

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель Главы  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Лыбанева М.В.  
« \_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

*Принята на Общем собрании  
трудового коллектива ГБОУ  
СОШ №80 с углубленным изучени-  
ем английского языка Петроград-  
ского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от "28" декабря  
2015 года*

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения СОШ №80 с углублен-  
ным изучением английского языка  
Петроградского района Санкт-  
Петербурга

\_\_\_\_\_  
Козырев Ю.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 29 декабря  
2015 года

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №80  
с углубленным изучением английского языка  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга**

**Программа развития школы  
на 2016-2020 гг.**

**«Расширение образовательного пространства школы  
с целью удовлетворения образовательных запросов  
потребителей образовательных услуг»**

**Санкт-Петербург  
2015**

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1    | <b>Паспорт Программы развития</b>  | 2  |
| 2    | <b>Введение</b>  | 5  |
| 3    | <b>Анализ потенциала развития</b>  | 6  |
| 3.1. | <i>Качество образовательной деятельности</i>                             | 7  |
| 3.2  | <i>Качество условий организации образовательного процесса</i>            | 9  |
| 3.3. | <i>Контингент обучающихся и работа с родителями</i>                      | 13 |
| 3.4. | <i>Методическая и инновационная деятельность</i>                         | 18 |
| 4.   | <b>SWOT – анализ потенциала развития</b>                                 | 20 |
| 5.   | <b>Концепция желаемого будущего состояния школы как системы</b>          | 22 |
| 6.   | <b>Механизмы реализации Программы (Проекты по направлениям развития)</b> | 23 |

**1. ПАСПОРТ Программы развития ГБОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы**

|   |   |
|---|---|
| <b>Статус Программы развития</b>          | <b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы <b>«Расширение образовательного пространства школы с целью удовлетворения образовательных запросов потребителей образовательных услуг»</b> (далее – Программа)  |
| <b>Основания для разработки Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике».</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16.10.2012 № 1939-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года».</li><li>• Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н.</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 05.04.2014 г. №1726-р.</li><li>• Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;</li><li>• План мероприятий на 2013-2015 гг. по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 гг. и Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 гг., утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 г. №73.</li><li>• Долгосрочная целевая программа Санкт-Петербурга «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 г. №91.</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов.</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.</li> <li>• Программа развития образования Петроградского района СПб на 2016 - 2020 годы.</li> </ul>  |
| <b>Цель Программы</b>  | Расширение образовательного пространства школы и удовлетворение образовательных запросов потребителей образовательных услуг в условиях внедрения ФГОС.  |
| <b>Основные задачи Программы</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка системы независимой оценки качества образования и начало ее реализации.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</li> <li>3. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения с целью удовлетворения образовательных запросов потребителей образовательных услуг.</li> </ol>   |
| <b>Период и этапы реализации Программы</b>                                   | <p><b>1 этап. Ориентировочно-мотивационный (январь-июнь 2015 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение социального заказа родителей;</li> <li>-выявление перспективных направлений развития школы;</li> <li>-моделирование нового качественного состояния школы.</li> </ul> <p><b>2 этап. Конструктивно-формирующий (август 2015-август 2017 гг):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переход школы в новое качественное состояние (реализация проектов Программы в рамках выявленных перспективных направлений).</li> </ul> <p><b>3 этап. Результативно-диагностический (сентябрь 2017 – июнь 2018 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</li> </ul> |
| <b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</li> <li>• Успешное освоение обучающимися государственных федеральных образовательных стандартов в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и образования.</li> <li>• Увеличение социальной активности всех субъектов образовательно-</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>го процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение школьной инфраструктуры в соответствии с образовательными запросами социального окружения.</li> </ul>  |
| <b>Контроль выполнения Программы</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в лице Отдела образования Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга;</li> <li>• результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию;</li> <li>• общее руководство всей программой осуществляется администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга и Педагогическим советом школы;</li> <li>• мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.</li> </ul> |
| <b>ФИО, должность, телефон руководителя</b> | <p>Козырев Юрий Владимирович, директор ГБОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района, 417-52-80, <a href="mailto:school80spb.ru">school80spb.ru</a></p>  |
| <b>Разработчики Программы</b>               | <p>методические сообщества учителей и творческие группы под руководством администрации школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор школы Козырев Ю.В.,</li> <li>- зам. директора по научно-методической работе Окова Л.Р.,</li> <li>- зам. директора по УВР Сидорова Н.Ю.,</li> <li>- зам. директора по УВР Пекарская Т.П.,</li> <li>- зам. директора по ВР Вишнякова Е.Р.,</li> <li>- зам. директора по УВР начальной школы Возная Е.В.,</li> <li>- зам. директора по АХР Степанов Г.Н.,</li> <li>- зам. директора по иностранному языку Андреева Н.В.</li> </ul>   |
| <b>Объем и источники финансирования</b>     | <p>Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания в соответствии с финансовым планом.</p> <p>Финансовая поддержка социальных партнеров.</p>   |
| <b>Адрес сайта</b>                          | <p><a href="http://www.school80.su">www.school80.su</a></p>   |

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития ГБОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

В предыдущий период школа реализовала программу развития, в ходе которой существенно повысилась правовая, информационная культура обучающихся и компетентность педагогов, что способствовало гибкому вхождению педагогического коллектива к началу реализации новых Федеральных Государственных образовательных стандартов. Большая часть результатов проектов предыдущей программы развития положены в основу Образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Главная цель в деятельности педагогического коллектива нашей школы в соответствии с ФГОС - способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально-компетентного выпускника, обладающего навыками самостоятельности саморазвития, способности к самореализации, с активной гражданской позицией.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт школы, определяющий стратегические направления ее развития на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Реализация Программы представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации представленных в Программе школы проектов является повышение эффективности работы школы и удовлетворенности общества качеством школьного образования.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района**

**Статус по Уставу:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга.

**Учредитель:** субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Петроградского района Санкт-Петербурга.

**Юридический адрес:** 197101 г. Санкт-Петербург ул. Мира, дом 18, литер А, тел. 417-52-80,

**Свидетельство о государственной аккредитации:** 78А01 серия № 0000030, выдано 16.01.2013 Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, действительно до 16.01.2025

**Лицензия:** 78 серия № 001563, выдана 20.01.2012 Комитетом по образованию (бессрочная)

**Электронная почта:** school80spbru@yandex.ru

**Интернет-сайт:** www.school80.su

#### **Характеристика школы:**

Дата ввода в эксплуатацию: 1907 г.

