 до 6 человек. Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 40-45 минут. Общее количество часов – 55. Начало логопедических занятий с 02 октября по 14 мая. С 1 по 15 сентября проводится стартовый районный мониторинг уровня речевого развития всех обучающихся 1 классов, обследование письма обучающихся 2-4 классов. С 16.09 по 30.09 - углубленное обследование устной и письменной речи детей, зачисленных на логопедические занятия. С 15.05 по 31.05 проводится обследование письменной речи всех обучающихся 1-4 классов (8, 12).

В календарно-тематический план включено учебное время с вычетом каникул. Корректировка часов осуществлена с учетом праздничных дней.

Дети зачисляются на занятия по рекомендации ТПМПК, ППк по заявлению родителей.

#### **Содержание**

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

Этапы программы:

- I. Диагностический
- II. Коррекционный

Повторение. Слово и предложение. Звуко-слоговой анализ и синтез (17 часов)

Морфемный анализ и синтез (8 часов)

Части речи (11 часов)

Конструирование предложений (15 часов)

- III. Итоговая диагностика (2 часа) Повторение пройденного (2 ч.)

Программа предусматривает проведение **проверочных работ**:

- диктантов;
- индивидуальных заданий;
- работы с дидактическим материалом;
- тестирования по методике Фотековой.

#### **Показатели результативности**

К концу учебного года учащиеся:

- владеют навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- делят предложения на слова, текст на предложения;
- образуют новые слова разными способами;
- классифицируют и называют слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- самостоятельно строят предложения в устной речи и на письме, согласовывают все слова, используют простые и сложные предлоги;
- дифференцируют предлоги и приставки;
- распространяют предложения определениями, обстоятельствами;
- самостоятельно или с помощью планируют свою деятельность при различных видах письменных работ

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-логопедической работы с группой учащихся 3 класса,  
имеющих смешанную дисграфию**

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата
<i><b>I этап. Диагностический (4 ч.)</b></i>			
	Фронтальное логопедическое обследование. Анализ письменных работ учащихся.	1-2 неделя сентяб ря	01.09 – 15.09
	Обследование фонетико-фонематических процессов, языкового анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Проверка навыков списывания с печатного текста. Исследование процесса чтения. Обследование связной речи.	3 - 4 неделя сентяб ря	18.09 - 30.09
<i><b>II этап. Коррекционный Повторение. Слово и предложение. Звуко-слоговой анализ и синтез слов(17 ч.)</b></i>			
1	Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Схема предложения.	1	02.10
2	Слово как единство звучания (написания) и значения. Звуки речи.	1	04.10
3	Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных. Ударение.	1	09.10
4	Согласные звуки и буквы. Обозначение твердости-мягкости согласных на письме гласными 1 и 2 ряда.	1	11.10
5	Второй способ обозначения мягкости согласных на письме при помощи Ь. Мягкий знак в конце и середине слова	2	16.10
6			18.10
7	Разделительный мягкий знак.	1	23.10
<b>8</b>	Дифференциация разделительного Ь и указателя мягкости предыдущего согласного	1	<b>25.10</b>
9	Дифференциация звуков и букв, сходных по графическим и оптическим признакам ( <b>и-у</b> )	1	08.11
10	Дифференциация звуков и букв, сходных по графическим и оптическим признакам ( <b>б-д</b> )	2	13.11
11			15.11

12 13	Дифференциация графически сходных букв ( <b>ш-щ</b> )	2	20.11 22.11
14	Дифференциация звуков и букв, сходных по артикуляторно-акустическим признакам ( <b>т-ч-ц</b> )	1	27.11
15 16	Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. Закрепление навыка правописания парных согласных в конце и середине слова	2	29.11 04.12
17	Анализ и синтез слов сложной звукослоговой структуры. Проверочная работа	1	06.12
<b>Морфемный анализ и синтез слов (8 ч.)</b>			
18	Родственные слова. Корень слова. Образование сложных слов.	1	11.12
19	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Проверочное слово.	1	13.12
20	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	1	18.12
21	Образование слов при помощи приставок.	1	20.12
22	Разделительный <b>ъ</b> .	1	25.12
23	Образование слов при помощи суффиксов.	1	<b>27.12</b>
24	Развитие словоизменения. Окончание. Связь слов в словосочетании и предложении.	1	10.01
25	Морфологический состав слова. Повторение. Проверочная работа.	1	15.01
<b>Части речи (11 ч.)</b>			
26	Слова, обозначающие предмет. Единственное и множественное число существительных.	1	17.01
27	Категория рода имени существительного.	1	22.01
28	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах. Окончание.	1	24.01
29	Слова, обозначающие действие предмета. Постановка вопроса.	1	29.01
30	Согласование существительного и глагола. Окончание глагола.	1	31.01
31	Изменение глагола по числам. Отработка операций по определению окончаний глагола.	1	05.02
32	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	07.02
33	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Окончания прилагательных.	1	12.02
34	Определение правильного окончания прилагательного с помощью вопросов.	1	14.02
35	Распространение предложения определениями. Игра-путешествие «Страна признаков»	1	19.02

36	Классификация слова как части речи. Проверочная работа.	1	21.02
<b>Конструирование предложений (15 ч.)</b>			
37	Понятие «предложение». Роль порядка слов в предложении. Карта памяти	1	26.02
38	Конструирование предложений по синтаксическим вопросам	1	28.02
39	Конструирование предложений по предметным картинкам	1	04.03
40	Конструирование предложений по опорным словам	1	06.03
41	Распространение предложений определениями	1	11.03
42	Распространение предложения обстоятельствами	1	13.03
43	Предлоги, их значение.	1	18.03
44	Употребление предлогов (простых и составных). Составление предложений по схеме.	1	<b>20.03</b>
45	Дифференциация предлогов и приставок.	2	03.04
46			08.04
47	Решение проектных задач. Предлоги и приставки.	2	10.04
48			15.04
49	Работа с деформированным предложением. Деление сплошного текста на предложения.	1	17.04
50		2	22.04
51			24.04
<b>III этап. Итоговая диагностика (2 ч.) Повторение пройденного (2 ч.)</b>			
52	Итоговый диктант.	1	29.04
53	Итоговая работа «Моя Родина – Россия»	1	06.05
54	Повторение пройденного	2	08.05
55			13.05
	Всего:	55	

## Список литературы

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб., 2008.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
3. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи/ Муравьева Л.Ю., Русинова Ю.А., Дроздова В.А., Фролова Т.Г., Бехелева А.Н. – Россия, СПб, 2018 г.
4. Коррекция нарушений письменной речи/ Под ред. Н.Н. Яковлевой. СПб., 2009.
5. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. М., 1989.
6. Мисаренко Г.Г. Правописание безударных окончаний. М., 2005.
7. Мисаренко Г.Г. Развитие речи учащихся 2-4 классов. Волгоград, 2009.
8. Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75, Москва.
9. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб., 1996.
10. Преодоление нарушений письменной речи/ Под ред. Н.Н. Яковлевой. СПб., 2011.
11. Садовникова Н.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
12. Чепурных Е.Е. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.,1984.