Проектная мощность: 805 человек

Наполняемость по факту: на 01.09.2015 г. – 896 человек:

- начальная школа – 345 человек,

- основная школа - 433 человек,

- средняя школа - 118 человек.

Среднее число учеников в классе: 26 человек

Число групп продленного дня: 9

Режим работы школы: понедельник – суббота с 8 часов до 18 часов в соответствии с нормами трудового законодательства. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, школа не работает. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы школы. Учебные занятия начинаются 9 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в школе не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. В выходные и праздничные дни школа организует досуг обучающихся в соответствии со своими планами и программами в порядке, установленном трудовым законодательством.

Образовательный процесс в школе строится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации (образовательными программами, учебными планами, являющимися их неотъемлемой частью). Учебно-методический комплекс выстроен по государственным программам и в соответствии

с федеральным перечнем учебников. Цели и задачи на учебный год отражаются в годовом плане, стратегические направления деятельности определяются Образовательными программами школы и Программой развития. Во всех классах, работающих по ФГОС, введены часы внеурочной деятельности.

### ***3.1. Качество образовательной деятельности***

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 80 является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей)
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования)
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей)
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе)
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Успеваемость в 2014-2015 учебном году составила 97%. На «отлично» школу закончили 41 человек, что составило 5,37%. На «4» и «5» - 424 человека, что составило 55,34%. С одной «3» - 42 человека (5,49%).

Одним из наиболее значимых результатов работы школы является итоговая аттестация учащихся 9-х и 11 класса. В этом учебном году ГИА пройдена учащимися школы успешно. Средний балл по ЕГЭ по школе по всем предметам превышает средний балл по РФ. По информатике 91,7% учащихся показали высокий результат.

Учащиеся школы в 2014-2015 уч. году принимали участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Всероссийские и международные конкурсы - 13 победителей и призеров из них: 7 победителей и 6 призеров.

Всероссийские и международные олимпиады - 327 победителей и призеров из них: 89 победителей и 238 призеров.



- Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников «Весна, март 2015, английский язык, 1 уровень»;
- II Всероссийская дистанционная викторина «Лесная математика»;
- IV Всероссийский блиц-турнир по математике «Математические ступеньки»;
- Всероссийская викторина «МАТЕМАТИКА+»;
- Всероссийская дистанционная викторина «Лесная математика»;
- III Всероссийская викторина «Русский - играючи»;
- IV Всероссийский блиц - турнир «Путешествие по Лингвинии»;
- Международный дистанционный Турнир по русскому языку и математике для 1-4 классов 2015;
- V Всероссийская викторина «По дорогам Сказочной страны»;
- II Всероссийская дистанционная викторина «Зимняя сказка»;
- II Всероссийский блиц-турнир по литературному чтению "Жар-птица";
- IV Всероссийский блиц-турнир по окружающему миру «Росток»;
- Всероссийская дистанционная викторина «Опасные и ядовитые»;
- Всероссийская дистанционная викторина «Тайны человеческого организма. Похожие и неповторимые...»;
- I Всероссийская викторина по биологии «Тайны королевства Розы»;
- Всероссийский блиц – турнир «Крестики - нолики»;
- IV Всероссийский блиц-турнир "Разнойбой";
- III Всероссийский блиц-турнир «Первоклашки в стране Знаний»;
- Всероссийский блиц-турнир «Всезнайки».

Олимпиады ВУЗов СПб - 24 победителя и призера из них: 16 победителей и 8 призеров

- Открытая олимпиада школьников «Информационные технологии» (Санкт-Петербургский Национальный Исследовательский Университет Информационных Технологий, Механики и Оптики);
- Информатика, СПбГУ;
- Открытая олимпиада школьников по математике (Санкт-Петербургский Национальный Исследовательский Университет Информационных Технологий, Механики и Оптики);
- Объединенная межвузовская математическая олимпиада (ОММО) 2015 года;
- Аэрокосмическая олимпиада ГУАП по математике;
- Аэрокосмическая олимпиада ГУАП по физике;
- История, СПбГУ;
- Обществознание, СПбГУ;
- Междисциплинарная олимпиада школьников им. В.И. Вернадского (СПб Государственный экономический Университет);
- Межрегиональная экономическая олимпиада школьников имени Н.Д. Кондратьева (СПб Государственный экономический Университет).

Региональный этап Всероссийских олимпиад школьников - 1 призер.

Муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников - 67 победителей и призеров из них: 15 победителей, 46 призеров и 6 лауреатов.

Муниципальный этап Городских олимпиад школьников - 11 победителей и призеров из них: 3 победителя и 8 призеров.

Районные олимпиады - 9 победителей и призеров из них: 1 победитель и 8 призеров.

Спортивные состязания (муниципальный этап) - 9 победителей и призеров из них: 2 победителя и 7 призеров.

Всего по школе 461 победитель и призер из них: 133 победителя и 328 призеров, что составляет 54,5% учащихся всей школы. В этом году выпускники принесли школе 3 золотые медали и 2 почетных знака; 100% выпускников школы стали студентами ВУЗов.

На всех уровнях образования в нашей школе осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника. Об эффективности работы педагогического коллектива и учащихся можно судить по достигнутым результатам обучения. *Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, результаты конкурсов и олимпиад. В целом наблюдается положительная динамика качества образования.*

### **3.2. Качество условий организации образовательного процесса**

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Материально-техническая база ГБОУ СОШ №80 в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в школе разработан и закреплён локальным актом Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образова-

тельных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

#### *Оснащенность кабинетов*

- Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)-46 .
- Кабинетов основ информатики и вычислительной техники -2, в них рабочих мест с ЭВМ -27.
- Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей, используемых в учебных целях -89.
- Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов),используемых в учебных целях -53.
- Учреждение подключено к сети Интернет (выделенная линия, скорость подключения к сети Интернет: от 5 мбит/с).
- Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет, используемых в учебных целях -89.
- Общее количество мультимедийных проекторов-35.
- Общее количество электронных досок, -27 .
- Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология) -1.
- Лингафонный кабинет – 2 шт.
- Нанолaborатория.

Медиатека в школе является для всех пользователей «окном в мировое информационное пространство». К книжным ресурсам нашей школьной библиотеки добавились мировые информационные ресурсы:

- выход в Интернет;
- компьютерные технологии;
- аудиотехнологии;
- визуальные технологии;
- радиовещание.

В школьной столовой внедрена и работает Программа "ПИТАНИЕ – ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ!".

В медицинском кабинете имеется:

- компьютерно-диагностический комплекс "АКДО"
- тонометр;
- весы;
- ростомер для проведения диспансеризации декретированных контингентов детей и подростков;
- кварцевая лампа.

Спортивный комплекс состоит: 2 спортивных зала, спортивная площадка, игровая площадка для младших школьников.

Система безопасности: видеонаблюдение, пожарная сигнализация, охранный тревожный звонок, физическая охрана (охранное предприятие "Покров"), радиооповещение. Для обеспечения безопасности в ГБОУ СОШ № 80 назначены ответственные за соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, ГО и ЧС. Систематически проводятся инструктажи с педагогическими работниками, учащимися школы, техническими работниками.

В 2014-2015 было отремонтировано и запущено в эксплуатацию новое здание для учащихся НШ по адресу ул. Подковырова, д. 28.

ОЭР по проблеме «Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы», ведется первый год. Модель медиаобразования была представлена на городском конкурсе ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы (ПНПО), по итогам которого школа стала его победителем.

По тематике проекта написаны и опубликованы

#### 1. Методическое пособие

Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Андреева Н.В., Белова Е.А., Гукасова Т.В., Дониц Н.И., Полищук О.А., Расулова Н.Т., Румянцева Л.В., Хализова М.А., МЕДИА-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ), методическое пособие: Издано в авторской редакции ЛР № 133 от 25.10.14, СПб, ISBN 6-8092-0643-9

#### 2. статьи:

- Окова Л.Р., статья «Инновационная образовательная программа «МИГ» (медийно-информационная грамотность) как средство развития профессионального мастерства педагогического коллектива», Сборник IV Межрегиональной научно-практической конференции для специалистов в области управления образованием, руководителей и специалистов образовательных организаций «Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: инновационное управление»; СПб АППО, 2015 г.
- Белова Е.А., статья «Метод театрализации в обучении английскому языку», Сборник городской ярмарки педагогических достижений для учителей иностранных языков «Современные технологии коммуникативного взаимодействия в обучении иностранным языкам»; СПб АППО, 2015 г.

Элементы модели были продемонстрированы педагогической общественности в рамках

- городской ярмарки педагогических достижений для учителей иностранных языков «Современные технологии коммуникативного взаимодействия в обучении иностранным языкам», 22.04.2015 (Представленный опыт: Белова Е.А. Метод театрализации в обучении английскому языку);
- IV Межрегиональной научно-практической конференции для специалистов в области управления образованием, руководителей и специалистов образовательных организаций «Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: инновационное управление», 21.04.2015 (Представленный опыт: Окова Л.Р. Инновацион-

ная образовательная программа «МИГ» (медийно-информационная грамотность) как средство развития профессионального мастерства педагогического коллектива)

- двух городских семинарах в рамках курсов повышения квалификации для слушателей СПб АППО на базе ГБОУ СОШ №80
- районном семинаре на базе ГБОУ СОШ №80.

Наша школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательными программами, способными к инновационной профессиональной деятельности. Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Количество педагогов, повысивших квалификацию в 2014-2015 гг. составило 62 человека (79,5% от контингента педагогических работников). Из них:

1. Курсы повышения квалификации на базе сертифицированных учреждений:

- В области ИКТ – 26 чел (33,3%)
- В предметной области – 33 (42,3%)
- В области управления – 3 (3,8%)

2. На базе ОУ – победителей ПНПО, городских и районных ресурсных центров – 11 чел (14,1%)

3. На базе ОУ

- семинары – 31 чел (38%)
- индивидуальные консультации – 49 чел (60%)
- групповые консультации – 31 чел (38%)
- участие педагогов в реализации модульных инноваций – 61 чел (74,3%)

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В нашей школе создаются условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации образовательных программ, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Реализуется график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а

также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Для достижения результатов основных образовательных программ в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**3.3. Контингент обучающихся и работа с родителями** Совершенствование системы образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» требует внедрения в практику работы образовательного учреждения комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, социализации.

В воспитательном процессе используется парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса. Воспитание личности ребенка определяется всей окружающей его средой, и поэтому в воспитательном процессе происходит консолидация не только усилий школы, но и многих других учреждений. Основой всех форм воспитательной работы становится творческая деятельность.

Принципы осуществления воспитательной работы:

Раскрытие сущностей воспитательного процесса предполагает обоснование его закономерностей. Выделение той или иной закономерности обусловлено как тенденциями развития общества, так и тенденциями развития педагогической науки.

Первая закономерность: воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой.

Вторая закономерность: определяет единство обучения и воспитания.

Третья закономерность: предполагает целостность воспитательных влияний. Эти принципы определяют принципы воспитательного процесса:

Принцип гуманистической ориентации воспитания: ребенок - главная ценность в системе воспитания, главной нормой которого является гуманность.

Принцип социальной адекватности воспитания. Соответствие содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия, предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач.

Принцип индивидуализации воспитания учащихся: определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности в учебной и внеучебной работе, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Принцип «социального закаливания»: включение воспитанников, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Принцип создания воспитывающей среды: Создание воспитывающей среды предполагает взаимную ответственность участников процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности

В школе и социальном окружении доминируют творческие начала для организации внеучебной и урочной деятельности, творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и взаимоотношений в коллективе.

В школе организована работа органов ученического самоуправления - ученического совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Заседания ученического совета проходят один раз в неделю. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по триместрам. Работает школьный пресс-центр и школьное радио. Выпускается школьная газета и тематические радиопередачи, посвященные знаменательным датам. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Воспитательная работа строится по системе коллективно-творческих дел (КТД). Традиционными стали следующие общешкольные мероприятия: Лицейская Неделя, Неделя памяти А.С. Пушкина, Новогоднее Мировидение, Новогодние представления для малышей, праздник Масленицы, Конкурс проектов на английском языке, Предметные недели, Звёздный час.

Традиционными являются такие мероприятия, как

1. Проведение *уроков мужества* на базе ОУ, посвященных памятным датам военной истории:

- Акция «Бессмертный полк»;
- Радиолинейка, посвящённая годовщине начала блокады Ленинграда, и единый классный час;
- Выставка стенгазет о Ленинградской блокаде;
- Выпуск стенгазет «...И маршалам страны, и рядовым»;
- Встречи с ветеранами на тематических классных часах;
- Участие в городских митингах (на Серафимовском, Пискаревском кладбищах);
- Просмотр и обсуждение фильмов «Дети, пережившие ад», «Моя война»;
- Радиолинейка «Помните!»;
- Концерт для ветеранов «Спасибо деду за Победу!»;

- Соревнование «А ну-ка, парни!»;
- Соревнования допризывной молодёжи;
- Очередная победа на соревнованиях детских пожарных дружин.

2. Классные часы, посвященные Государственной символике, Дню космонавтики, победе в Великой Отечественной войне и другим государственным праздникам, которые направлены на воспитание гражданина и патриота России.

Развитие умственного и творческого потенциала. Реализуя данное направление, школа ставит перед собой задачу – развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, общаться и отстаивать свою точку зрения. Для этого наряду с традиционными мероприятиями предметных недель, более широко стала развиваться проектная деятельность учащихся. Обучение ребят началам учебного и научного исследования позволяет им овладеть интеллектуальными технологиями, самостоятельно применяемыми во всех учебных предметах и по отношению к любому содержанию. В основе метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности становится бесценным достоянием учащегося, объединяя в себе знания, умения, компетенции и ценности. Работая над проектами, используется личностно-ориентированный подход. Ниже перечислены мероприятия данного направления в текущем учебном году:

- практикум «Особенности написания проектной и исследовательской работы»;
- проекты учащихся 10 классов по теме «Культуроведение. Английские виды искусства»
- проекты учащихся 8 классов по теме «Спорт. Олимпийские игры»
- практико-ориентированные проекты по русскому, литературе, общественно-социальным наукам, физике, химии, информатике: проекты учащихся начальной школы, 5-11 классов в рамках изучаемых учебных тем.

Развитию познавательных интересов способствует и большая экскурсионная работа, проводимая с детьми. Посещение музеев и театров помогает учащимся закрепить учебный материал и расширить кругозор. Учащиеся привлекаются к активной экскурсионной деятельности: расширяются их знания по истории и культуре Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Это способствовало

- участию и победе учащихся школы в историческом конкурсе «Военная слава России»;
- участию во Всероссийском Форуме «Крым в жизни и творчестве А.С. Пушкина» в Пушкинских Горах;
- осуществлению плановых мероприятий международного проекта «Несравненный русский»;
- выступлению на международном форуме «ДИАЛОГ КУЛЬТУР» с представлением проекта «Несравненный русский»;



- участие в открытом форуме школьной прессы – 2015;
- участие в историческом турнире музея имени Кирова;
- участие в городской исторической игре «Турнир крепости БИП».

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В сфере дополнительного образования школа считает главным:

- создание условий для развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, их самовыражения и самоопределения;
- повышение и поддержание познавательного интереса детей;
- создание ситуации для успешной деятельности каждого.

Всего на базе школы работают следующие кружки и спортивные секции: театр на английском языке, школа радиожурналистики и газета «Винегрет», спортивные бальные танцы, подготовка к школе, спортивные единоборства, волейбол, черлидинг, настольный теннис, художественная гимнастика. На конец учебного года в кружках и секциях на базе ОУ заняты 27% учащихся.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с начальной школы. Работает группа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма (в нее входят социальный педагог, зам. директора по ВР, психолог), реализуя следующие направления деятельности:

- индивидуальные занятия с учащимися;
- групповая работа с учащимися различных возрастных групп;
- проведение тренингов личностного роста, тематических классных часов;
- проведение тематических экскурсий, внеклассных профилактических и спортивных мероприятий;
- участие в районных и городских мероприятиях.

С целью пропаганды ЗОЖ и профилактики наркомании, алкоголизма и курения в школе проводится анкетирование школьников по проблемам формирования ЗОЖ, организовывается просмотр видеофильмов, встречи со специалистами. В прошедшем учебном году с детьми были проведены мероприятия: Конкурс плакатов "Молодежь за здоровый образ жизни"; акция "Мы против курения!"; уроки диспуты "Как ты это понимаешь", "Судьба руководит человеком или человек ее хозяин?"; радиопередачи "Здоровье в наших руках"; беседы "Как справиться со стрессом».

Для учащихся 6-11 классов проводятся правовые беседы на темы «Ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков, распространение и употребление наркотиков».

Формированию здорового образа жизни также способствуют регулярно проводимые учителями физкультуры спортивные соревнования, занятия в секциях, проведение классных часов, внеклассных мероприятий, регулярное проведение физкультминуток. В школе

проводятся спартакиады по баскетболу, волейболу, мини-футболу, гимнастике, спортивные праздники.

Проводимые мероприятия способствуют формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть проблема так называемых «трудных» детей. В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей.

При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет. Контроль над такими учащимися ведется не только классными руководителями, но и учителями-предметниками. Усилиями педагогов данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

При сборе информации о состоянии воспитательной работы используются разные способы:

- педагогическое наблюдение;
- различные виды опросов учителей и учащихся;
- анкетирование (методики: “Коллективный портрет”, “Школьники и культура”, “Твое отношение к знаниям”, “Моё отношение к школе”, “Учитель, ученик, коллектив”, “Удовлетворённость школьников жизнью”; “Атмосфера в школе” и др.);
- анализ планов классных руководителей.

Анкетирование учащихся показало, что их привлекает участие в интеллектуальных играх, развлекательно-познавательных программах и др. Поэтому к традиционным мероприятиям добавляются новые. Собеседование с классными руководителями позволяет определить, какой вид деятельности привлекает их, какое мероприятие они смогли бы провести наиболее интересно. Таким образом, при определении ответственных учитываются пожелания педагогов и, конечно же, возрастная категория учащихся класса.

С целью изучения уровня ученического самоуправления среди учащихся 8 – 10-х классов был проведен опрос, который показал, что 31% учащихся чувствуют ответственность за результаты совместной работы в классе, 27% учащихся - за результативность работы всего коллектива в школе, что уже немало важно для работы по развитию ученического самоуправления в школе. Взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни составляет в старшей школе 71%; в основной — 41%.

*Наиболее значимые достижения в воспитательной работе за 2014-2015 учебный год*

- Общешкольная смена в ЗЦ «Зеркальном» численностью 49 человек (4, 6, 8 классы)
- Выборы Президента школы (Ксения Баринава. 11 кл), создание Президентского Совета – органа, руководящего детским активом.

- Активная работа Совета музея, который сложился как детское объединение со своим уставом, традициями, волонтерскими делами.
- Активная работа школьных СМИ – газета «Винегрет», радио.
- Победители в районном конкурсе чтецов «Праздник поэзии на улице Мира имени Б.С. Локшиной». Конкурс чтецов начальной школы, ежегодно проводимый на базе 80- школы, перерос из районного статуса в межрайонный.
- Победа в городском и районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия».
- Победа в спортивных соревнованиях «Президентские состязания» - 2015.
- Высокопрофессиональное проведение традиционной Лицейской недели: Ярмарка сказок, Пушкинский Турнир, Лицейские уроки.
- Традиционная Неделя Памяти в дни освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Чествование ветеранов накануне Дня Победы: акция «Бессмертный полк», тематические классные часы с приглашением ветеранов, традиционный концерт ко Дню Победы с участием всех 5-11 классов.
- Победители и лауреаты конкурса «Военная слава России» - 2015.
- Проведение праздника Масленицы.
- Участие школы в Российско-Финляндском культурном форуме.
- Тесное сотрудничество с государственным музеем истории Санкт-Петербурга
- Развиваются волонтерские программы: включенность во внеучебные процессы детей детского дома №14, совместное творчество наших детей с учениками 25й школы для инвалидов, активное участие в Акциях «Подарок ветерану» и «Белый цветок».

Благодаря профессиональной работе и энтузиазму коллектива воспитательной службы, а также возросшей социальной активности, сознательности, навыков и умений детского актива удалось осуществить массовый выезд школы в лагерь для осуществления воспитательных задач, сплочения детского коллектива, выявления лидеров, расширить социальное партнёрство, международные связи. Стала реальностью давняя мечта о детском президентском совете.

### ***3.4. Инновационная и методическая деятельность***

Наша школа всегда активна и открыта к новым поискам в рамках опытно-экспериментальной и инновационной деятельности. Как результат инновационной деятельности школы – победа в конкурсе ПНП «Образование».

Методическая работа школы направлена на решение основных задач образовательной программы и реализуется через деятельность методической службы ОУ. Деятельность методической службы ОУ регламентируется следующими локальными актами: положением о методическом Совете школы; положением о методическом объединении; положением о школьной предметной неделе. Организует и координирует работу методической службы методический совет школы.

В состав методической службы входят методические объединения, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционирует семь МО:

- учителей филологического цикла;
- учителей точного цикла и естественнонаучных дисциплин;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественно социальных дисциплин;
- учителей физического воспитания;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

#### Школа

- занимается повышением квалификации педагогического коллектива в сфере формирования его медиакультуры;
- создает условия с целью
  - а) формирования образовательного медиаконтента — видео, печатного, сетевого;
  - б) разработки и апробации методик и технологий формирования медиакомпетентности школьника;
- создает новые институты (школьная видеостудия).

Количество педагогических работников - участников ОЭР составило 46,1%. В связи с тем, что под медиа понимают способы доставки контента, то повышение квалификации в области ИКТ соответствует тематике экспериментальной деятельности. Прошли профессиональную подготовку в области ИКТ 26 (33,3% от контингента педагогических работников) учителей.

Процент уроков и внеклассных мероприятий, на которых используются медиа-технологии составил 17,2%. Количество собственных разработок уроков, внеклассных занятий, раскрывающие формы и приемы использования методов медиаобразования составило 14 мероприятий. Созданные материалы размещены в ВМК системы Профнавигатор. Процент педагогов, освоивших и применивших опыт коллег, в своей профессиональной деятельности составил 6,2%. Проводятся школьные предметные недели, позволяющие, с одной стороны, повысить профессиональную компетентность учителей, с другой — развить познавательную и творческую активность обучающихся.

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО. Широко представлены диагностические материалы по различным направлениям, материалы, связанных с освоением новых педагогических технологий обучения: уровневая дифференциация; практико-ориентированные технологии через проектную, проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся; интерактивные технологии: проблемного обучения, кейс-технология, игровая технология (дидактические, познавательные, развивающие, сю-

жетные, ролевые игры); технология организации групповой работы, коллективных способов деятельности; технология проведения учебных экскурсий.

Педагоги школы делятся накопленным опытом на городских и районных методических семинарах на базе своего ОУ:

- Городской семинар в рамках курсов повышения квалификации для слушателей АППО: «Медиа-информационные технологии в образовательном процессе (на примере обучения английскому языку)» Направление курсов: «Управление качеством образования»
- Городской семинар в рамках курсов повышения квалификации для слушателей АППО: «Управление развитием образовательного учреждения» Направление курсов: «Управление школой в условиях системных изменений»
- Открытое мероприятие в рамках городского конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы (ПНПО) «Проект инновационной образовательной программы «МИГ»
- Районный семинар «Медиаобразовательные технологии — средство формирования компетенций школьника»

#### **4. SWOT – анализ потенциала развития**

Проблемный анализ деятельности Школы проведен на основе анализа результатов работы, изложенной в отчетах о самообследовании школы за предыдущие годы. Жизнь современного человека протекает в состоянии постоянных изменений, следовательно, школа должна готовить своих учащихся к переменам, развивая у них психологическую устойчивость, мобильность, готовность к активному восприятию и принятию нового, умение критично относиться к поступающей информации. Современная школа вынуждена учитывать такую тенденцию развития общества, как интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые внедрены во все сферы жизни человека. Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером. Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

Программа развития школы - продукт коллективного творчества не только педагогов, но и учеников, и их родителей. Разработка Программы предварялась проведением социологического опроса родителей и учеников, обсуждением результатов полученных данных на родительских собраниях и совете самоуправления. Развитие школы рассмат-

ривается педагогами и администрацией как процесс, под которым понимается комплексная деятельность, по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Проведенный в ходе работы над Программой **SWOT-анализ**, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовывать программу развития.

| <b><u>Сильные стороны:</u></b>  | <b><u>Возможности:</u></b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- стабильный высококвалифицированный состав педагогического коллектива,</li><li>-100% обладают навыками компьютерной грамотности, своевременно проходят курсы повышения квалификации;</li><li>- вовлечение учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;</li><li>- работа в команде при подготовке к профессиональным конкурсам, участии в сетевых проектах;</li><li>- установление критериев эффективности для всех категорий работников школы;</li><li>- сотрудничество образовательного учреждения с внешними партнерами;</li><li>- увеличение доли проектной работы в школе;</li><li>- высокий процент выпускников, поступающих в ВУЗы;</li><li>- высокая социальная активность учащихся;</li><li>- демократический стиль управления, развитая организационная структура, характеризующаяся выраженными, разделяемыми большинством участников образовательного процесса, целями, ценностными ориентациями, предпочитаемыми способами деятельности;</li><li>- структура самоуправления представлена органами государственно-общественного управления и ученического самоуправления;</li><li>- использование информационных и мультимедийных технологий;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие ученического самоуправления;</li><li>- приток молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов;</li><li>- совершенствование материально-технической базы и спортивного инвентаря;</li><li>- развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагога;</li><li>- апробация и внедрение современных образовательных технологий;</li><li>- создание программы индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении;</li><li>- положительная мотивация родителей (законных представителей) учащихся к участию в деятельности школы;</li><li>- развитие общественного управления в школе.</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>тимедийных образовательных технологий и методов обучения.</p>   |   |
| <p style="text-align: center;"><b><u>Слабые стороны:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно высокий процент родителей (законных представителей) учащихся, активно участвующих в реализации Программы развития школы;</li> <li>- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе;</li> <li>- низкий уровень информационной культуры родителей (законных представителей) учащихся.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b><u>Угрозы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей;</li> <li>- изменение финансирования школы;</li> <li>- внедрение инноваций, диапазон неблагоприятных последствий которых не выявлен;</li> <li>- возможность перехода способных учеников в образовательные учреждения, обладающие более высоким статусом.</li> </ul> |

Структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата. **В качестве основной цели школы** Программа развития определяет: **расширение образовательного пространства школы с целью удовлетворения образовательных запросов потребителей образовательных услуг.**

### **5. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы**

Целью нашего дальнейшего развития мы видим расширение образовательного пространства школы как эффективного ресурса формирования необходимых компетенций у выпускников в условиях введения ФГОС. Программа развития определяет **МИССИЮ ШКОЛЫ**, которая заключается в следующем:

- повышение качества образования на основе сочетания его внутренней и внешней оценки;
- успешное освоение ФГОС начального и основного общего образования;
- позитивная социализация школьников.

Ценностно-целевая основа Программы развития школы определяет следующие основные направления и программные мероприятия:

- Широкое использование современных интерактивных технологий образования.
- Расширение возможностей начального, основного, среднего общего и дополнительного образования средствами обновления, сохранения содержания и технологий обучения, организации нового режима работы школы, изменения статуса ученика и учителя в образовании (принятие новой роли и меры ответственности и участия в образовании), изменения способов оценки достижений школьников и успехов учителя.
- Создание механизмов партнерства между школой, другими образовательными учреждениями, организациями, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам обновления школьного образования, достижения прогресса в обучении и разви-

тии жизненных навыков обучающихся.

- Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Формирование компетенций выпускников каждого уровня образования.

## **6. Механизмы реализации Программы**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога».
- «Независимая система оценки качества образования школы».
- «Развитие инфраструктуры образовательного учреждения с целью удовлетворения образовательных запросов потребителей образовательных услуг».



**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:** Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:** Освоение педагогами школы новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

|  |   |
|--|---|
| <b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b> | <p>Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 года утвержден Профессиональный стандарт педагога, основная задача которого - повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога определяет главные профессиональные качества педагога – это умение учиться, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. А следовательно, освоение педагогами новых компетенций, является главным направлением в развитии нашей школы.</p> <p><b>Социальный эффект от реализации проекта:</b> Реализация данной проекта будет способствовать освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования.</p> <p><b>Цель проекта:</b> Освоение педагогами школы компетенций, заявленных в профессиональном стандарте.</p> <p><b>Задачи проекта:</b> Формирование новых компетенций педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работа с одаренными учащимися;</li><li>- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li><li>- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;</li><li>- работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;</li><li>- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.</li></ul> |
|--|---|

## **СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |
|--|
| <i>Мероприятия по реализации Программы</i>   |
| 1. Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов.  |
| 2. Совершенствование профессиональной деятельности учителя, как основы решения профессиональных проблем и осуществления достижений через систему мастер-классов. |

|  |
|--|
| 3. Разработка программы сопровождения педагогов по овладению разными моделями организации сообщества участников образовательного процесса для того, чтобы более успешно решать учебные, коммуникативные, социальные и другие, возникающие в педагогическом процессе, задачи. |
| 4. Разработка и реализация кадровой политики по следующим направлениям профстандарта педагога.   |

*«Дорожная карта» реализации проекта*

| №  | Мероприятия   | Ответственный                                       | Сроки     | Результат   |
|--|---|---|-----------|---|
| <b><i>1. Развитие системы мониторинга образовательных потребностей педагогов</i></b>           |   |   |           |   |
| 1  | Создание системы мониторинга и диагностики компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога      | Зам. директора по УВР и заместитель директора по ВР | 2015-2016 | Программа мониторинга и диагностики компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога |
| 2  | Совершенствование системы мониторинга и диагностики обученности учащихся по предмету  | Зам. директора по УВР и заместитель директора по ВР | 2016-2019 | Справка по результатам мониторинга  |
| 3  | Актуализация методических поисков через работу учителя в МО по предметам  | Председатели МО                                     | 2015-2020 | План работы МО  |
| 4  | Составление перспективного индивидуального плана подготовки педагогических кадров (на уровне администрации, на уровне учителя)  | Зам. директора по УВР                               | 2015-2020 | Перспективный план подготовки педагогических кадров   |
| <b><i>2. Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогических кадров</i></b> |   |   |           |   |
| 1  | Повышение активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском, городском и районном уровнях. | Зам. директора по УВР                               | 2015-2020 | Отчет в динамике о результатах участия педагогов в конкурсах педмастерства  |

|   |   |  |           |  |
|---|---|--|-----------|--|
| 2 | Разработка Программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом   | Зам. директора по УВР  | 2015-2016 | Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом |
| 3 | Внедрение Программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом  | Зам. директора по УВР  | 2016-2019 | Анализ качества работы педагогов   |
| 4 | Создание банка педагогических идей<br>Создание учебных комплексов по подготовке к ОГЭ (теоретические материалы, справочные, тренинги)<br>Сценарии внеклассных мероприятий | Зам. директора по УВР, ВР, председатели МО, заведующая библиотекой | 2015-2020 | Включение материалов в систему профнавигатор   |
| 5 | Совершенствование ресурсного электронного центра с использованием локальной сети  | Зам. директора по УВР  | 2015-2020 | Система профнавигатор  |

***3. Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.***

|   |  |                       |           |   |
|---|--|-----------------------|-----------|---|
| 1 | Практикоориентированные, проблемно-проектные семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС           | Зам. директора по УВР | 2015-2020 | Программа семинара                            |
| 2 | Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС | Зам. директора по УВР | 2015-2020 | Результаты анкетирования                      |
| 3 | Организация работы объединений учителей по проблемам введения ФГОС   | Зам. директора по УВР | 2015-2016 | Протоколы заседаний                           |
| 4 | Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательных программ школы                                 | Зам. директора по УВР | 2015-2016 | Ежегодное обновление Образовательных программ |

|  |   |  |           |  |
|--|---|--|-----------|--|
| 6  | Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС | Зам. директора по УВР, ВР, председатели МО | 2015-2020 | Ежегодный график проведения мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий. |
| <b>5. Оценочная деятельность учителя</b> |   |  |           |  |
| 1  | Создание системы рейтинговой методики деятельности учителя  | Зам. директора по УВР                      | 2015-2016 | Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам         |
| 2  | Внедрение новых методик оценивания знаний учащихся  | Зам. директора по УВР, председатели МО     | 2015-2016 | Портфолио учащихся, портфолио классов  |

**Планируемые результаты и индикаторы их достижения**

| <b>Планируемые результаты реализации проекта</b>  | <b>Индикаторы достижения планируемых результатов</b> |             |             |             |             |
|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   | <b>2016</b>  | <b>2017</b> | <b>2018</b> | <b>2019</b> | <b>2020</b> |
| Увеличение доли педагогов, своевременно повышающих квалификацию на курсах                                       | <b>89%</b>   | <b>91%</b>  | <b>93%</b>  | <b>96%</b>  | <b>98%</b>  |
| Увеличение доли педагогов представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне | <b>5%</b>  | <b>6%</b>   | <b>7%</b>   | <b>8%</b>   | <b>8%</b>   |
| Увеличение доли педагогов высшей и первой квалификационной категории  | <b>60%</b>   | <b>70%</b>  | <b>85%</b>  | <b>85%</b>  | <b>90%</b>  |
| Увеличение доли молодых специалистов  | <b>4%</b>  | <b>5%</b>   | <b>6%</b>   | <b>7%</b>   | <b>8%</b>   |
| Повышение качества образования  | <b>20%</b>   | <b>22%</b>  | <b>25%</b>  | <b>28%</b>  | <b>30%</b>  |

**ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

| Наименование источника финансирования | Объем  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Бюджет                             | 100%   |
| Результат реализации проекта          | Реализация данного проекта будет способствовать освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования. |

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:**

**Развитие системы независимой оценки качества школьного образования**  
**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:** разработка независимой системы оценки качества образования.

|  |  |
|--|--|
| <b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b> | <p>В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования рассматривается как один из приоритетов государственной политики в сфере образования. Принципиальные изменения в системе оценки качества образования и изменения прозрачности системы образования затрагивают следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование современной и сбалансированной общероссийской системы оценки качества образования, включающей в себя мониторинговые обследования обучения и социализации, процедуры оценки результатов обучения на уровне школы;</li><li>- введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений школьников, направленные на поддержку и повышение результатов обучения конкретных обучаемых;</li><li>- внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности;</li><li>- создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, о результатах деятельности образовательных организаций и систем;</li><li>- создание информационной системы, обеспечивающий сбор данных с уровня организации, открытой для использования в информировании общества, в аналитике;</li><li>- привлечение к оценке качества внешних заинтересованных лиц и организаций (общественных и общественно-профессиональных экспертов и организаций);</li><li>- создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях. <b>Все это и обусловило необходимость разработки данного Проекта в Программе развития школы.</b></li></ul> <p><b>Цель проекта:</b> создание (с привлечением общественности) независимой системы оценки качества работы школы, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся как в учебной, так и внеучебной деятельности.</p> |
|--|--|

### *Мероприятия по реализации Программы*

1. Формирование системы показателей результативности научно-исследовательской деятельности как элемента внешней оценки качества образования.
2. Формирование механизмов оценивания качества образования партнёрами образовательной организации
3. Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур единого государственного экзамена. Формирование комплекса внешних измерений.
4. Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания (Медвежонок, Кенгуру и т.д.)
5. Независимая оценка качества образования в образовательной организации профессиональными сообществами.
6. Создание системы измеряемых критериев для организации оценки качества образования внешними экспертами.

### *«Дорожная карта» реализации проекта*

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Ответственный</b>            | <b>Сроки</b> | <b>Форма отчета</b>   |
|----------|--|---------------------------------|--------------|---|
| 1        | Формирование системы показателей результативности научно-исследовательской деятельности как элемента внешней оценки качества образования                                 | Зам. директора по УВР           | 2015-2016    | Положение о системе показателей результативности научно-исследовательской деятельности учащихся   |
| 2        | Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA) | Директор, зам. директора по УВР | 2016-2020    | Анализ результативности   |
| 3        | Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей государственно-общественного управления для повышения качества и доступности образования               | Директор                        | 2016-2020    | Активность участия родителей в управлении образовательным процессом.<br>Анализ планов работы органов государственно-общественного управления школы. |
| 4        | Анализ содержания образовательных  | Директор,                       | 2016 -       | Ежегодный аналитиче-  |

|   |   |                          |             |  |
|---|---|--------------------------|-------------|--|
| . | запросов субъектов образовательной деятельности   | зам. директора           | 2020        | ский отчет об изменениях образовательных запросов родителей и учащихся |
| 5 | Формирование механизмов оценивания качества образования партнёрами образовательной организации и профессиональным сообществом | Директор, зам. директора | 2016 - 2020 | Программа НСОКО  |
| 4 | Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания (Медвежонок, Кенгуру и т.д.)          | Зам. директора по УВР    | 2016-2019   | Анализ результативности  |

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования | Объем  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Бюджет                             | 100%   |
| <b>Результат реализации проекта</b>   | <b>Реализация данного проекта будет способствовать созданию НСОКО и повышению качества школьного образования</b> |

### Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

| Планируемые результаты реализации проекта  | Индикаторы достижения планируемых результатов |      |      |      |      |
|--|---|------|------|------|------|
|  | 2016  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством школьного образования | 88%   | 88%  | 89%  | 89%  | 90%  |

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:**

**Развитие инфраструктуры образовательного учреждения с целью удовлетворения образовательных запросов потребителей образовательных услуг**

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:** удовлетворение образовательных запросов потребителей образовательных услуг, создание условий для обучения в течение всей жизни, образования для всех.

|  |   |
|--|---|
| <b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b> | <p>Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности образования, развития человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования.</p> <p><b>Цель проекта</b> - обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• удовлетворение потребности населения в качественных услугах дошкольного образования;</li><li>• обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным образованием;</li><li>• создание возможности получения социальному окружению новых образовательных результатов;</li><li>• повышение доступности качественного образования.</li></ul> |
|--|---|

#### **Мероприятия по реализации Программы**

1. Создание и включение «Лингвистического Центра» в единое образовательное пространство как площадка для общения детей и взрослых, самовыражения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров, позволяющего реализовать системный подход в проектировании, организации, осуществлении образовательного процесса, соответствующего современным запросам и потребностям личности и социума.
2. Создание на базе школы отделения дошкольного образования.
3. Разработка и реализация направления «Цифровая школа»
4. Формирование целостной системы занятости ребёнка во второй половине дня

#### **«Дорожная карта» реализации Проекта**

| <b>№</b>   | <b>Мероприятия</b>                                      | <b>Ответственный</b>        | <b>Сроки</b> | <b>Форма отчета</b>             |
|--|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|
| <b>1. Развитие системы дополнительного образования детей</b> |   |                             |              |                                 |
| <b>1</b>   | Создание и включение «Лингвистического Центра» в единое | Директор, Зам. директора по | 2016-2010    | Бизнес – план создания «Лингви- |



|   |  |   |           |  |
|---|--|---|-----------|--|
|   | образовательное пространство как площадка для общения детей и взрослых, самовыражения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров, позволяющего реализовать системный подход в проектировании, организации, осуществлении образовательного процесса, соответствующего современным запросам и потребностям личности и социума (на основе Положения и плана работы) | УВР, по ВР  |           | стического Центра» и его реализация, годовой план школы        |
| 2   | Создание и включение «Дошкольного отделения» в единое образовательное пространство школы   | Директор,<br>Зм. директора                                | 2016-2020 | Бизнес –план создания «Дошкольного отделения» и его реализация |
| 3   | Разработка и реализация направления «Цифровая школа»:<br>- создание условий для внедрения автоматизации учебного процесса;<br>- обеспечение ОП школы цифровым образовательным контентом;<br>- оформление и хранение портфолио ученика в автоматизированной системе   | Директор,<br>Зм. директора                                | 2016-2010 | Программа «Цифровая школа» и план ее реализации                |
| <b>2. Формирование целостной системы занятости ребёнка во второй половине дня</b> |  |   |           |  |
|   | Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни   | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, руководитель ОДОД | 2015-2020 | Аналитический отчёт  |
|   | Вовлечение учащихся в активную социально значимую дея-   | Зам. директора по ВР, педагоги-                           | В течение | Творческий отчёт, аналитическая                                |

|  |   |   |                   |                                  |
|--|---|---|-------------------|----------------------------------|
|  | тельность   | организаторы, председатель МО классных руководителей, руководитель школьного ученического самоуправления              | периода           | справка                          |
|  | Проведение мониторинга эффективности функционирования системы занятости   | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, руководитель ОДОД, социальный педагог, председатель МО классных руководителей | В течение периода | Аналитический отчёт              |
|  | Организация социального партнерства семьи и школы, общественных структур  | Директор школы, зам. директора по ВР, социальный педагог  | В течение периода | Аналитический отчёт              |
|  | Создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность системы занятости учащихся         | Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, социальный педагог   | В течение периода | Аналитический отчёт              |
|  | Реализация планов содержательного досуга: конкурсов, соревнований, фестивалей, акций и др.  | Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, руководитель ОДОД, председатель МО классных руководителей                | В течение периода | Аналитический отчёт, справки     |
|  | Введение мониторинговых исследований на выявление уровня социализации (социальной зрелости) школьников в рамках реализации данного проекта. | Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог   | В течение периода | Справки, аналитические материалы |

### Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

| Планируемые результаты реализации проекта   | Индикаторы достижения планируемых результатов |      |      |      |      |
|---|---|------|------|------|------|
|   | 2016  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Повышение охвата детей программами дошкольного, дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги в общей численности детей) | 75%   | 77%  | 78%  | 79%  | 80%  |
| Увеличение числа учащихся, вовлечённых в активную социально значимую деятельность   | 12%   | 15%  | 17%  | 20%  | 25%  |
| Повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся  | 58%   | 60%  | 65%  | 70%  | 75%  |
| Повышение педагогической культуры родителей   | 34%   | 35%  | 36%  | 37%  | 38%  |
| Увеличение числа учащихся, вовлечённых в активное конкурсное движение и соревнования различного уровня  | 28%   | 30%  | 32%  | 34%  | 35%  |

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования                       | Объем  |
|---|--|
| 1. Бюджет   | 100%   |
| <b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b> | <b>Реализация данного проекта будет способствовать созданию условий для обучения в течение всей жизни, образования для всех.</b> |

### **Ожидаемые конечные результаты развития школы:**

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы.
2. Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством образования в соответствии с показателями независимой оценки.
3. Сохранение позитивного имиджа и инновационной активности школы.

### **Управление и отчетность по результатам выполнения Программы развития**

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в лице Отдела образования Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга. Результаты реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте.

Общее руководство всей программой осуществляется администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 80 и Педагогическим советом школы.

### **Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств на реализацию проектов Программы.